

Утверждено

приказом по школе

« ____ » _____ 20 ____ г.

№ _____

Директор школы:

_____ Е.В. Трубицына

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПОТРЕБЛЕНИЯ
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
КОГОбУ СОШ ЦДОД
на 2016-2021 годы**

Автор-составитель программы:
Сидорова Наталья Витальевна,
социальный педагог

Пояснительная записка

Крайне обострилась ситуация с отравлением несовершеннолетних психоактивными веществами.

По анализу ситуации к основным причинам и условиям, способствующим наркотизации несовершеннолетних можно отнести следующие:

- переориентация наркорынка на наркотики синтетической группы (простой способ употребления данной группы наркотических средств, отсутствие очевидных видимых признаков потребления; ярко выраженное воздействие; относительная дешевизна; возможность незаметного длительного хранения);
- доступность;
- существование так называемых «легальных» синтетических наркотических средств;
- возрастные и личностные проблемы (любопытство, жажда новых ощущений; неудовлетворенность собой и окружающей действительностью; неустраиваемость; конфликты в семье и школе);
- социальное окружение;
- недостаточная организация занятости детей и подростков.

В настоящее время в области профилактики наркомании образовательными организациями совместно с другими субъектами системы профилактики применяются в основном групповые формы работы с подростками, которые не всегда являются эффективными.

В соответствии с положениями Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года при проведении профилактических мероприятий следует отдавать предпочтение сочетанию индивидуальной и групповой работы, а также методам прямого и косвенного воздействия на лиц из группы риска немедицинского потребления наркотиков, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных организациях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач

программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Цели и задачи программы

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандистской работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:
 - способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
 - формировать у детей и подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления;
 - повысить самооценку детей;
 - сформировать установку «ведение здорового образа жизни».
2. Выработка навыков самозащиты:
 - формировать навыки сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
 - информировать о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.
3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:
 - обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
 - сформировать навыки регуляции эмоций.
4. Активизация индивидуальной работы с учащимися и с семьей, учитывая низкий уровень осведомленности населения о последствиях потребления наркотических средств и ответственности за их незаконный оборот и потребление;
5. Организация обучения родителей (иных законных представителей) современными формами, методами и средствами профилактики наркомании и правонарушений;
6. Организация взаимодействия с общественными объединениями, молодежными организациями, традиционными религиозными конфессиями для проведения профилактических антинаркотических мероприятий.

Основные направления работы.

- 1) Информирование и просвещение учеников, их родителей и педагогов по вопросам профилактики потребления ПАВ.
- 2) Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
- 3) Дополнение планов воспитательной работы по обучению родителей (иных законных представителей) современными формами, методами и средствами профилактики наркомании и правонарушений.
- 4) Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.

Содержание программы.

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

Информационно-просветительский блок проводится в образовательной организации и включает в себя работу с детьми и подростками, и их родителями или другими значимыми лицами. В рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников,

работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера, руководствуясь с ФЗ РФ №139-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Практический блок включает в себя несколько этапов:

- **Диагностический.** Проведения мониторинг в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей группы риска.
- Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:
 - родительские собрания,
 - игровые занятия,
 - выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини-книжек, открыток,
 - создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала,
 - выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
 - использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
 - индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

Межведомственное взаимодействие.

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательную организацию специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций. (Согласно плану совместных мероприятий КОГОБУ СОШ ЦДОД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся на 2015-2016 учебный год).

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами: предоставление специальной психолого-педагогической литературы, организация семинаров и круглых столов, родительский лекторий, индивидуальные консультации, участие родителей в общественной жизни школы.

Предполагаемые результаты.

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа представляет собой синтез **пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:**

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Развитие целесообразной позитивной активности.
5. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение людей.

Наименование разделов и тем:
Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков
1. Общение.
2. Оказание помощи детям и подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ
Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку
1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.
2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально- психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.
3. Формирование образа “ Я” у подростков.
4. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.
5. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.
Раздел 3. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире
1. Оказание в приобретении подростком навыков самоконтроля и саморегуляции.
2. Развитие навыков личной безопасности подростка.
3. Формирование умения у подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых.
Раздел 4. Проведение информационно-просветительской работы по вопросу проблемы злоупотребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ с обучающимися, достигшими 16 лет, педагогами, родителями (законными представителями)
1. Индивидуальная работа с учащимися и семьями, учитывая низкий уровень осведомленности населения о последствиях потребления наркотических средств и ответственности за их незаконный оборот и потребление.
2. Обучение родителей (законных представителей) современным формам, методам и средствам профилактики наркомании и правонарушений.
3. Взаимодействие с общественными объединениями, молодежными организациями с целью проведения профилактических антинаркотических мероприятий.

