

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
КОГОВУ ЦДОД
Протокол № 1 от 28.08.2023
Председатель педсовета

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОВУ ЦДОД

Е.В. Трубицына
Приказ от 01.09.2023

_____ (_____)

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КОГОВУ ЦДОД

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОО и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива, согласуется с Советом школы, утверждается директором школы.

1.4. В настоящем положении используются **следующие термины:**

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.7. В рамках ВСОКО ответственные лица, назначенные директором школы, готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового

контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы.

2. ПОРЯДОК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ОО.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах:

постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и *периодический* мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия (ответственные), состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

1. определение и обоснование объекта мониторинга;
2. сбор данных, используемых для мониторинга;
3. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
4. обработка полученных данных в ходе мониторинга;
5. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
6. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
7. распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:

- валидность (обоснованность, пригодность применения методик в данных условиях; мера соответствия);
- надежность,
- удобство использования,
- доступность для различных уровней управления,
- стандартизированность и апробированность.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется *качественными оценками*.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и *сравнение* одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в ОО **основными методами** установления фактических значений показателей являются экспертная оценка и измерение.

Экспертная оценка – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО организации осуществляется через следующие **процедуры оценки качества**:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- результаты участия в конкурсы.

2.12. К **методам проведения мониторинга** относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в ОО осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, окончивших ступень основного и среднего общего образования);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

3.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности. Ответственность

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

5. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

6. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы и т.д.)

6.1. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

6.2. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

6.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

6.4. Совет школы

- заслушивает куратора школы по реализации ВСОКО,
- даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы.

Члены совета могут непосредственно привлекаться для **экспертизы качества образования по следующим направлениям:**

1. Результаты обученности: результаты по четвертям, триместрам, биместрам, обозначенным интервалам, году и т.д.
2. Метапредметные результаты обучения
3. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно- этическая ориентация) Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).
4. Здоровье обучающихся. Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.
5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.
6. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения. Анонимное анкетирование. Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.
7. Основные образовательные программы Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.
8. Дополнительные образовательные программы. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и т.д.
9. Реализация учебных планов и рабочих программ Соответствие учебных планов и рабочих программ.
10. Качество учебных занятий
11. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.
12. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
13. Материально- техническое обеспечение: Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей данным обеспечением.
14. Информационно-методическое обеспечение. Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей
15. Санитарно- гигиенические и эстетические условия Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе.

16. Медицинское сопровождение и общественное питание Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
Анонимное анкетирование
17. Психологический климат в образовательном учреждении Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
Анонимное анкетирование
18. Кадровое обеспечение: Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
19. Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования. Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования. Анонимное анкетирование, экспертиза
20. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение: Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.

7. ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В КОГОВУ ЦДОД создана система учета и отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся, как часть внутришкольного контроля школы

Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся включает в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные.

Процедура текущего, промежуточного и итогового учета результатов освоения основной образовательной программы предполагает выявление и оценивание предметных результатов освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы, регулируется положением КОГОВУ ЦДОД [Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

Приложением к данному документу являются [Оценочные нормативы](#), разработанные в КОГОВУ ЦДОД

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных носителях, в Электронном журнале (Электронном дневнике).

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 1 до 5), полученные учащимися

в ходе образовательного процесса.

Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-9-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Электронном журнале» на электронном носителе. Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Сводная ведомость учета успеваемости;
- Отчет классного руководителя за учебный период;
- Итоги успеваемости класса за учебный период;
- Итоги успеваемости и посещаемости;
- Сводный отчет классного руководителя;
- Сводный отчёт об успеваемости по школе;
- Итоги успеваемости по предмету за учебный период;
- Отчет учителя-предметника;
- Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе.;
- Личные дела обучающихся;
- Дневники обучающихся;
- Тетради для контрольных работ;
- Книги учета (бланков и выдачи аттестатов об основном общем образовании: бланков и выдачи аттестатов о среднем общем образовании);
- Аттестаты об окончании основного и среднего общего образования.

В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах, среднего общего образования в 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов, соответственно, за курс основного общего образования и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов — заместитель директора по учебной работе.

Личностные результаты учащихся в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация

Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

В КОГОБУ ЦДОД приняты к использованию следующие формы учёта личностных достижений:

- «Карта наблюдений» (составляется и ведётся тьютером);
- характеристика ученика (составляется на основе сбора информации всех заинтересованных лиц классным руководителем);
- Мониторинг жизненных достижений обучающихся с ОВЗ;
- СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

Основным объектом оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- как уровень выполнения комплексных заданий на интегрированной основе;
- как экспертная оценка итогового индивидуального проекта;
- как учёт социальной практики обучающегося

База данных по оценке качества образования хранится в учебной части учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Заместители директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьников.

Объекты, показатели, периодичность контроля

Объект оценки	Показатель (в скобках — тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
Планируемые результаты освоения ООП	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основных общеобразовательных программ	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, окончивших ступень основного и среднего общего образования)	Аттестация обучающихся, в том числе ГИА	В соответствии с ООП	По запросу, не реже одного раза в год
	Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)	Тестирование, иной контроль	В соответствии с ООП	По запросу, не реже одного раза в год
	Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)	Тестирование, иной контроль	В соответствии с ООП	По запросу, не реже одного раза в год
	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Опрос, анализ результатов, документации	По мере проведения мероприятий	По запросу, не реже одного раза в год
КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Качество ООП	Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Метод экспертных оценок	Позавершении разработки; далее — после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	

	Соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ рекомендациям ПМПК, заявлениями законных представителей	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее — после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основных общеобразовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; Далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие рабочих программ Положениям о разработке рабочей программы педагога, реализующего соответствующий ФГОС, принятого в КОГОБУ ЦДОД	Метод экспертных оценок	Ежегодно до начала учебного года, далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основных общеобразовательных программ, утвержденному федеральному перечню учебников	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее — после внесения любых изменений (дополнений)	
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации основных общеобразовательных программ	Опрос (при необходимости выборочный)	Один раз в два (три) года	после завершения опроса
	Число (доля) обучающихся по основным общеобразовательным программам	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Доля обучающихся, окончивших ступень основного общего образования, продолжающих обучение в КОГОБУ ЦДОД по образовательной программе среднего общего образования (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Качество дополнительных общеобразовательных	Направленности дополнительных общеобразовательных программ	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно

х программ	Число обучающихся по конкретным дополнительным общеобразовательным программам	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной общеобразовательной программы	Опрос (при необходимости выборочный)	По мере завершения реализации	Ежегодно
Контингент обучающихся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням общего образования, параллелям классов, тождественности установленных для обучения образовательных программ	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Наполняемость классов (учебных групп)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие инвалидность	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	Наблюдение, анализ документации	Ежемесячно	По мере необходимости
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	По мере необходимости
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, по данным промежуточной аттестации	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно порядку промежуточной аттестации	Ежегодно

	Воспитанность обучающихся	Наблюдение, Опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	Один раз в год	Ежегодно
	Внеучебные достижения обучающихся	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	По мере проведения мероприятий	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Наблюдение	Два раза в год	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Качество организации образовательного процесса	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области	Наблюдение (при большой	Еженедельно	По мере выявления

	образования, уставом и локальными правовыми актами	численности обучающихся — выборочное)		нарушений
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами	Наблюдение (при большой численности — выборочное)	Два раза в год	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	По мере выявления нарушений
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях, освещенности учебных помещений; режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций (при условии очного обучения); - количества уроков в день (в неделю); - продолжительности уроков; - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; - продолжительности перемен (перерывов для отдыха и гигиенических процедур); - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; - объема домашних заданий обучающимся	Наблюдение (при большой численности обучающихся — выборочное)	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (театр, студия, газета, сайт ОО, и т.д.)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Ежегодно

	и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиатеки)			
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос	Ежегодно	Ежегодно
	Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно
КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				
Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие и функционирование - собственного спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами; - кабинета физики с действующими электронными цифровыми лабораториями, комплектом ЭОР; - кабинета химии с действующими электронными цифровыми лабораториями, комплектом ЭОР; - комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

	компьютера; - выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с; - всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии; - всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории. - кабинета информатики, оснащенного компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и необходимым программным обеспечением			
	Количество рабочих мест в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	Наблюдение, тестирование	Ежегодно	Ежегодно
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	Наблюдение, метод экспертных оценок	Перед началом учебных занятий	По мере выявления неисправностей
	Техническое состояние учебного оборудования	Тестирование, метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние АРМ (автоматизированных рабочих мест) обучающихся	Тестирование, метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Функционирование СДО «Виртуальный класс»	Тестирование, метод экспертных оценок	Ежедневно	По запросу

Кадровый состав	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Число учителей	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принятые на работу в или уволенные в течение года	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала (шкала расстояний)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям	Наблюдение	При приеме на работу; далее — ежегодно	Ежегодно
	Стаж работников	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Квалификация (уровень квалификации) работников	Наблюдение	При приеме на работу; далее — ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Инновационная и научно-методическая деятельность	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Психологический климат в коллективе	Наблюдение	По запросу	По запросу
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности	Общее состояние здания	Наблюдение, тестирование, метод экспертных	Ежегодно	Ежегодно

		оценок		
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Наблюдение	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние средств пожаротушения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Соответствие электропроводки в здании ОУ современным требованиям безопасности	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	При выявлении неисправностей
	Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приёма пищи)	Наблюдение, метод	Ежедневно	При выявлении

	Качество приготовления пищи	Метод экспертной оценки	Ежедневно (в рабочие дни)	При выявлении несоответствия
	Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Тестирование	Ежемесячно	При выявлении неисправностей
	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, вневедомственной охраны и т.д)	Наблюдение, тестирование технических средств	Ежедневно (тестирование технических средств — два раза в год)	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наблюдение	Ежегодно (санитарное состояние — ежедневно)	При выявлении несоответствия
Общественно-государственное управление	Функционирование Совета школы	Анализ документации (протоколов)	Ежегодно	По запросу
	Функционирование педагогического совета	Анализ документации (протоколов)	Ежегодно	По запросу
	Функционирование родительского комитета	Анализ документации (протоколов)	Ежегодно	По запросу
Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно- управленческого, младшего	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

обеспечение образовательной деятельности	обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)			
	Объем потребленной тепловой энергии	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной электроэнергии	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной горячей и холодной воды	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного - процесса, в том числе направленных: - на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); - на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий; - на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе, на хозяйственные нужды; - на приобретение спортивного инвентаря и оборудования; - на проведение учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий - на оборудование автоматизированных учебных мест для обучающихся и педагогов; - на приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

