

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОБУ ЦДОД

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оценке поведения обучающихся**  
**в КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей» (КОГОБУ ЦДОД)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оценке поведения обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385 «Об использовании методических рекомендаций» (включая Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы), Уставом КОГОБУ ЦДОД и иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение распространяется на всех обучающихся 1–8 классов КОГОБУ ЦДОД, исключая обучающихся по специальным индивидуальным программам развития для детей с умственной отсталостью (АООП вариант 9.2). Оценка по поведению как обязательная процедура проводится для обучающихся 1–8 классов в период апробации в рамках исполнения поручения учредителя. Для обучающихся 9–11 классов оценивание поведения может проводиться в воспитательных целях по решению педагогического совета, но не является обязательной процедурой.

1.3. Целью оценки поведения является стимулирование просоциального поведения обучающихся, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, нормах права и этики, а также создание системы объективной обратной связи для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

1.4. Задачами оценки поведения являются:

- Формирование у обучающихся осознанной мотивации к позитивному поведению и успешной социализации.
- Обеспечение единого подхода к оценке поведения на основе установленных критериев.
- Получение объективной информации для планирования воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
- Информирование родителей (законных представителей) о динамике социального развития ребенка.

1.5. Оценка поведения является воспитательным инструментом и носит формирующий характер. Промежуточные и итоговые оценки за поведение не влияют на академические результаты, перевод в следующий класс или получение аттестата.

**2. Основные понятия**

В Положении используются понятия в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 17.07.2025:

- Просоциальное поведение – добровольное поведение, отвечающее этическим и правовым нормам, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Система оценки поведения – утвержденный школой комплекс действий по оценке поведения.
- Оценка поведения как результат – формализованное оценочное суждение («зачет»/«незачет») о соответствии фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения.

### 3. Критерии и показатели оценки поведения

3.1. Оценка поведения осуществляется на основе 5 критериев и 11 показателей просоциального поведения:

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатели 2.1, 2.2</i>
1	Дисциплинированность	1. Соблюдает требования локальных актов, расписания, требований к внешнему виду школьника 2. Соблюдает нормы поведения на уроках, переменах, внеурочных и дополнительных занятиях, гражданско-патриотических акциях и иных школьных мероприятиях. 3. Соблюдение правил безопасного поведения.
2	Взаимодействие со сверстниками	2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками. 2.2. Отсутствие умышленного создания конфликтов, травли (буллинга).
3	Взаимодействие со взрослыми	3.1. Уважительное взаимодействие с педагогами и взрослыми. 3.2. Ответственное отношение к поручениям и рекомендациям педагогов.
4	Социальная активность	4.1. Участие в общественной жизни класса и школы, деятельности общественных объединений 4.2. Регулярное посещение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (без неуважительных причин).
5	Правомерное поведение	5.1. Отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения. 5.2. Не состоит на профилактическом учёте в школе. Не задействован в индивидуальной профилактической работе.

### 4. Порядок и шкала оценивания.

4.1. В школе вводится пятиуровневая система итоговой оценки поведения.

4.2. Шкала оценки показателей пятиуровневой системы оценивания поведения обучающихся:

Максимальное количество баллов – 11.

1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося.

При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью (2.2, 5.1, 5.2), оценка показателя – «0».

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 11 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 10 – 11 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 7 – 9 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 4 – 7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 1 – 3 балла.

Оценка «совсем неудовлетворительно» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 0 баллов.

4.3. Особенности оценки обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР):

- Оценка поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится с обязательным учетом их психофизических особенностей, состояния здоровья, при участии специалистов школьного психолого-педагогического консилиума.
- Основным критерием оценки поведения для обучающихся с ЗПР и УО (НИ) по варианту 9.1 является индивидуальная положительная динамика в освоении навыков социального взаимодействия, саморегуляции и безопасного поведения.
- Обучающимся с ОВЗ по СИПР (вариант 9.2) итоговая оценка за поведение не выставляется. Результаты оценки их поведения фиксируются в виде описательной характеристики, отражающей достижения и зоны ближайшего развития, и используются исключительно для корректировки индивидуальной образовательно-воспитательной траектории.
- К обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития не могут применяться меры дисциплинарного взыскания в связи с результатами оценки поведения, когда плохое поведение (неусидчивость, нарушение правил, импульсивные действия, отказ работать и т.д.) является симптомом или проявлением основного заболевания/нарушения.

## **5. Субъекты оценивания и процедура**

5.1. Ответственным за организацию оценки поведения и выставление итоговой оценки является классный руководитель.

5.2. Классный руководитель формирует оценку коллегиально, учитывая мнение:

- Учителей-предметников (по критериям 1, 3).
- Советника директора по воспитанию (по критерию 4 – социальная активность).
- Социального педагога, педагога-психолога (по критериям 2, 5).

— Администрации школы (на основе данных о дисциплинарных случаях).

5.3. Периодичность оценки: итоговая оценка выставляется в Электронный журнал один раз в учебную четверть, в конце четверти. Мониторинг показателей может осуществляться классным руководителем непрерывно.

5.4. Фиксация результатов. Для каждого класса заполняется «Сводная ведомость оценок поведения» (Приложение 1), допускается ведение ведомости в электронном виде. Итоговые оценки за четверти вносятся в «Сводную ведомость класса за учебный год» (Приложение 2). Оценки за поведение должны быть доведены до сведения родителей (законных представителей), допускается информирование родителей через электронный дневник, на родительском собрании или в иной доступной форме. Оценки за поведение ученика сообщаются только самому ученику и его родителям (законным представителям).

## **6. Порядок урегулирования разногласий**

6.1. В случае несогласия обучающегося или его родителей (законных представителей) с выставленной оценкой за поведение, они вправе подать письменное заявление директору школы.

6.2. Директор в течение 3 рабочих дней создает комиссию по урегулированию спора с привлечением педагогов, не участвовавших в первоначальной оценке, представителей администрации, социального педагога, психолога. При необходимости привлекаются члены службы медиации (примирения).

6.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является обязательным для всех участников образовательных отношений.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы, действует до отмены.

7.2. Все изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются директором школы.

7.3. Положение подлежит размещению на официальном сайте школы, в чатах МАХ «Сотрудники», «Родители».

Приложение 1: «Сводная ведомость оценок поведения класса за четверть»

Приложение 2: «Сводная ведомость оценки поведения класса за год».

\*Приложения составляются на основе форм, предложенных в Методических рекомендациях, и адаптируются под двухуровневую модель (например, в индивидуальном листе колонки: «Показатель», «Балл (1/0)», «Комментарий/Наблюдение»).\*

**Сводная ведомость оценок поведения**  
\_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_/20\_\_ учебного года

Оценивание производят:

Критерии 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2 – классный руководитель \_\_\_\_\_

Критерии 4.1, 4.2 – советник директора по воспитанию \_\_\_\_\_

Критерии 2.1, 2.2 – педагог-психолог \_\_\_\_\_

Критерии 5.1, 5.2 – социальный педагог \_\_\_\_\_

№	ФИО ученика	1.1.	1.2.	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	ИТОГ (зачет/ незачет)
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

**Сводная ведомость оценок поведения**  
\_\_\_\_\_ класса за 20\_\_/20\_\_ учебный год

№	ФИО ученика	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГ год
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зам.директора по ВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