Содержание программы

Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у подростков.

Цель: формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ). (16 +)

Тема 1. Общение. Внутренние ресурсы личности.

Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок детей. Конструктивное общение.

Практическая работа: Ролевые игры, направленные на отработку конструктивных приемов в ситуациях манипуляции, коммуникативной агрессии.

Упражнение “Мой личный герб”, позволяющее каждому подростку осознать и осмыслить собственные ресурсы. Составление личного герба на основе собственных ресурсов в повышении самооценки и уверенности в своих силах. Вывод о том, что в каждом человеке существует множество ресурсов, которые в трудную минуту можно использовать в виде самопомощи и поддержки самого себя.

Тема 2. Оказание помощи подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ.

Саморазрушающее поведение детей и подростков. Методы и приемы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.

Практическая работа: Ролевые игры, направленные на приобретение навыков сдерживания вовлечения подростков в прием наркотических средств за счет выстраивания конструктивных отношений со сверстниками. Групповое обсуждение и выработка рекомендаций по предупреждению употребления ПАВ детьми и подростками, обучению навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.

Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку с учетом его индивидуальности.

Цель: развитие у подростков представлений о позитивном поведении при решении проблемных ситуаций.

Тема 1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.

Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.

Практическая работа: Психологическая игра по проигрыванию ситуаций, в которых уместно применить навыки психологической поддержки детям и подросткам (ребенок или подросток испытывает чувства вины, обиды, страха, неуверенности, находится в конфликте с окружающими).

Тема 2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально – психологических особенностей подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков.

Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

Практическая работа: Самодиагностика подростков по выявлению типа темперамента, определение индивидуальных особенностей членов семьи.

Тема 3. Формирование образа “Я” у подростков.

Самооценка или чувство самоценности. Виды самооценки. Симптомы низкого самоуважения ребенка. Приобретенная беспомощность. Локус контроля. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания. Способы повышения низкой самооценки у детей. Самооценка как составляющая здоровья: любить себя – быть здоровым.

Дружба, хорошие отношения, доверие как способы укрепления самооценки и психического здоровья.

Практическая работа: диагностика самооценки по методике, анализ результатов. Коллективная выработка рекомендаций по коррекции заниженной самооценки у подростков.

Тема 4. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

Практическая часть: Упражнения для подростков на отработку разных приемов обучения конструктивным навыкам общения. Способы самопомощи (способы распознавания своих потребностей, способы удовлетворения своих потребностей).

Тема 5. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.

Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация

Практическая работа: Упражнения, направленные на обучение способам снятия психоэмоционального напряжения. Групповое обсуждение темы: “Как найти выход из безвыходной ситуации?”, обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.

Раздел 3. Помощь подросткам в успешной ориентации во внешнем мире.

Цель раздела: оказание помощи подросткам в формировании способности противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, манипулированию.

Тема 1. Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции.

Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

Практическая часть: Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции.

Тема 2. Развитие навыков личной безопасности подростка.

Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

Практическая работа: Обобщение группового опыта по оказанию помощи подросткам в развитии навыков личной безопасности. Работа с примерами ситуаций, направленная на выявление негативных мыслей и обучение трансформированию их в позитивные. Психологическая игра “Береженого Бог бережет”.

Тема 3. Формирование умения у детей и подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых.

Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования.

Раздел 4.

Цель раздела: информирование участников программы о проблеме потребления ПАВ, последствиях, действиях, индивидуальное сопровождение обучающихся, нарушающих антинаркотическое законодательство, находящихся в социально опасном положении.

Мероприятия по осуществлению программы

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
<u>Методическая работа</u>		
1. Выступления на педсоветах школы по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, ЗДВР
2. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	ЗДВР, социальный педагог
3. Составление социального паспорта класса и школы.	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
6. Контроль за деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.	В течение учебного года	ЗДВР
7. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.	По планам работы МО	Руководители МО
10. Проведение открытых уроков, общешкольных мероприятий, классных часов по данной проблеме.	В течение года	ЗДВР

<p align="center"><u>Диагностика</u></p> <p>1. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.</p> <p>4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей</p>	<p align="center">Октябрь</p> <p align="center">Ноябрь</p>	<p align="center">Социальный педагог, классные руководители</p> <p align="center">Социальный педагог, классные руководители</p>
<p align="center"><u>Курс классных часов</u></p> <p>1. Общечеловеческие ценности 2. Личная гигиена – основа профилактики заболеваний 3. Определение здорового образа жизни. 4. Определение химической зависимости. 5. Традиции и табакокурение. 6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие). 7. Курение. Влияние на организм. 8. Правда об алкоголизме. 9. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие) 10. Что такое ВИЧ? 11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. 12. Алкоголь и алкогольная зависимость. 13. Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» 14. «По ком звонят колокола?» 15. Есть повод подумать 16. ПАВ и последствия их употребления</p>	<p align="center">Классные часы проводится один раз в месяц</p>	<p align="center">Классные руководители</p>
<p>Внеклассные мероприятия</p> <p>1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья»</p> <p>2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.</p>		<p align="center">ЗДВР</p> <p align="center">ЗДВР, социальный педагог, классные руководители</p>

<p>3.Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ».</p> <p>3. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»</p> <p>4. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!»</p> <p>7. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»</p> <p><u>Семейное здоровье</u></p> <p>1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на родительских собраниях</p> <p>2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей</p> <p>3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».</p> <p>4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>ЗДВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p> <p>ЗДВР, социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>5. Проведение родительских собраний на правовую тематику.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы</p>

Тематика занятий по психолого-педагогическому просвещению детей

1 класс	«Давайте познакомимся!»
	«Равенство людей в своих правах»
	«Путешествие со Светофориком»
	«Как себя вести»
2 класс	«Права и обязанности школьника»
	«Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)
	«Здоровым быть модно!»
	«Право на семью»
3 класс	«Конвенция прав ребенка»
	«Мое право на образование»
	«Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на космическом корабле»
	«Правовая Ассамблея сказочных героев»
4 класс	«Мы жители своего района...»
	«Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)
	«Государственные символы РФ и РТ»
	«Турнир знатоков права»
5 класс	Законы школы – наши законы
	Здоровье. От чего оно зависит.
	Внимание: опасная компания!
	Права человека через призму русской народной сказки
6 класс	Человек. Личность. Гражданин
	Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка»
	Наши права
	Права человека в современном мире
7 класс	Конституция – основной закон государства
	Мы – граждане России
	Как себя защитить?
8 класс	Каждый правый имеет право
	Преступление и наказание
	Свой путь мы выбираем сами
	«Знатоки права»
9 класс	«Семья: взаимоотношения и конфликты»
	«Мы все такие разные»
	«Преступление и наказание»
	«Сквернословие и здоровье»
10 класс	«Противостоять агрессии»
	«Кодекс чести»
	«Свой путь мы выбираем сами»
	«Я среди людей и я сам строю свою жизнь»
11 класс	«Права человека в современном мире»
	«Самодисциплина и самовоспитание школьника»
	«Агрессия и стресс»
	«Честь и Закон»

Родительские собрания на правовую тематику

1 класс	Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к школьникам
	Отношения в семье как основа взаимопонимания
	Режим дня в жизни школьника
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса
	У здоровых родителей здоровые дети
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей
	Семейные традиции в воспитании детей
3 класс	Детско-родительские конфликты в семье
	Законодательство о браке и семье
	Досуг и здоровье детей
	Праздники и будни нашей жизни
4 класс	Особенности современной школы и современных требований к школьникам
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни
	Досуг родителей с детьми
5 класс	Права человека и права ребенка
	Нормы жизни в обществе
	От чего зависят поступки человека
	Поощрение и наказание детей в семье
6 класс	Нравственные законы нашей семьи
	Права и обязанности человека
	Правонарушения и преступления
	Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека
7 класс	Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека
	Правовая культура человека
	Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия
	Проблемы прав человека в России
8 класс	Молодежные субкультуры
	Преступления и наказания
	Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде
	Уважение и понимание – основа терпимости
9 класс	Роль самооценки в формировании личности.
	Профилактика агрессивности в подростковой среде.
	Международные документы о правах ребенка
	Уголовная ответственность несовершеннолетних
10 класс	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.
	Терроризм и экстремизм
	Подросток и закон
11 класс	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.
	Закон и ответственность
	Защита отечества – священный долг каждого гражданина России.
	Об ответственности

Нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка, ратифицирована РФ 15.09.1990;
- Федеральный закон № 120 – ФЗ от 24.06.1999 «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436 – ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Литература:

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
3. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
8. А.Г. Жилиев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной