

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение "Центр дистанционного образования
детей"**



Утверждаю
Директор КОГОБУ СОШ ЦДОД
Е.В. Трубицына
Приказ № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОГОБУ ЦДОД**

Содержание

I Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативные документы для разработки АОП, ИУП школы	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации АОП	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП	10
1.1.4	Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	13
1.1.5	Особенности образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	35
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	40
1.2.1.	Личностные результаты освоения обучающимися АОП	
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения обучающимися АОП	
1.2.3.	Предметные результаты освоения обучающимися АОП	
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП	50

II Содержательный раздел

2.1.	Рабочие программы предметов, учебных курсов	
2.2.1.	Общие положения	70
2.2.2.	Перечень адаптированных рабочих программ учебных курсов основного и среднего общего образования, реализуемых в образовательном процессе КОГОБУ ЦДОД	71
2.2.3.	Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов	76(П)
2.2.	Программа воспитания и социализации	76
2.3.	Программа коррекционной работы	103
2.3.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	103
2.3.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АОП	105
2.3.3.	Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП	197
2.3.4	Рабочая программа социального педагога	107
2.3.5	Рабочая программа педагога-психолога	114
2.3.6	Рабочая программа учителя-дефектолога	115
2.3.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	122
2.3.8	Планируемые результаты коррекционной работы	125

III Организационный раздел

3.1.	Учебный план	125
3.2.	Годовой календарный график	136
3.3.	План внеурочной деятельности	141
3.4.	Особенности реализации АОП	141
3.4.1	Кадровые условия	142
3.4.2.	Материально-техническое обеспечение реализации АОП	149
3.4.3.	Информационно-методические условия реализации АОП	162

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов КОГОВУ ЦДОД (далее – школы) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения указанных обучающихся, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается школой.

С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по **индивидуальному учебному плану**. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего

воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы, адаптированной на удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения. Таким образом в этом случае также происходит адаптация основной образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.1.1. Нормативные документы для разработки АОП, ИУП школы

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. от 23 июня 2015 г.)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 N 379н (ред. от 03.06.2013) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- Письмо Минобрнауки России от 21.02.2012 N 06-308 "О рекомендациях об использовании детьми-инвалидами компьютерного оборудования";
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения» утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. № 341.
- «Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому», протокол совещания у заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 20 мая 2009 г. № аж-п12-33пр (раздел II, пункт 3) № 06-1254 от 30.09.2009 г.;
- Постановление Правительства Кировской области от 14.10.2008 № 149/428 «О порядке воспитания и обучения детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в Кировской области» (с изменениями на 16 августа 2012 года)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности КОГОВУ ЦДОД;
- Устав КОГОВУ ЦДОД;
- Локальные акты КОГОВУ ЦДОД.

1.1.2. Цели и задачи реализации АОП

Средняя общеобразовательная школа «Центр дистанционного образования детей» ориентирована на индивидуальное надомное обучение и воспитание обучающихся детей-инвалидов, инвалидов и детей с ОВЗ, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, удовлетворение образовательных потребностей, создание условий для социальной адаптации школьников с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Результат достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных индивидуализированных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Целями реализации АОП, ИУП ООП школы являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями

его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями предусматривает **решение основных задач:**

- обеспечение соответствия АОП или индивидуальных учебных планов основной образовательной программы (далее - ИУП) школы требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Ф(К)ГОС);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, ИУП целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, инвалида в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях,

но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации АОП школы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адресат реализации общеобразовательных, в том числе адаптированных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, реализуемых КОГОВУ ЦДОД по заявлениям законных представителей (родителей), заключениям ПМПК

Уровень образования	Направленность реализации образовательной программы	Адресат программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования, индивидуальный учебный план	Пармон И. Пармон К. Стогниенко А. Дмитриевых Е. Таширев Н	5 лет
	Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО) реализуется в части элементов содержания, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей и	Бояринцев М. Вычегжанина В. Кобалия Г. Корякина Е. Кузнецова А. Пинюгжанин И Файзрахманов Р.	5 лет

индивидуальных возможностей обучающихся, в т. ч. с НОДА	Шамова К. Белоусов М. Мося П. Тихомиров Да. Шубина Я. Стукова Е. Лебедева Е. Манаков М. Мурова А. Кулякин А. Лагунов А. Касьянов Г. Шабалин М. Назарова Ю. Курбатова П. Дружинин И. Колпащиков А. Бабкина Ю. Лукоянченко С. Пуликов Л. Некрасов М. Мерзляков И. Зуева А. Шабалин Р. Морозова Л. Перевозчиков К. Чернышова Л. Крекнин К. Катаргин С. Домнина Л.	
АОП ООО реализуется в части элементов содежания, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Галиулин Е. Долганина Ж. Зиатдинова Р. Мальзам Д. Манылова М. Масленников М. Панфилова Е. Пономарев Д. Просвирнин А. Самойлова А. Соколик А. Чернядьев В. Бизяев З. Ворожцов Д. Липатников М. Лянгузов К. Масколо Дж. Русакова Ал.	5 лет

Среднее общее образование		Татаринов А. Дербенев Д. Комаровских Д. Любимов Д.	
	АОП ООО реализуется в части элементов содежания, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с нарушением зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Ветошкин В. Дубровин Д. Халезов О.	5 лет
	АОП ООО реализуется в части элементов содежания, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Братухин А.	6 лет
	АОП ООО реализуется в части элементов содежания, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения	Хорошавина М.	6 лет
	Общеобразовательная программа среднего общего образования, индивидуальный учебный план	Датиев Б. Михнин Д. Осколкова А.	2 года
	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования (АОП СОО) реализуется в части элементов содежания, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, в т. ч. с НОДА	Березин В. Большагин О. Воронков М. Зязин Е. Коршенкова В. Макаров И. Никулин С. Пантюхина А. Пономарева А. Романовская И. Слотин И. Терехов Э. Триандофилова В. Чарушников Д. Черных Е. Шураков А. Якимова А. Белых А. Ботик В. Коньков А. Коряковцева Д.	2 года

		Лазарь К. Лебедева Ю. Попенов Г. Попов Ю. Рябова Е. Слобожанинов И. Черепанов Я. Черняев А. Шабалин П. Шакирова С.	
--	--	---	--

–

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Обучаясь по АОП обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в обычные или пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, рекомендациями ПМПК, по согласованию с законными представителями (родителями).

Нормативный срок освоения АОП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов составляет 5-6 лет на уровне основного общего образования, 2 года на уровне среднего общего образования. Продление сроков обучения возможно по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на каждого определённого обучающегося.

Обучающийся, осваивающий АОП, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах (Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №73-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)).

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Реализация АОП для обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АОП школы формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Второй этап подросткового развития (с 14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений

ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В основу разработки АОП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность освоения АОП на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Глухие обучающиеся — это неоднородная группа школьников. Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи глухим детям приводят к появлению новой группы обучающихся - глухие дети с кохлеарным имплантом. Их медицинский и социально-психологический статус может меняться на протяжении детства. Это означает, что АОП должна предусматривать и обеспечивать возможность гибкой смены образовательных программ и условий для получения образования в зависимости от точности определения актуального социально-психологического статуса глухого ребенка. Определение варианта образовательной Программы для глухого обучающегося с кохлеарным имплантом (имплантами) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Глухие позднооглохшие обучающиеся - дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Речь разрушается постепенно, и уже через один - два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи ребенка, так и в восприятии речи окружающих, точнее - в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей.

Нарушение слуха у этих детей, прежде всего, сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков. Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся

расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.

Слабослышащие обучающиеся - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Клинико-психолого-педагогические обследования школьников с нарушением слуха свидетельствуют о том, что у 25-30% из них выявляются сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами.

Слепые обучающиеся. На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы

обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает: слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно

высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых

обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности. Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено значительным нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, хотя не фатальным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих среднего школьного возраста представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу с тяжелым слабовидением составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего,

снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

В группу со средней степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых наряду со снижением остроты зрения могут иметь место нарушения других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветовосприятия, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительную работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

В группу со слабой степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции (слабая степень слабовидения). Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных

представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизацию зрительных функций обучающихся, выступающую в качестве важнейшей задачи, стоящей перед образованием слабовидящих, сможет обеспечить учет в учебно-познавательной деятельности клинических форм слабовидения и зрительных диагнозов.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В связи с тем, что в детском возрасте среди причин, вызывающих слабовидение, в качестве лидирующих в настоящее время выступают врожденно-наследственные причины, имеет место преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема

движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, индивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В настоящее время контингент обучающихся с **речевыми нарушениями** существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации. Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям: - психолого-педагогическая классификация; -клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития. Согласно данной классификации обучение по АООП ООО организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи

обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно- психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру.

речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Категория детей **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

И. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

П. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии

развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.). По классической классификации, предложенной К.А.Семеновым, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- S80.0 Спастический церебральный паралич;
- S80.1 Спастическая диплегия;
- S80.2 Детская гемиплегия;
- S80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- S80.4 Атаксический церебральный паралич;
- S80.8 Другой вид детского церебрального паралича;
- S80.9 Детский церебральный паралич неуточненный и другие.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно

удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучающиеся с РАС. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации

поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками

с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить

умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталазии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В

этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и

социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями.

Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе

методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Для получения основного образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности глухих детей:

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем.
- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребенком и вокруг него;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих детей и оценке их достижений;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, и для корректного отстаивания своих прав.
- специальная работа по развитию возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор.
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений, он успешен на занятиях.
- специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные

потребности. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребёнком и вокруг него;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.
- учет темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- создание условий для развития обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

Для слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальной недостаточностью характерно сочетание нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития (задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, локальными речевыми дефектами). Эти обучающиеся к моменту школьного обучения обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Комбинация нарушений создаёт проблемы в обучении данной категории обучающихся. В связи с этим возникает необходимость учёта специфических образовательных потребностей, свойственных этой группе обучающихся.

Важнейшим основанием для разработки АОП является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специфичных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;
- учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; тотально слепыми и слепыми со светоощущением - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
- создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Образовательные потребности слабовидящих детей.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
- К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:
 - целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
 - руководство зрительным восприятием;
 - расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
 - развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
 - систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
 - обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
 - строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением ориентированной на нормализацию или полное преодоление отклонений;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства ит.д.);
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Дети с церебральным параличом нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимый в периоде начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами,

грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный

и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности детей с ОВЗ можно открыть им путь к получению качественного школьного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП аналогичны требованиям, предъявляемым учащимся к освоению Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования КОГОВУ ЦДОД

Кроме того, следует создать специальные психолого-педагогические условия, ведущие к реализации особых запросов следующих категорий участников образовательного процесса, рекомендованных к выполнению ПМПК, в частности:

1.2.1. Личностные результаты освоения АОП:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения АОП:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной и средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,

гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

1.2.3. Предметные результаты освоения *(см ООП ООО и СОО КОГОВУ ЦДОД, раздел VI. «Требования к уровню подготовки выпускников»)*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОО

Качество образовательного процесса в КОГБОУ ЦДОД определяется внешней и внутренней оценкой.

1.3.1. Внешняя оценка качества образовательного процесса

Порядок проведения независимой оценки качества работы образовательных организаций Кировской области разработан в соответствии со следующими документами:

- п. 1 «к» Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»,
- постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»,
- постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №487-р, которым утвержден план мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»,
- письмо Министерства образования и науки РФ от 04.02.2013 №АП-113/02 «О реализации мероприятий, по независимой оценке, качества образования»,
- распоряжением Правительства Кировской области от 18.06.2013 № 179 «Об организации в Кировской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»,
- постановление Правительства Кировской области от 17.07.2013 № 217/427 «Об утверждении Типового положения об Общественном совете при органе исполнительной власти Кировской области»,
- приказ департамента образования Кировской области от 27.09.2013 №5-1111 «Об Общественном совете при департаменте образования Кировской области»,
- Методические рекомендации Министра образования и науки Российской Федерации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций от 14.10.2013.

Независимая оценка качества проводится в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и

образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Результаты независимой оценки качества не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Проведение независимой оценки качества осуществляется на основе:

- данных официального статистического учета, касающиеся региональной системы образования;
- данных мониторинга системы образования, осуществляемого федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;
- иных данных, получаемых при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования;
- результатов международных сопоставительных исследований;
- информации, размещенной в открытом доступе в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе, на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», о реализуемых образовательных программах, системе управления, особенностях финансово-хозяйственной деятельности, результатах образовательной, инновационной и научной деятельности, в том числе на основании отчета о результатах самообследования соответствующих организаций;
- данных независимых социологических опросов, рейтингов, анкетирования участников образовательного процесса, экспертных опросов с участием специалистов системы образования, рейтинговых агентств, независимых социологических организаций, «телефонов доверия», «горячих линий», онлайн-голосования в сети «Интернет», информации в СМИ.

Под качеством работы образовательных организаций понимается единство качества условий реализации образовательных программ, организации образовательного процесса, результатов освоения образовательных программ и потребностям потребителей образовательных услуг в разрезе отдельных учреждений, групп учреждений, объединяемых

по заданным основаниям, региональной (окружных и муниципальных) образовательных систем.

Структура оценки эффективности работы образовательных организаций Кировской области по каждому критерию включает набор показателей и индикаторов. Показатели, входящие в каждый критерий, являются обобщенными независимыми суждениями о качестве условий, качестве организации образовательного процесса и качестве результата предоставления услуг в сфере образования, детализированными в индикаторах, соответствующих типу образовательной организации и реализуемым ею образовательным программам.

Каждому показателю, исходя из значимости критерия, экспертным путем в ходе апробации или решением Общественного совета может присваиваться определенное весовое значение.

Критерии и показатели эффективности работы общеобразовательных организаций Кировской области

Критерий	Вес критерия, %	Показатели
Безопасность образовательной среды	20	1. Создание безбарьерной среды 2. Соблюдение требований к безопасности в образовательной организации, требований к транспортному обслуживанию обучающихся 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией системы безопасности и охраны здоровья обучающихся 5. Удовлетворенность участников образовательного процесса состоянием территории образовательной организации
Материально-техническое оснащение	15	Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации Удовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническими условиями Удовлетворенность участников образовательного процесса ИКТ-насыщенностью среды и степенью доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса
Организация образовательного процесса и результативность	30	1. Наличие лицензии и/или аккредитации по программам, реализуемым в образовательной организации 2. Соответствие деятельности образовательной организации законодательству в сфере образования 3. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию 4. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом соответствующим повышенному уровню (и выше) от общего числа обучающихся, изучавших предмет на профильном

		уровне 5. Доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию 6. Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) от общего количества обучающихся и победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) 7. Результативность участия образовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности 8. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг 9. Удовлетворенность участников образовательного процесса реализацией внеурочной деятельности (программ дополнительного образования) 10. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами реализации системы поддержки талантливых и одаренных обучающихся
Воспитательный потенциал	15	1. Наличие в образовательной организации органов само- и самоуправления 2. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных акциях 3. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой воспитательной работы 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой профориентационной подготовки 5. Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией летнего отдыха в образовательной организации
Психологический климат	20	1. Комфортность обучения 2. Наличие положительного заключения о готовности образовательной организации к принятию ребенка с ОВЗ 3. Наличие системы комплексного медико-социально-психологического сопровождения учащихся «группы риска» 4. Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 5. Наличие органов общественного управления образовательной организацией 6. Создание положительного образа образовательной организации, позитивное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса 7. Удовлетворенность участников образовательного процесса психологическим климатом в образовательной организации 8. Удовлетворенность участников образовательного процесса корпоративной культурой образовательной организации 9. Удовлетворенность участников образовательного процесса степенью информированности о деятельности образовательной организации

К внешней (независимой) оценке относятся и результаты участия во Всероссийских проверочных работах

Перспективный график участия КОГОБУ ЦДОД в национальных исследованиях качества образования по учебным предметам,

**изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и
среднего общего образования в 2016-17 учебном году**

(в соответствии с Распоряжением Федеральной службы в сфере образования и
науки от 30.08.2016 32322-05)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Предмет	Класс
1	Проведение национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	20, 21 октября 2016 г.	Английский, немецкий языки	8
2		25, 26 октября 2016 г.		5
3		11 апреля 2017 г.	Основы безопасности жизнедеятельности	6
4		13 апреля 2017 г.		8
5	Проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	18, 20 апреля 2017 года	Русский язык	4
6		25 апреля 2017 года	Математика	5
7		27 апреля 2017 года	Окружающий мир	
8		18 апреля 2017 года	Русский язык	
9		20 апреля 2017 года	Математика	11
10		25 апреля 2017 года	История	
11		27 апреля 2017 года	Биология	
12		25 апреля 2017 года	Физика	
13		27 апреля 2017 года	Химия	
14		11 мая 2017 года	Биология	
15		16 мая 2017 года	География	
16		18 мая 2017 года	История	

1.3.2. Внутренняя оценка качества образовательного процесса

Общие положения

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется школой самостоятельно (пункт 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение при проведении всех видов аттестации. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая может проводиться в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на trimestровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам trimestра, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки, формы проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация в соответствии с образовательной программой проводится в двух вариантах:

- *вариант1*: на основе результатов trimestровых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат trimestровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного trimestра, либо среднее арифметическое результатов trimestровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного trimestра. Округление результата до целого проводится в пользу обучающегося.
- *вариант2*: годовая промежуточная аттестация может представлять собой результаты защиты реферата, творческого проекта, письменного или устного экзамена, собеседования и пр.

Права участников образовательного процесса на апелляцию итогов текущей, промежуточной, итоговой аттестации.

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители, учащиеся. В соответствии с уставом школы каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса. В школе существуют следующие инстанции, в компетенции которых анализ объективности оценки результативности работы участников образовательного процесса:

- Администрация школы,
- Конфликтная комиссия.

Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи на имя директора школы и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Директор школы дает письменное распоряжение одному из вышеперечисленных органов о расследовании и предложениях по сути конфликта. Решение об объективности оценки выносится руководителем школы в форме приказа, распоряжения и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива. Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием приказа под роспись. Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, разработанными в каждом предметном ШМО. Нормы оценок представляют собой открытый документ для общего доступа. Нормы оценок разрабатываются и согласовываются внутри ШМО, согласовываются с методическим советом школы в лице председателя и утверждаются приказом директора школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся подготовительного, первого класса в течение учебного года, учащихся второго класса в первом триместре текущего года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Возможно фиксировать результат текущего контроля в виде двойной оценки за урок. При этом педагог обязан оставить краткий комментарий о значении каждой оценки.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в Электронном классном журнале непосредственно в день проведения учебного занятия или предъявления им выполненного задания.

Педагогические работники, реализующие соответствующую часть образовательной программы, доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения предусмотренных документов в электронной форме (электронный дневник), дублирования их в чатовом сообщении Skype, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по учебной работе или методисту школы.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

– объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточной аттестации учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, согласовывается с руководителем предметного ШМО и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах образовательных программ.

Формами промежуточной аттестации являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- *проверка с использованием электронных систем тестирования*, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений учащихся.
- *комбинированная проверка* - сочетание вышеописанных форм проверок в различных комбинациях.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться рабочей программой педагога-предметника. В таких случаях в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

На основании пп. 6 и 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на: освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ; зачёт организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В этом случае учащемуся предлагается зачёт «результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ», то есть и достижений в области спорта и искусства. Порядок распространяется на результаты, которые получены в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Успешное прохождение учащимися годовой промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжением обучения в классах и допуска учащихся, освоивших основное и среднее общее образование, к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Для выставления оценочного результата необходимо наличие 3-х и более текущих отметок за соответствующий период при более чем 50%-ном посещении учебных занятий за аттестуемый период.

При невозможности оценочного результата (при более чем 50%-ном непосещении учебных занятий за аттестуемый период) в Электронный журнал выставляется знак «Н/А»

При пропуске учащимся по неуважительной или неустановленной документально причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, повлекшей за собой неосвоение образовательной программы, учащийся имеет право на ликвидацию академической задолженности в соответствии с действующим в школе Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися КОГБУ ЦДОД.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения

годовой промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей) и по согласованию с ними.

Педагогические работники, реализующие соответствующую часть образовательной программы и классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения предусмотренных документов в электронной форме (электронный дневник), дублирования их в чатовом сообщении Skype, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по учебной работе или методисту школы.

Классные руководители обязаны выставить результаты годовой промежуточной аттестации учащихся в Личные дела в соответствии с порядком и сроками, регламентированными в действующем в школе Положении о ведении Личных дел.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- отъезжающих на лечение, оздоровительные, реабилитационные процедуры.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Содержание, формы и порядок проведения административного контроля

Под *административным контролем* понимается проведение контрольных мероприятий с учащимися по инициативе членов администрации в учебное время, в том числе возникших в ходе проверок школы органами исполнительной власти, в ходе всероссийских проверочных работ, иных мониторингов регионального и федерального уровней.

Оценка таких работ может быть выставлена в электронный журнал и учтена при определении оценки за триместр, полугодие, год.

Целями проведения административного контроля являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями соответствующего ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы
- оценка выполнения образовательных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, модулей, курсов, дисциплин.

Проведение административного контроля не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогом в рамках реализации календарно–тематического планирования; не влияет на уменьшение (увеличение) количества часов учебного плана, не вносится в календарно-тематическое планирование учителя, отвечающего за реализацию этой части образовательной программы.

Итоговый административный контроль в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Сроки, формы и порядок проведения административного контроля определяются графиком внутришкольного контроля, утверждённым директором школы до 01 сентября текущего учебного года.

Административный контроль успеваемости обучающихся в школе может осуществляться в следующих видах: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Входной контроль как правило проводится в сентябре, октябре с целью выявления глубины и прочности полученных обучающимися знаний в предыдущем классе.

Входной контроль может проводиться: учителем, ведущим данный предмет, заместителем директора по учебной работе, руководителем

школьного методического объединения учителей по заданию администрации школы.

Входной контроль может проводиться по материалам итогового контроля по данному предмету за предыдущий год обучения школьника.

Администрация вправе воспользоваться имеющимися методическими рекомендациями и печатными изданиями, соответствующими государственным образовательным стандартам.

Промежуточный контроль.

Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ (устных, письменных и др.), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество усвоения учеником всего комплекса учебных задач по изучению темы (раздела) или проводятся по инициативе органов исполнительной власти, в ходе всероссийских проверочных работ, иных мониторингов.

Промежуточный контроль проводится учителем, ведущим данный предмет, или заместителем директора по учебной работе, или руководителем школьного методического объединения учителей по заданию администрации школы.

С учетом реальной загруженности обучающегося может проводиться не более двух мероприятий промежуточного контроля в день по разным предметам.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности школы, педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, отслеживание выполнения государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана. Контроль позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Под итоговым контролем понимается проведение контрольных и иных работ по всему изучаемому курсу в течение года членами школьной администрации, руководителями методических объединений по поручению администрации.

Сроки проведения итогового контроля должны быть доведены до учителей и обучающихся не позднее, чем за две недели до проведения.

Итоговому контролю могут быть подвергнуты все изучаемые в переводных классах предметы.

Формами административного контроля являются:

– *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, комплексные контрольные работы; мониторинги образовательных достижений в формах,

максимально приближенных к формам ОГЭ и ЕГЭ и других формах, не противоречащих законодательству;

- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, проверка навыка чтения и понимания текста и другое;

- *проверка с использованием электронных систем тестирования*, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений учащихся.

- *комбинированная проверка* - сочетание вышеописанных форм проверок в различных комбинациях.

- *иные формы* административного контроля, в том числе возникшие в ходе проверок школы органами исполнительной власти, в ходе всероссийских проверочных работ, иных мониторингов.

В случаях, предусмотренных графиком внутришкольного контроля, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтено выполнение творческих заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты защиты рефератов, устных и письменных экзаменов.

Фиксация результатов административного контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Пропуск учащимся по неуважительной или неустановленной документально причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, повлекшей за собой неосвоение образовательной программы, не отменяет мероприятий итогового административного контроля в общие сроки, установленные приказом директора школы.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей) и по согласованию с ними. В данном случае заместителю директора школы по учебной работе родителями (законными представителями) должны быть предъявлены такое заявление с указанием возможных новых сроков прохождения аттестации и документ, подтверждающий факт уважительного отсутствия учащегося.

Педагогические работники, реализующие соответствующую часть образовательной программы или заместитель директора по учебной работе доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах административного контроля посредством заполнения предусмотренных документов в электронной форме (электронный дневник), дублирования их в чатовом сообщении Skype, а также по запросу родителей

(законных представителей) учащихся в удобной для них форме. В рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся заместитель директора по учебной работе вправе прокомментировать результаты административного контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах административного контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по учебной работе.

Итоги административного контроля обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы для принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости в аттестуемый период, заносятся в Электронный журнал учащемуся не позднее трёх дней со дня проведения аттестации.

Административный контроль должен проводиться с учетом реальной загруженности учащихся в рамках всех видов аттестаций. Контроль и согласование проведения административных аттестаций осуществляет заместитель директора по учебной работе.

**План административного контроля успеваемости КОГОБУ ЦДОД
на 2016/17 учебный год**

	Филология			Математика и информатика		Общественно-научные предметы			Естественнонаучные предметы			Технология, искусство		Физическая культура и ОБЖ	
класс	Русский язык	Литература (литературное чтение)	Иностранный язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Химия	Физика	Биология /Естеств., окр. мир	Технология	Искусство /музыка, ИЗО МХК	Физическая культура	ОБЖ
подготовительный	ВТК	ВТК		ВТК											
1	ВТК	ВТК		ВТК											
2				ККР											
3				ККР											
4	ЭТ	КРТекст	КРТекст	ККР							ЭТ				
	ИККР														
	ВПР			ВПР							ВПР				
5	ЭТ	КРТекст	КРТекст	ЭТ		ЭТ					ЭТ	Проект	Проект		
	ЭТ	КРТекст	КРТекст	ЭТ							ЭТ				
			НИКО	ВПР		ВПР					ВПР				
6				ККР											
														НИКО	
7		ЭТ		ККР		ЭТ		ЭТ		ЭТ	ЭТ		Проект		
8			КРТекст	ККР	ЭТ		ЭТ		ЭТ	ЭТ					ЭТ
			НИКО												НИКО
9	ОРЭ			ОРЭ	ЭТ					ЭТ				Проект	
10		ЭТ	КРТекст	ККР	ЭТ	ЭТ	ЭТ	ЭТ	ЭТ	ЭТ	ЭТ		Проект	Проект	ЭТ
11	ОРЭ			ОРЭ	ЭТ		ПЭВ			ЭТ	ПЭВ				
						ВПР		ВПР	ВПР	ВПР	ВПР				

Условные обозначения

	Входной тестовый контроль со стороны учителя начальных классов
	Входной административный контроль
	Итоговое административное тестирование по окончании образовательных ступеней и его форма: ОРЭ – обязательный репетиционный экзамен в форме ГВЭ или ЕГЭ ПЭВ – пробный экзамен по выбору ИККР – итоговая комплексная работа с проверкой метапредметных умений и навыков
	Рубежное итоговое административное тестирование по единым КИМа
	Обязательное тестирование педагогом по окончании курса (сроки, форма и содержание по согласованию с МО по единым утвержденным КИМа)
ВРП, НИКО	Всероссийская проверочная работа, национальные исследования качества образования
ЭТ	Электронное тестирование
КРТекст	Контрольная работа на понимание текста
ККР	Комплексная контрольная работа по математике (в 1-6 классах, включающая в себя проверку вычислительных навыков, умения решать задачи и понимание геометрических навыков; в 7-8 классах на использование стандартных требований, предъявляемых к алгебраическому и геометрическому материалу)
Проект	конструктивная или творческая работа учащегося по предмету (реферат, исследование, электронная презентация, проект, модель и т.д. по теме, изученной в данном предметном курсе)

Порядок перевода учащихся в следующий класс

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Особенности проведения промежуточной аттестации учащихся, находящихся на семейном образовании

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления в образовательную организацию.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его в образовательную организацию не позднее, чем месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.

Общее руководство при выставлении оценок

При определении требований оценкам по учебным дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Оценки 5 - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно самостоятельно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; излагающим его литературно правильным языком (устным или письменным).

Оценки 4 - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы. Обучающийся умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, с небольшой помощью учителя; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий. В устных и письменных ответах допускаются ошибки при изложении материала и в построении речи.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Учащийся отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка 1 – «единица» выставляется обучающемуся в случае полного неусвоения учебной программы, выражающегося, в том числе, в непредъявлении выполненных устных или письменных заданий.

Награждение по итогам обучения

В соответствии с частью 10 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они проходили государственную итоговую аттестацию, вручается медаль "За особые успехи в учении"

На основании постановлений Правительства Кировской области от 17.03.2015 N 29/142, от 13.04.2016 N 94/241 выпускники образовательных организаций поощряются ученической медалью "За особые успехи в учении" при условии, если они:

- освоили основную образовательную программу среднего общего образования;
- успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- имеют по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана итоговые, полугодовые и годовые отметки "отлично" и не более двух отметок "хорошо" за каждый год обучения по основной образовательной программе среднего общего образования;
- не имеют права на получение в текущем учебном году медали "За особые успехи в учении" в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 N 685 "Об утверждении Порядка выдачи медали "За особые успехи в учении".

Решение о поощрении выпускников ученической медалью принимается педагогическим советом образовательной организации в течение 3 рабочих дней после получения результатов экзаменов выпускников по русскому языку и математике на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускники и обучающиеся, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении

отдельных предметов" по итогам обучения на определённых ступенях и похвальным листом "За отличные успехи в учении" по итогам учебного года.

Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" награждаются независимо от формы получения образования выпускники, окончившие ступень основного, среднего общего образования и достигшие высоких, документально зафиксированных результатов в изучении определённых предметов, имеющие по ним trimestровые, годовые и итоговые отметки «5» за время обучения в классах соответствующего уровня общего образования и получившие по ним на государственной (итоговой) аттестации балл выше официально утверждённого минимального при положительных отметках по остальным предметам.

Похвальным листом "За отличные успехи в учении" награждаются обучающиеся переводных классов КОГОБУ ЦДОД, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, trimestровые и годовые отметки «5». Решение о награждении данными документами принимается педагогическим советом

КОГОБУ

ЦДОД.

II. Содержательный раздел

Определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков), программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся, программу коррекционной работы

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

2.1.1 Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОО школы. В данном разделе АОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего и среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных особенностей, рекомендаций ПМПК, а также выбранного комплекта учебников.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности в том числе и для формирования универсальных учебных действий.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения АОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. от 23 июня 2015 г), с учетом примерных программ учебных предметов, курсов и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования КОГБОУ ЦДОД.

2.1.2. Перечень адаптированных рабочих программ учебных курсов основного и среднего общего образования, реализуемых в образовательном процессе КОГОБУ СОШ

АРП – адаптированная рабочая программа, разрабатываемая исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Предмет	Класс	Назначение программы	Лицо, ответственное за разработку
Русский язык	7	АРП	Житлухина М.А.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Житлухина М.А.
Литература	7	АРП	Чупракова М.Ф.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Чупракова М.Ф.
Иностранный язык (английский)	7	АРП	Касимова К.Д. (англ), Митюков И.В. (нем)
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Касимова К.Д. (англ), Митюков И.В. (нем)
Математика	7	АРП	Зеленина Е.С.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Хохрина Е.А.
История, обществознание	7	АРП	Кочкина Л.П.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Кочкина Л.П.
География	7	АРП	Чернядьева С.В.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Чернядьева С.В.
Биология	7	АРП	Софронов Д.Г.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Софронов Д.Г.
Физика	7	АРП	Алалыкин В.С.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Алалыкин В.С.
Искусство (Музыка)	7	АРП	Тестоедова М.П.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Тестоедова М.П.
Искусство (изобразительное искусство)	7	АРП	Нечаева М.А.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Нечаева М.А.
Физическая культура	7	АРП	Трубицына Е.В.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Трубицына Е.В.
Технология	7	АРП	Романова А.В.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Романова А.В.
ОБЖ	7	АРП	Блинова Е.А.
	7	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Блинова Е.А.

Русский язык	8	АРП	Лянгузова О.М.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Лянгузова О.М.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Житлухина М.А.
Литература	8	АРП	Чупракова М.Ф.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Житлухина М.А.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Чупракова М.Ф.
Иностранные языки	8	АРП	Касимова К.Д. (англ), Тетёркина С.Н. (нем)
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Касимова К.Д. (англ), Тетёркина С.Н. (нем)
Математика	8	АРП	Савиных О.Л.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Хохрина Е.А.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Хохрина Е.А.
Информатика и ИКТ	8	АРП	Киселёва М.Ю.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Киселёва М.Ю.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Киселёва М.Ю.
История, обществознание	8	АРП	Овсянникова А.М.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Овсянникова А.М.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Овсянникова А.М.
Биология	8	АРП	Ляпунов А.Н.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Софронов Д.Г.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Ляпунов А.Н.
Химия	8	АРП	Дядькин С.Н.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Дядькин С.Н.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Дядькин С.Н.
Физика	8	АРП	Алалыкин В.С.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Алалыкин В.С.

	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Алалыкин В.С.
География	8	АРП	Татаринова В.С.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Татаринова В.С.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Татаринова В.С.
Физическая культура	8	АРП	Трубицына Е.В.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Трубицына Е.В.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Трубицына Е.В.
Технология	8	АРП	Романова А.В.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Романова А.В.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Романова А.В.
ОБЖ	8	АРП	Блинова Е.А.
	8	АРП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Блинова Е.А.
	8	АРП для детей с нарушениями зрения, ЗПР, в том числе с нарушениями ОДА	Блинова Е.А.
Русский язык	9	АРП	Елькина А.В.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения,	Елькина А.В.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Елькина А.В.
Литература	9	АРП	Лянгузова О.М.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения,	Андреева Л.А.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Лянгузова О.М.
Иностранные языки	9	АРП	Белякова Л.Д. (англ.), Тетёркина С.Н. (нем)
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Белякова Л.Д. (англ.), Тетёркина С.Н. (нем)
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Белякова Л.Д. (англ.), Тетёркина С.Н. (нем)
Математика	9	АРП	Пономарёва И.В.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Хохрина Е.А.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с	Пономарёва И.В.

		нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Гоглева С.К.
Информатика и ИКТ	9	АРП	Киселёва М.Ю.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Киселёва М.Ю.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Киселёва М.Ю.
История, обществознание	9	АРП	Василькова В.А.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Василькова В.А.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Василькова В.А.
Биология	9	АРП	Галашев Р.Н.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Галашев Р.Н.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Галашев Р.Н.
География	9	АРП	Татаринова В.С.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Татаринова В.С.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Татаринова В.С.
Физика	9	АРП	Корякин А.Я.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Корякин А.Я.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Корякин А.Я.
Химия	9	АРП	Тихонова Е.В.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Тихонова Е.В.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Тихонова Е.В.
Физическая культура	9	АРП	Трубицына Е.В.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Трубицына Е.В.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Трубицына Е.В.
Технология	9	АРП	Романова А.В.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Романова А.В.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Романова А.В.

ОБЖ	9	АРП	Блинова Е.А.
	9	АРП для детей с нарушениями зрения	Блинова Е.А.
	9	АРП для детей с ЗПР, в том числе с нарушением зрения и с нарушениями ОДА	Блинова Е.А.
Русский язык	10	АРП	Пелых С.А.
Литература	10	АРП	Волков Э.А.
Иностранные языки	10	АРП	Абакумова Ю.Б. (англ.), Белякова Л.Д.(нем)
Математика	10	АРП	Назарова Л.М., Суворов А.Н
Информатика и ИКТ	10	АРП	Киселёва М.Ю.
История	10	АРП	Волокитин Ю.А.
Обществознание	10	АРП	Ситников С.Л.
Искусство (МХК)	10	АРП	Баранцева Д.А.
Биология	10	АРП	Галашев Р.Н.
География	10	АРП	Карачева Н.В.
Химия	10	АРП	Тихонова Е.В.
Физика	10	АРП	Корякин А.Я.
Физическая культура	10	АРП	Трубицына Е.В.
Технология	10	АРП	Тебенькова Н.В.
ОБЖ	10	АРП	Блинова Е.А.
Русский язык, литература	11	АРП	Останина Л.П.
Иностранные языки	11	АРП	Пичугина А.А. (англ.), Белякова Л.Д.(нем)
Математика	11	АРП	Гоглева С.К. Болтушкина Л.Л.
Информатика и ИКТ	11	АРП	Киселёва М.Ю.
История, обществознание	11	АРП	Сычев В.И.
Искусство (МХК)	11	АРП	Баранцева Д.А.
Биология	11	АРП	Софронов Д.Г.
Химия	11	АРП	Дядькин С.Н.
Физика	11	АРП	Корякин А.Я.
Физическая культура	11	АРП	Трубицына Е.В.
Технология	11	АРП	Тебенькова Н.В.
ОБЖ	11	АРП	Блинова Е.А.

2.1.3. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов (см. приложения)

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся Центра дистанционного образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

на уровне основного общего и среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника школы:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основные направления и ценностные основы духовного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства;
- уважение к Конституции Российской Федерации как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;
- качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему городу, селу, деревне, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- качественные представления о базовых национальных российских ценностях;
- чёткие представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

- качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и наклонности, и грамотно выбрать профессию;
- уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- чёткое понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кировской области и районов Кировской области;
 - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе встреч с такими людьми, бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, видеопутешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных дисциплин);
 - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, в том числе видеоэкскурсий и путешествий, изучения учебных дисциплин);
 - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
 - знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, например, «Долг», детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
 - участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
 - получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, организации и проведения национально-культурных праздников.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- по мере возможности участвуют в реализации посильных социальных проектов, проводимых кировским отделением российского детского фонда и другими организациями.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед на классных часах;
- принимают посильное добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения занятий о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, уроков и внеурочной деятельности;
- просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;

- учатся экологически грамотному поведению дома, во время пребывания в школе на мероприятиях, в природной среде (бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных);
- составляют правильный рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;
- разрабатывают и реализуют на уроках и во внеурочное время учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям экология и здоровье, ресурсосбережение.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участвуют в олимпиадах по учебным предметам;
- участвуют в экскурсиях на предприятия, в Центр занятости города Кирова, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей на совместных праздничных мероприятиях, участвуя в конкурсах данной направленности;
- участвуют во встречах и беседах о преодолении себя, своих проблем, недугов на примере спортсменов-паралимпийцев;
- знакомятся с выдающимися людьми своими земляками, показавшими достойные примеры высокого трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни;
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников в ходе выполнения проектов.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий и виртуальных экскурсий к памятникам зодчества и на объекты

- современной архитектуры, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, внеклассных мероприятий, посещение по месту жительства конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
 - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках, внеклассных мероприятиях и в системе учреждений дополнительного образования.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Поэтому школа активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование

договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.



Взаимодействие школы и семьи. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, совместные выходы в театры, музеи, на выставки,

проведение совместных праздников, встреч с интересными людьми, тренинг для родителей и другие.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании обучающихся

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.	Заполнение социальных паспортов классов	сентябрь	Классные руководители
2.	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОО	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
3.	Посещение по возможности обучающихся на дому с целью изучения бытовых условий, характера семейных взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье. Общение по скайпу с учеником и его семьей	в течение года	Администрация школы Психолог Социальный педагог Классные руководители
4.	Обеспечение родителям возможности ознакомления с: - содержанием и ходом образовательного процесса; - режимом работы школы; - оценками успеваемости обучающихся; - основными направлениями педагогического коллектива; - достижениями школы.	в течение года	Администрация школы
5.	Привлечение родителей к сотрудничеству.	в течение года	Администрация школы и классные руководители
6.	Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям	в течение года	Классные руководители
7.	Анкетирование родителей с целью изучения уровня психолого-педагогической культуры, характера взаимоотношений детей и родителей	в течение года	Психолог социальный педагог классные руководители
Общешкольные родительские собрания			
1.	Итоги работы школы за прошедший учебный год и перспективы на новый учебный год. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	август	Директор школы администрация психолог
2.	Формирование перспективного личного	декабрь	Администрация

	профессионального плана при выборе будущей профессии. Профилактика правонарушений.		школы Психолог Социальный педагог
3.	О подготовке к итоговой аттестации. Об организации летнего досуга обучающихся.	апрель	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей			
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	сентябрь	Психолог
2.	Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА.	в течение года	Психолог Социальный педагог
3.	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников	сентябрь	Зам. директора по учебной работе
4.	Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка	в течение года консультации	Психолог Социальный педагог
5.	Классные родительские собрания в течение года по планам классных руководителей	в течение года	Классные руководители
6.	Итоги учебного года	май	Классные руководители

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (неукоснительное следование приказу о награждении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и

чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио, Почетные грамоты, Благодарственные письма и т. п.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации

обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации

могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, четких представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся могут быть достигнуты определённые результаты:

- сформированность у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;

- формирование у обучающихся основ культуры, ценностей деловой этики;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
- осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;
- формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой, ЛФК и спортом на протяжении всей жизни;
- формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества

окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни – это ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического.

Культура здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях и все это в зависимости от состояния своего здоровья;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;
- потребность в двигательной активности и занятиях физической культурой;
- умение детьми с ОВЗ и детям-инвалидам осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей и возможностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием.

МОДУЛЬ 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

МОДУЛЬ 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;
- сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);
- развить способность контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования занятий и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- индивидуальное расписание с перерывами между уроками;
- использование методов и методик обучения, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры;
- обязательная часть уроков – физкультминутки на всех уроках.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры;
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- участие обучающихся во внеурочных занятиях оздоровительной направленности, конкурсах, олимпиадах.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- консультации, беседы о здоровье, факторах положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий спортивной направленности, занятий по профилактике вредных привычек.

В ходе реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающиеся:

- организуют и проводят на классных часах и общешкольных мероприятиях беседы, посвященные физической культуре, здоровому образу жизни, спорту; встречаются со спортсменами, врачами, сотрудниками КДН и ЗП; просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы; экскурсия на кафедру физической культуры ВятГУ, посещают спортивные соревнования.
- приобретают знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима;
- организуют, при поддержке классных руководителей и родителей свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня;
- участвуют в организации и проведении конкурсов, праздников, викторин и других мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- выполняют требования личной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
- теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации

здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
- получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, дискуссий и т.д..

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по предписанию ПМПК.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего и среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего или среднего общего образования.

2.3.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

ПКР направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АОП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП.

ПКР предусматривает создание в рамках дистанционного обучения специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов, инвалидов, детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи ПКР:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами, инвалидами, детьми с ОВЗ АОП;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов, инвалидов, детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов, инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Таким образом, главной целью ПКР является обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов, инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей в процессе обучения.

Содержание ПКР определяют принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Комплексный характер оказания помощи. Взаимодействие всех специалистов службы сопровождения в процессе психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся и их семей.

Форма взаимодействия участников образовательных отношений — очно-дистанционная. Образовательные услуги предоставляются детям-инвалидам, инвалидам, детям с ОВЗ посредством специализированных информационно – компьютерных технологий, базирующихся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (интернет связь и т.п.), с помощью стандартного комплекта и специализированного оборудования. Занятия осуществляются в режимах on-line (аудио- и видеообщение, чат) и off-line (электронная почта, интернет курсы). Иные формы взаимодействия могут реализовываться как дистанционно, так и очно (дистанционные и очные консультации детей, родителей (лиц их заменяющих), педагогического коллектива; очное посещение семей специалистами сопровождения и т.д.).

2.3.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АОП (см. Приложение)

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей-инвалидов, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

2.3.3. Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП

Основным механизмом реализации коррекционно-развивающей работы и социальной защиты является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов, инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного

психолого-педагогического и социального сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

2.3.4. Рабочая программа социального педагога

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов детей-инвалидов, инвалидов, школьников с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Цель работы социального педагога КОГОВУ ЦДОД: способствовать социальному формированию личности обучающихся через создание благоприятных условий для их всестороннего развития.

Задачи:

- своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и работа с причинами, их порождающими;
- оказание содействия формированию нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственном поведении;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей ребенка;
- оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- создание комфортного гуманизированного воспитательного пространства

в микросоциуме;

- изучение условий социального развития обучающихся;
- включение обучающихся в активное взаимодействие с социальной средой;
- подключение родителей, законных представителей к разрешению возникающих проблем у детей;
- организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении;
- оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации;
- организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- оказание содействия в профессиональном самоопределении обучающихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи, защите и охране прав ребенка в проблемной ситуации.

Деятельность по реализации плана предполагает:

- Проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ (диагностика детей и законных представителей посредством анкетирования, тестирования, наблюдение учителями-предметниками и информирование о случаях, заслуживающих внимания специалистов органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
- Диагностику детей «группы риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами, состоянием здоровья.
- Подготовку и проведение тематических занятий, бесед, родительских собраний.
- Выявление и постановку на учёт неблагополучных семей (диагностика детей и законных представителей посредством анкетирования, тестирования, наблюдение учителями-предметниками и информирование о случаях, заслуживающих внимания специалистов органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
- Социальную защиту и помощь всем категориям семей.
- Профориентационную деятельность.
- Содействие социализации детей-инвалидов.

Основные направления деятельности и формы работы:

1. Диагностика обучающихся, процесса и условий их развития:

- анкетирование и тестирование обучающихся;
- составление картотеки детей «группы риска»;
- систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися;
- изучение положения ребёнка в семье и школе;
- определение круга общения ребенка.

Три типа диагностики:

- начальная;
- корректирующая (текущая); отслеживание динамики, изменений по диагностируемым параметрам
- обобщающая (итоговая)

2. Организация взаимодействия между:

- школой и ПДН;
- школой и КДН и ЗП;
- школой и УМВД;
- школой и органами социальной защиты;
- школой и органами управления образования;
- школой и учреждениями здравоохранения;
- школой и родителями обучающихся;
- другими органами и учреждениями системы профилактики правонарушений и безнадзорности.

3. Информационно-просветительская правовая и охранно-защитная работа с обучающимися:

- Занятость учащихся во внеурочное время;
- Сбор информации о детях и семьях, нуждающихся в помощи и контроле со стороны органов социальной защиты (социальный паспорт, наблюдения учителей-предметников);
- Беседы, консультирование, родительский лекторий по вопросам правовой защиты детства, защиты прав и законных интересов детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Индивидуальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение:
- оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса (оказание поддержки, консультирование всех участников образовательного процесса – работа с педагогами, детьми, родителями (законными представителями));
- поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей из «группы риска» в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций;

- установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической и действенной помощи;
- ведение учёта неблагополучных семей, проводимой с ними работы и её результатов.

5. Информационно-просветительская работа с родителями:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора ПДН, КДН и ЗП, иных органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- консультирование родителей (законных представителей).
- Ожидаемые результаты:
- повышение положительной мотивации к обучению и участию в общественной жизни школы у обучающихся;
- создание благоприятных условий для полноценного всестороннего развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Составление социальных паспортов классов, детей и семей, состоящих на ВШУ, учета в органах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог
2.	Составление социального паспорта школы.	Октябрь	Социальный педагог
3.	Выявление обучающихся, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
4.	Формирование и реализация межведомственных планов индивидуальной профилактической работы с семьями, обучающимися, находящимися в социально опасном положении.	Согласно постановлениям КДН и ЗП	Социальный педагог, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6.	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Июнь	Социальный педагог, ЗДВР
7.	Знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Выявление учащихся «группы риска».	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Цель: оказание помощи в повышение уровня юридических знаний, помощь в работе с обучающимися.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Планирование воспитательной работы в школе совместно с педагогами, администрацией школы.	Сентябрь	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Выступление на малом педагогическом совете «Анализ адаптационного периода в 0 и 1 классах. Выявление учащихся «группы риска».	Согласно плану заседаний педагогических советов КОГОбУ ЦДОД	Социальный педагог
3.	Выступление на педагогическом совете «Мониторинг участия учащихся в образовательном процессе»	Согласно плану заседаний педагогических советов	Социальный педагог
4.	Изучение нормативно-правовой базы федерального, областного, муниципального уровней, методической литературы и информации по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса.	В течение года	Социальный педагог
5.	Участие в работе методических объединений классных руководителей.	В течении года	Социальный педагог, ЗДВР
6.	Корректировка, дополнение планов работы с детьми, состоящими на ВШУ, находящимися в СОП.	В течение года	Социальный педагог, психолог, ЗДВР
7.	Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности обучающихся, возникающих трудностей взаимодействия	В течение года	Социальный педагог
8.	Выступление на малом педагогическом совете «Преимственность между начальным и средним звеном. Анализ работы по организации адаптационного периода учащихся 5 класса. Социальный паспорт 5 класса. Выявление учащихся «группы риска».	Согласно плану заседаний педагогических советов КОГОбУ ЦДОД	Социальный педагог
9.	Информационно-просветительская работа с педагогами по вопросам последствий потребления ПАВ детьми, ответственности за потребление, симптомах потребления несовершеннолетними психоактивных и наркотических веществ	В течение года	ЗДВР, социальный педагог

III. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Цель: оказание помощи в повышении уровня педагогических и юридических знаний, социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с семьей.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
2.	Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	В течении года	Зам директора по ВР, социальный педагог
3.	Выступление на родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетними и взаимодействие с учреждением образования и социальных служб по выявлению и предотвращению фактов жестокого обращения с детьми школьного возраста».	Январь	Зам директора по ВР, социальный педагог
4.	Организация индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, проблемам взаимодействия с подростками.	В течение года	Социальный педагог
5.	Профилактическая, просветительская работа с семьями обучающихся, учитывая низкий уровень осведомленности населения о последствиях потребления наркотических средств и ответственности за их незаконный оборот.	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР
6.	Обучение родителей (законных представителей) современным формам, методам и средствам профилактики наркомании и правонарушений.	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР

IV. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЫ

Цель: содействие социальной адаптации обучающихся.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Социологическое обследование обучающихся школы. Составление и уточнение социальных паспортов обучающихся и школы.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Контроль посещаемости занятий обучающимися (по данным электронного журнала).	Ежедневно	Социальный педагог, методист
3.	Профилактические беседы с учащимися (согласно плану профилактических бесед с учащимися).	В течение года.	Социальный педагог
4.	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся за противоправные действия	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН

	(беседы, согласно плану профилактических бесед с учащимися)		
5.	Внутришкольный учет детей, уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	Ежемесячно	Зам директора по ВР, социальный педагог
6.	Систематическая работа со списком учащихся «группы риска». Индивидуальные программы.	В течение года	Социальный педагог
7.	Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР
8.	Контроль за успеваемостью учащихся, состоящих на ВШУ, находящихся в СОП.	В течение года	Социальный педагог, методист
9.	Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях (фиксация участников вебинаров, общешкольных мероприятий).	В течение года	Социальный педагог, зам.директора по ВР.
10	Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.	Май	Социальный педагог, классные руководители
11	Контроль занятости учащихся в период каникул.	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР
12	Контроль трудоустройства выпускников 9, 11 классов, подростков «группы риска».	Август	Социальный педагог, классные руководители
13	Индивидуальная работа с обучающимися по проблеме профилактики потребления наркотических и психоактивных веществ, правовых последствий нарушения антинаркотического законодательства	Август	Социальный педагог, ЗДВР
14	Профилактика правонарушений и преступлений, формирование установок на толерантное общественно безопасное поведение у обучающихся	В течение года, согласно Программе профилактики правонарушений КОГОВУ ЦДОД	Социальный педагог, ЗДВР

V. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Цель: организация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Взаимодействие с инспекторами ПДН ОП Кировской области	В течение года	Социальный педагог

2.	Взаимодействие с инспекторами КДН и ЗП	В течение года	Социальный педагог
3.	Формирование и реализация межведомственных планов индивидуальной профилактической работы с семьями, обучающимися, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости	Социальный педагог, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4.	Взаимодействие с учреждениями и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР

Рабочая программа социального педагога находится в Приложениях к АОП

2.3.5. Рабочая программа педагога-психолога

Психологическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развития личности школьников. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года)

Рабочая программа педагога-психолога находится в Приложениях к АОП

2.3.6. Рабочая программа учителя-дефектолога

Дефектологическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет учитель-дефектолог.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на осуществление психолого-педагогического обследования ребенка с целью определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи; создание необходимой коррекционно-развивающей среды для обеспечения индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений; формирование общих способностей к учению с целью обеспечения выполнения детьми образовательных стандартов; повышение уровня развития детей за счет развития психических процессов, формирования позитивной мотивации к учебной деятельности; реализация программ по исправлению нарушений развития с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития, выявленных у детей; консультирование педагогов учреждения образования, на базе которого открыт дефектологический кабинет, законных представителей детей по вопросам индивидуализации обучения и воспитания, консультирование учащихся начальной школы.

Деятельность учителя-дефектолога в нашей школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде). Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель работы учителя-дефектолога:

предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при

этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУНов по учебным предметам.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом и логопедом.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Согласно заключениям ПМПК на начало 2016/17 учебного года предоставление услуг учителя-дефектолога учащимся, являющимся адресатами данной программы, индивидуально не требуется.

Планирование работы учителя-дефектолога КОГОБУ ЦДОД

Направление работы	Содержание	Класс	Цель проведения мероприятия	Условия реализации	Срок проведения
1. Диагностическое направление	Изучение уровня умственного развития	Подготовительный, 1 дополнительный, 1	- Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. - Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Диагностические методики	1-15 сентября (начальная диагностика), 9-23 января (срезовая диагностика), 15-29 мая (итоговая диагностика)
	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Подготовительный, 1 дополнительный, 1	- Определение причин трудностей в обучении; - определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; - планирование коррекционных мероприятий.		Сентябрь-октябрь Январь Апрель-май
	Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	- Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста		Сентябрь Январь Май
	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	Подготовительный, 1 дополнительный, 1	- Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы		В течении учебного года
2. Коррекционно-развивающее направление	Формирование пространственно-временных представлений	Учащиеся начального звена, зачисленные на занятия к учителем-дефектологу	- Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. - Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей. - Внесение коррективов в планы	-Подготовленность к занятиям; - использование различных игр и упражнений, разработанных известными	В течении учебного года
	Умственное развитие				

	Нормализация ведущей деятельности школьника		индивидуального сопровождения.	педагогами и психологами.	
	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи				
	Формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы				
	Развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия				
3. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий		Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения		Сентябрь Январь Май

4. Аналитическое направление	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника		В течение года
	2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППК		Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося.		
5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление	1. Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.		В течение года
	2. Индивидуальные консультации для педагогов		Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися		
	3. Работа с родителями		- уточнение индивидуальных особенностей ребёнка; - пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей , о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; - помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем; - выступление на родительских собраниях ; - проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей;	Посещение родителями консультаций, родительских собраний.	В течение года

			- включение родителей в коррекционно – развивающий процесс: обучение родителей отдельным психолого – педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.		
6. Организационно-методическое направление	1. участие в заседаниях школьного ППК		Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий.		В течение года

2.3.7. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АОП. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и отражается в рабочих программах учебных предметов и курсов. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах, как очно, так и дистанционно.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и индивидуальным учебным планом. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой классных руководителей школы.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и специалистами. Их действия согласованы. Существует план консультаций детей с ОВЗ на ШППк и ПМПК. Разработаны пакеты специальных образовательных условий обучения для детей с ОВЗ в условиях общего образования. Имеются специальные учебные и дидактические, технические средства обучения и т. д.

На основании служебной записки министерства здравоохранения Кировской области от 05.05.2016 №15249041-01-02-л в целях медицинского обеспечения обучающихся КОГБУ ЦДОД взаимодействует с КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр»

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ учебных предметов, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и

специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

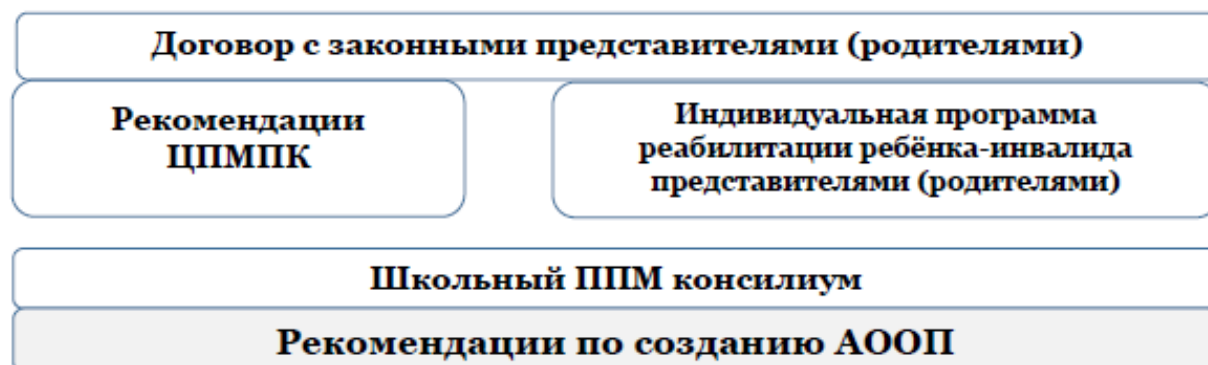
Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

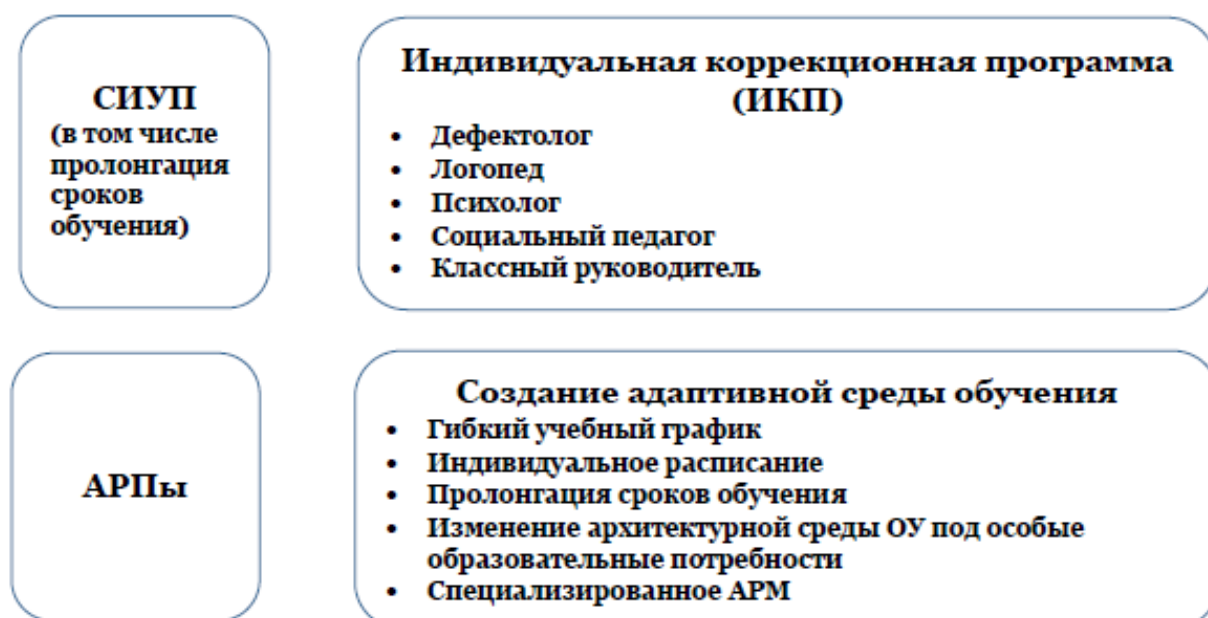
Индивидуальная модель ППС ребенка с ОВЗ

Индивидуальная модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с применением ДОТ

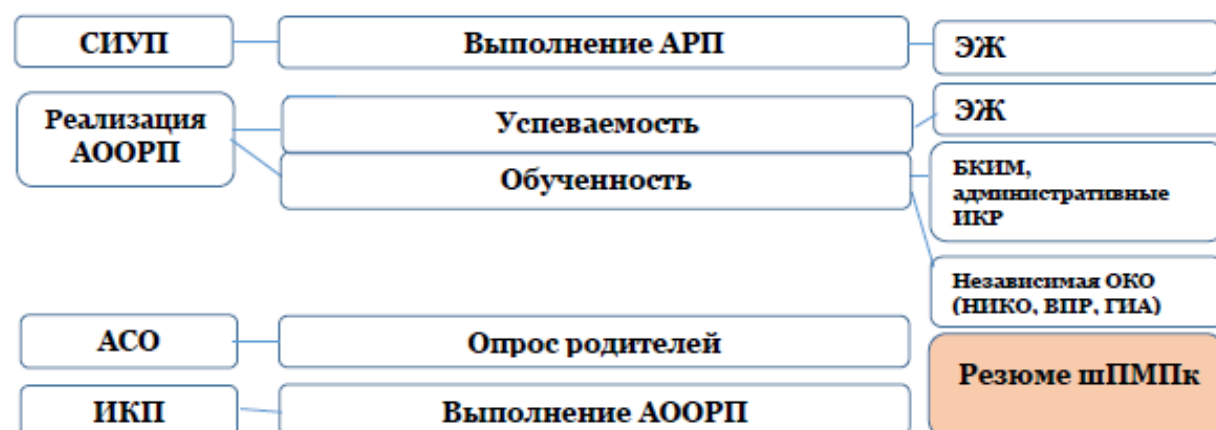
Подготовительный этап (административный)



Этап реализации (исполнительский)



Контрольный этап(административный)



2.3.8. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение учащимся планируемых результатов освоения АОП.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики детей-инвалидов, детей с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

III. Организационный раздел

Определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АОП

3.1. Учебный план

Учебный план КОГОВУ ЦДОД (далее - учебный план), реализующей адаптированную образовательную программу или реализующей индивидуальный учебный план, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Ф (К)ГОС, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

3.1.1. Общие положения.

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения АОП через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведённого на реализацию части АОП, в соответствии с запросами учащихся, их родителей, спецификой школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

В школе имеют право обучаться дети с ОВЗ и дети-инвалиды, инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями, проживающие на территории Кировской области, обучающиеся на дому по адаптированным образовательным программам или индивидуальным учебным планам. Обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей здоровья каждого ученика, его личного потенциала в освоении ФГОС, качества предварительно полученного образования, учащимся предлагаются различные темпы получения образования, его объём и уровень. Основное общее образование получают дети-инвалиды с тяжелыми нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с соматическими и иными заболеваниями при условии сохранности интеллектуальной сферы.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащегося. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащегося, ресурсные возможности школы.

Нормативно-правовая основа учебного плана

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, №273 - ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные

учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Приказ департамента образования Кировской области №5 – 1204 от 13.06.2012 г. «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»

Исходя из особенностей обучаемого контингента (дети с показаниями о надомной форме обучения) за основу взят вариант базисного учебного плана для школы надомного обучения, рекомендуемый письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2003 №27/2643-6 о методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" утратило свою силу. Постановление Правительства Кировской области от 14.10.2008 № 149/428 «О порядке воспитания и обучения детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в Кировской области» (с изменениями на 16 августа 2012 года) подобных рекомендаций не содержит.

Спецификой учебного плана для учащихся, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий является:

- Интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования.
- В программе индивидуальной подготовки обучающихся регламентируется время работы на компьютере в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Остальное учебное время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото- и видеосъемку, разработку и написание сценариев опытов и мультфильмов, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач курса.

Особенности работы по индивидуальным учебным планам:

- Обучение учащихся ведется по адаптированным образовательным программам и индивидуальным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями ПМПК с согласия родителей (законных представителей) детей.
- Обучение предполагает как индивидуальные занятия с обучающимися, индивидуальную консультативно-коррекционную работу, так и групповые занятия.
- Основополагающей особенностью организации учебного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе универсального учебного плана учреждения.
- Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося (СанПиН 2.4.2.1178-02 и 2.2.2/2.4.1340-03).
- Занятия с учащимися могут проводиться как на дому, так и дистанционно, в режиме реального и отсроченного общения и т. д. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума.

- Индивидуальные учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития и воспитания ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.
- Реализация принципов интеграции и дифференциации образовательного процесса позволяет осуществить в школе обучение по адаптированным образовательным программам на основе индивидуального учебного плана и индивидуального расписания, согласованного со школьным психолого-педагогическим консилиумом, утвержденного директором школы на основе полученного согласия родителей (законных представителей) детей.

Учебный план школы ориентирован на нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5-6 лет в режиме 5-дневной учебной недели.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Продолжительность учебного года на уровне основного и среднего общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Ниже представлены варианты универсальных учебных планов, которые могут быть изменены по согласованию с законными представителями (родителями), исходя из особых потребностей учащихся, их психофизического состояния, рекомендаций ПМПК.

Школа имеет возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, не превышает максимально допустимую недельную аудиторную учебную нагрузку обучающихся.

Распределение часов учебного плана является основой для разработки рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), учитывается при составлении программ формирования и развития ИКТ-компетентности, программ воспитания и социализации, программы коррекционной работы.

Учебный план среднего образования на 2016-2017 учебный год

Структура учебного плана среднего общего образования.

Учебный план КОГОБУ ЦДОД направлен на реализацию общеобразовательных, в том числе адаптированных программ среднего общего образования в 10-11 классах.

Учебный план для 10 (11) класса на 2016-2017 (2017-18) учебный год

Учебный план в 10 классах составлен на основе базисного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение), состоит из инвариантной части и вариативной частей

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Основная часть учебных предметов плана для усиления социально-коммуникативной направленности образовательного процесса проводится в виде групповых учебных занятий. Обучение по ним проводится посредством работы в системе вебконференцсвязи «Adobe Connect». Исключение составляют предметы «Иностранный язык» (ввиду разнородности подготовки поступающих на обучение учащихся), индивидуальные учебные занятия по 1 часу в неделю по предметам «Русский язык», «Математика», вводимые для дифференциации работы с учащимися, имеющими различные ОВЗ.

Вариативная часть содержит предметы базового уровня («Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю), направлена на реализацию регионального компонента, компонента образовательного учреждения. Предмет «Технология» включает в себя в том числе реализацию одного из направлений коррекционной работы (реализация модуля «Технология профессионального выбора»)

Изменения в составе учебных предметов компонентов учебного плана (10 класс).

Федеральный компонент.

Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", «Биология», «Химия», «Физика», "Физическая культура", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Учебные предметы «ОБЖ», «Физическая культура», «География» за курс среднего общего образования полностью будут изучены в 10 классе, потому исключены из учебного плана 11 класса.

Региональный компонент:

Региональный компонент «Основы проектирования» отвечает потребностям и интересам области в образовании и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Предмет ведётся

по 1 часу в неделю в 10, а в последствии и в 11 классах. По своей структуре курс не является систематическим и сквозным. Выполняемый учащимися проект должен соответствовать выбранному профилю. По итогам изучения курса учащиеся защищают проект.

Компонент образовательного учреждения:

Компонент образовательного учреждения по выбору законных представителей (родителей) в целях соблюдения медицинских показаний и рекомендаций, создания условий для развития учащихся, более полного и глубокого овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков реализует учебные занятия, усиливающие предметы базового уровня: предлагается по 1 недельному часу следующих предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

В результате учебные предметы могут иметь следующее соотношение минимальной и максимальной наполненности по времени:

Предмет учебного плана	Минимальный объём (часов в неделю)	Максимальный объём (часов в неделю)
Русский язык	2	3
Литература	2	3
Иностранный язык	1	1
Математика	4	5
История	2	3
Обществознание (включая экономику и право)	2	3
География	2	3
Физика	2	3
Химия	2	3
Биология	2	3
Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Основы проектирования	1	1
ОБЖ	0,5	
Физическая культура	0,5	
Итого	26	<i>Регулируется заявлением законного представителя (родителя)</i>

Курсы дополнительного образования представлены следующим образом:

№п/п	Название факультативного курса	Класс	Количество о часов в неделю	Автор
1.	Английский язык. Теория и практика	10	1	Пичугина А.А.
2.	Вопросы истории	10	1	Ситников С.Л.

3.	Математика-С	10	1	Суворов А.Н.
4.	Подготовка к сочинению-рассуждению	10	1	Воронина Л.Г.
5.	Решение задач повышенной сложности по физике	10	1	Корякин А.Я.

Субъектное назначение учебного плана АОП

В данном учебному году в контингенте 10 класса школы согласно заключениям ПМПК, предъявленным законными представителями (родителями), определяется одна категория обучающихся со сходными психофизическими возможностями. Согласно им, Адаптированная образовательная программа среднего общего образования, в т.ч. учебные планы, разрабатываются исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

– обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

Исходя из общих психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов (см.выше), особенностей их образовательных потребностей разработан следующий вариант плана:

Универсальный учебный план АОП среднего общего образования 10-11 классы КОГБУ ЦДОД (2016/17 и 2017/18 учебные годы) рекомендуемый

для обучающихся с ОВЗ;

для детей с особыми потребностями в образовании

Количество групповых часов в неделю – Г

Количество индивидуальных часов в неделю – И

Федеральный компонент					
Обязательные предметы на базовом уровне					
		10 класс		11 класс	
Учебные предметы		Г	И	Г	И
Инвариантная часть	Русский язык	1	1	1	
	Литература	2		2	1
	Иностранный язык		1		1
	Математика	3	1	3	1
	История	2		2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2	
	ОБЖ	0,5			
	Физическая культура	0,5			
	География	2			
	Физика	2		2	
	Химия	2		2	
	Биология	2		2	
Итого по первой части		19	3	16	3
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (БУ)					
В	Б У	Информатика и ИКТ	1		1

		Искусство (МХК)	1			
		Технология	1		1	
	РК	Основы проектирования	1		1	
	Компонент ОО	Русский язык		1		1
		Литература		1		1
		Математика		1		1
		История		1		1
		Обществознание		1		1
		География		1		1
		Биология		1		1
		Физика		1		1
		Химия		1		1
		Курсы дополнительного образования				
	Итого		Максимально 36		Максимально 32	

Учебный план для 11 класса на 2016-2017 учебный год

Учебный план в 11 классах составлен на основе базисного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение), состоит из инвариантной части и вариативной частей

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам области в образовании.

Сочетание индивидуальной и групповых форм работы

Основная часть учебных предметов плана проводится индивидуально. Исключение составляют предметы области «Технология» «Основы проектирования». Обучение по ним проводится в группах посредством работы в системе вебконференцсвязи «Adobe Connect» в том числе в целях привития навыков социализации.

Изменения в составе учебных предметов компонентов учебного плана (11 класс).

Федеральный компонент.

Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение

общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", «Биология», «Химия», «Физика», "Физическая культура", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Учебные предметы «ОБЖ», «Физическая культура», «География» за курс среднего общего образования полностью изучены в 10 классе, потому исключены из учебного плана 11 класса.

Региональный компонент:

Региональный компонент «Основы проектирования» отвечает потребностям и интересам области в образовании и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Предмет ведётся по 1 часу в неделю. По своей структуре курс не является систематическим и сквозным. Выполняемый учащимися проект должен соответствовать выбранному профилю. По итогам изучения курса учащиеся защищают проект.

Компонент образовательного учреждения:

Компонент образовательного учреждения по выбору законных представителей (родителей) в целях соблюдения медицинских показаний и рекомендаций, создания условий для развития учащихся, более полного и глубокого овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков реализует предметы базового уровня: предлагается по 1 недельному часу следующих предметов: «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология».

Курсы дополнительного образования представлены следующим образом:

№п/п	Название факультативного курса	Класс	Количество часов в неделю	Автор
1.	Английский язык. Теория и практика	11	1	Абакумова Ю.Б.
2.	Трудности русского языка	11	1	Останина Л.П.
3.	Решение задач повышенной сложности по математике	11	1	Суворов А.Н.
4.	Подготовка к сочинению-рассуждению	11	1	Воронина Л.Г.
5.	Решение задач повышенной сложности по физике	11	1	Корякин А.Я.
6.	Дополнительные главы по биологии	11	1	Ляпунов А.Н.
7.	Решение задач по органической химии	11	1	Дядькин С.Н.
8.	Сложные вопросы экономики и права в курсе обществознания	11	1	Волокитин Ю.А.

Субъектное назначение учебного плана АОП

В данном учебном году в контингенте 11 класса школы согласно заключениям ПМПК, предъявленным законными представителями

(родителями), определяется одна категория обучающихся со сходными психофизическими возможностями. Согласно им, Адаптированная образовательная программа среднего общего образования, в т.ч. учебные планы, разрабатываются исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

– обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

Исходя из общих психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов (см.выше), особенностей их образовательных потребностей разработан следующий вариант плана:

**Универсальный учебный план АОП среднего общего образования
11 класс КОГОБУ ЦДОД 2016/17 учебный год Ф(К)ГОС рекомендуемый
для обучающихся с ОВЗ;
для детей с особыми потребностями в образовании**

Федеральный компонент				
Обязательные предметы на базовом уровне				
			11 класс	
Учебные предметы			Количество групповых часов в неделю	Количество индивидуальных часов в неделю
Инвариантная часть	Русский язык			1
	Литература			2
	Иностранный язык			1
	Математика			3
	История			1
	Обществознание (включая экономику и право)			1
	ОБЖ			-
	Физическая культура			-
	География			-
	Физика			1
	Химия			1
	Биология			1
Итого				12
Вариативная часть	БУ	Информатика и ИКТ		0,5
		Искусство (МХК)		0,5
		Технология	1	
	РК	Основы проектирования	1	
		КОО	Курсы дополнительного образования	
Итого			15	

3.2. Годовой календарный учебный график основного и среднего общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей» на 2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, «Порядком оказания и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования», утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30 августа 2013 года, уставом КОГОБУ ЦДОД, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Настоящий документ призван обеспечить соблюдение прав учащихся, выполнение нормативно-правовых оснований реализации учебного процесса в школе.

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы школы;
- продолжительность учебного процесса;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- дополнительные дни отдыха, являющиеся праздничными днями;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- режим проведения занятий;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора КОГОБУ ЦДОД до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

КОГОБУ ЦДОД в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком

2. Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя

3. Продолжительность учебного процесса

Начало учебного года в ОУ - 1 сентября 2016 года.

1 полугодие – 01 сентября 2016 года - 15 января 2017 года

2 полугодие - 16 января 2017 года – 31 августа 2017 года.

Продолжительность учебного периода для основного и среднего общего образования не может составлять менее 34 недель без учета периода государственной итоговой аттестации. Каникулярный период не может иметь продолжительность менее 8 недель. При этом могут быть изменены даты начала и окончания учебного периода на первой, второй и третьей ступенях общего образования по состоянию здоровья ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ и заявлению законных представителей (заявлению самого учащегося при достижении им совершеннолетия).

Окончание учебного года

Последним общим учебным днём (днем окончания учебного периода), если это не оговорено особым приказом директора, считается 31 мая 2017 года;

окончание учебного года – 31 августа 2017 года.

Учебные триместры	Срок начала и окончания триместра	Количество учебных недель (дней)
I триместр	01 сентября – 22 ноября 2016 года	11 недель (56 учебных дней)
II триместр	23 ноября 2016 года – 20 февраля 2017 года	11 недель (55 учебных дней)
III триместр	27 февраля – 31 мая 2017 года	12 недель (59 учебных дней)
Итого за учебный год	01.09.2016 – 31.08.2017	34 недели (170 учебных дней)

4. Продолжительность каникул в течение учебного периода составляет не менее 30 календарных дней (в данном случае – 31 день), летом - не менее 8 недель.

Каникулы	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Октябрьские	08 – 11 октября 2016 года	12 октября	4 дня
Ноябрьские	23 - 27 ноября 2016 года	28 ноября	5 дней
Новогодние	31 декабря 2016 – 08 января 2017 года	09 января	9 дней
Февральские	21 - 26 февраля 2017 года	27 февраля	6 дней
Апрельские	10 - 16 апреля 2017 года	17 апреля	7 дней
Итого:	31 день		

5. Дополнительные дни отдыха, являющиеся праздничными днями, совпадающие с учебными днями, закреплённые законодательно (ст. 112 ТК РФ) на 2016 – 2017 учебный год по состоянию на 01.09.2016:

2016 год:

- 4 ноября - праздничный день (День народного единства);

2017 год:

- 1 – 8 января - праздничные дни (Новогодние каникулы);
- 7 января - праздничный день (Рождество Христово)
- 23 февраля – праздничный день (День защитника Отечества);
- 8 марта – праздничный день (Международный женский день);
- 1 мая – праздничный день (Праздник Весны и Труда);
- 9 мая – праздничный день (День Победы);
- 12 июня – праздничный день (День России)

6. Традиционные общешкольные праздники

- День знаний
- День учителя
- День именинника
- День матери
- День инвалида
- Новый год
- Праздник дружбы
- День защитника Отечества
- Женский день 8 Марта
- День юмора
- День Победы
- Праздник "Последнего звонка"

7. Режим обучения (расписание уроков) для основного и среднего общего образования

Продолжительность урока – 60 минут, из которых 45 минут отводятся непосредственно изучению, закреплению или контролю учебного материала. Остальное время рассчитано на проведение оздоровительных и релаксирующих мероприятий, минут отдыха, необходимых гигиенических и лечебных процедур в соответствии с индивидуальными потребностями учащегося.

Расписание согласно «Положению о расписании и проведении уроков в КОГОВУ СОШ ЦДОД» составляется отдельно для каждого учащегося в соответствии с его индивидуальным учебным планом, индивидуальными особенностями, согласно заявления со стороны законных представителей.

Учебная смена определяется также по согласованию с законными представителями ребёнка с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ и возможности законных представителей ребёнка по сопровождению его обучения. Ориентировочное время организации учебных занятий: первая смена – 08.00 – 13.00, вторая смена – 13.00 – 17.00

урок	начало	конец
Урок 1	8.00	9.00
Урок 2	9.00	10.00

Урок 3	10.00	11.00
Урок 4	11.00	12.00
Урок 5	12.00	13.00
Урок 6	13.00	14.00
Урок 7	14.00	15.00
Урок 8	15.00	16.00
Урок 9	16.00	17.00

8. Сроки и формы проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной и средней общеобразовательных программ

За курс основного общего образования – государственная итоговая аттестация (в форме ОГЭ либо ГВЭ по выбору учащегося) в сроки, установленные Министерством образования РФ.

За курс среднего общего образования - в соответствии с учетом расписания государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ или ГВЭ (по выбору учащегося, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Табель - календарь учебного процесса на 2016-17 учебный год

(в соответствии с проектом постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2017 году»)

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь 2017	Февраль
№ недели	1 2 3 4 5	5 6 7 8 9	9 10 11 12 13	14 15 16 17 18	18 19 20 21 22	23 24 25 26
Понедельник	5 12 19 26	3 10 17 24	31 7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23	30 6 13 20
Вторник	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	31 7 14 21
Среда	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22
Четверг	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23
Пятница	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
Суббота	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
Воскресенье	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Месяцы	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
№ недели	27 28 29 30 31	31 32 33 34 35	35 36 37 38 39	40 41 42 43 44	44 45 46 47 48	49 50 51 52 53
Понедельник	27 6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24	31 7 14 21 28
Вторник	28 7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Среда	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Четверг	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
Пятница	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Суббота	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Воскресенье	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Условные обозначения в графике:						
	Учебные дни					
	Каникулы					
	Праздничные и выходные дни					
	Первое полугодие					
	Второе полугодие					

3.3. План внеурочной деятельности (см. Приложение - <http://do.idist.ru:8888/moodle29/course/view.php?id=307>)

3.4. Особенности реализации АОП

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей-инвалидов, инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Система специальных условий реализации АОП, ИУП учитывает тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям получения образования обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

КОГОВУ ЦДОД создает условия для реализации АОП, ИУП обеспечивающие возможность

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП, ИУП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему вебинаров, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия

В реализации АОП, ИУП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АОП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Программу реализуют 55 педагогов, из них награждены отраслевыми наградами – 8 человек имеют высшую квалификационную категорию - 6 человек, первую квалификационную категорию - 17 человек, соответствуют занимаемой должности – 25 человек. Реализацию АОП поддерживают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, методист, инженер-электроник.

Учителя, участвующие в реализации следующих программ	Всего	Имеют высшее образование	Из них педагогическое	Имеют учёное звание	Имеют высшую квалификацию	Имеют первую квалификацию	Соответствуют занимаемой
Русский язык и литература	14	14	14		1	4	5
Иностранные языки	9	9	9			4	4
Математика	13	13	13	1	3	3	7
Информатика и ИКТ	1	1	1				1
История, обществознание	7	7	7		1	1	5
География	2	2	2		1	1	
Физика	2	2	2			2	

Химия	2	2	2			1	1
Биология	3	3	2	2		1	1
Музыка и пение	1						
Изобразительное искусство	1						1
Всего	55	53	52	3	6	17	25

Педагоги школы постоянно повышают квалификацию в области общепедагогической, специально-предметной, ИКТ-компетентности, области специальных (дефектологических) знаний. Кроме краткосрочного повышения квалификации в данном году обучаются в магистратуре – 5 человека, в аспирантуре – 3 человека, 10 человек заканчивают переподготовку по высшему специальному дефектологическому образованию.

План-график повышения квалификации педагогическими и иными работниками КОГОБУ СОШ ЦДОД в 2016-17 учебном году

ФИО	Тема	Дата начала или период обучения	Форма
Абакумова Ю.Б.	Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	Ноябрь, 15.11.2016 – 24.11.2016	очная
Алалыкин В.С.	Преподавание физики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Сентябрь, 20.09.2016 – 29.09.2016	очная
Андреева Л.А.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Март, 23.03.2016 - 25.03.2016	очная
	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		
Андреева Н.П.	Формирование универсальных учебных действий средствами электронных форм учебников УМК «Перспективная начальная школа» для детей, с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	очная
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах	Март-апрель, 28.03-02.04 очно, 04.04-06.04.2016 заочно	Очно-заочная
	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		

Ануфриева Ю.Е.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах	Октябрь – ноябрь, 24.10.-02.11.2016	очная
	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	Июнь – август 20.06-26.08: 20.06-23.06 (1 модуль), 24.06-26.08 (2 модуль)	очная
	Получение высшего образования, ВГУ, факультет педагогики и психологии (направление – «Педагогическое образование»)		
Баранцева Д.А.	Аспирантура		
Бармина М.П.	Получение высшего образования, ВГУ, факультет педагогики и психологии (направление – «Педагогическое образование»)		
Белых Е.Ю.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах	Октябрь – ноябрь, 24.10.-02.11.2016	очная
	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	Июнь – август, 20.06-26.08: 20.06-23.06 (1 модуль), 24.06-26.08 (2 модуль)	очная
Блинова Е.А.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь-декабрь, 24.11-03.12.16	очная
	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		
Белякова Л.Д.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Октябрь, 04.10.2016 – 13.10.2016	очная
Болтушкина Л.Л.	Преподавание математики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь, 4.11.2016-23.11.2016	очная
Василькова В.А.	Аспирантура		
Владыкин Д.А.	Сотворческая деятельность как фактор развития и саморазвития личности ребенка и личности педагога в условиях реализации ФГОС	Февраль – декабрь	очная

	ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы	Ноябрь, 24.11.2016 – 03.12.2016	очная
	Проектирование деятельности учителя в условиях реализации ФГОС	Июнь, 20.06.2016 – 29.06.2016	очная
	Совершенствование методической компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Сентябрь, 15.09.2016 – 24.09.2016	очная
	Получение высшего образования, уровень магистратуры «Филология (профиль - «Русская литература»)		
Воронина Л.Г.	Проектирование деятельности учителя в условиях реализации ФГОС	Июнь, 20.06.2016 – 29.06.2016	очная
Глубоковских Е.А.	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		
Елькина А.В.	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь, 10.11.2016 – 19.11.2016	Очно-заочная
Зеленина Е.С.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь-декабрь, 24.11-03.12.16	очная
Земцова Е.А.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах	Октябрь – ноябрь, 24.10.2016- 02.11.2016	Очная
	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	Июнь – август, 20.06-26.08: 20.06-23.06 (1 модуль), 24.06-26.08 (2 модуль)	очная
Карачева Н.В.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь-декабрь, 24.11-03.12.16	очная
Киселёва М.Ю.	Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации	Октябрь, 03.10.2016 –	очная

	Федерального государственного образовательного стандарта	31.10.2016	
Лобастова С.А.	Преподавание математики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Октябрь, 10-19.10.2016	очная
Ляпунов А.Н,	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС	Октябрь, 10-26.10.2016	очная
Мальцева О.И.	Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	Ноябрь, 15.11.2016 – 24.11.2016	очная
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь – декабрь 24.11.2016-03.12.2016	очная
Минеева Э.Ю.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь-декабрь, 24.11-03.12.16	очная
	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		
Митюков И.В.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Октябрь, 04.10.2016 – 13.10.2016	очная
	Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога	Декабрь, 06.12.2016 - 15.12.2016	
Назарова Л. М.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь-декабрь, 24.11-03.12.16	очная
Никулина М.А.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь – декабрь, 24.11.2016 – 03.12.2016	

Носков А.В.	Преподавание математики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь, 14.11.2016 – 23.11.2016	
Овсянникова А.М.	Профессиональная компетентность учителя истории, обществознания в условиях реализации ФГОС (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Октябрь, 20.10 – 29.10.2016	
Останина Л.П.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь-декабрь, 24.11-03.12.16	очная
	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		
Плетнёва С.В.	Преподавание математики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Октябрь, 10.10.2016 – 19.10.2016	
Пономарёва И.В.	Преподавание математики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)		
Попыванова Н.В.	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	Июнь – август, 20.06-26.08: 20.06-23.06 (1 модуль), 24.06-26.08 (2 модуль)	очная
Рукавишникова Н.И.	Получение высшего образования, уровень магистратуры «Филология (профиль - «Русская литература»)		
Ситников С.Л.	Профессиональная компетентность учителя истории, обществознания в условиях реализации ФГОС (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь, 14.11.2016-23.11.2016	очная
Смирнова Ю.Н.	Преподавание математики в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь, 14.11.2016 - 23.11.2016	
Софронов Д.Г.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС	Октябрь, 17.10.2016 – 26.10.2016	
	Получение высшего образования, ВГУ, факультет педагогики и психологии (направление – «Педагогическое образование»)		
Тебенькова Н.В.	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		
Тетёркина С.Н.	Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	Ноябрь, 15.11.2016 – 24.11.2016	очная

Тихонова Е.В.	Информационные технологии в образовании: применение цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	Сентябрь, 12.09.2016 – 21.09.2016	
Трубицына Е.В.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь-декабрь, 24.11-03.12.16	очная
	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		
Хохрина Е.А.	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		
Чернядьева С.В.	Получение высшего специального дефектологического образования (внебюджет)		
Чупракова М.Ф.	Сотворческая деятельность как фактор развития и саморазвития личности ребенка и личности педагога в условиях реализации ФГОС	Февраль – декабрь	очная
	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения (модуль: «Вопросы инклюзивного образования»)	Ноябрь, 10.11.2016 - 19.11.2016	очная
	Аспирантура		
Чуракова Е.Н.	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	Июнь – август, 20.06-26.08: 20.06-23.06 (1 модуль), 24.06-26.08 (2 модуль)	очная

Педагогический коллектив школы ведёт поиск, направленный на:

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание адаптированных условий для непрерывного образования в соответствии с возможностями, интересами личности, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- воспитание социально адаптированной личности, способной к самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества.

Педагоги школы постоянно повышают квалификацию в области общепедагогической, специально-предметной, ИКТ-компетентности, области специальных (дефектологических) знаний. Кроме краткосрочного повышения квалификации в данном году обучаются в магистратуре – 3 человека, 2

человека заканчивают переподготовку по высшему специальному дефектологическому образованию.

Должностные инструкции специалистов: должностные инструкции работников разработаны в соответствии с требованиями и утверждены директором.

3.4.2. Материально-техническое обеспечение реализации АОП

Материально-техническое обеспечение реализации АОП соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АОП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Организация пространства

Территориально школа рассредоточена: административное здание школы (интернет-центр) находится по адресу: 610006, Россия, Кировская область, г. Киров, ул. Лепсе, д.10. Площадь здания 232,8 кв.м. Вход в здание оборудован пандусом для малоподвижных групп населения. В туалетах и видеозале расширены дверные проемы. Школа располагает 10 кабинетами для персонала и 1 видеозалом, библиотекой. Филиалы отсутствуют.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Здание школы оснащено охранной сигнализацией и тревожными кнопками, выведенными на пульт вневедомственной охраны МВД. Во всех кабинетах и помещениях установлена пожарная сигнализация с выводом в пожарную часть города Кирова.

Так как учащиеся школы обучаются дистанционно на дому, - физкультурно-оздоровительный комплекс отсутствует.

Так как учащиеся школы обучаются дистанционно на дому, - столовая и организованное питание детей отсутствует.

Так как учащиеся школы обучаются дистанционно на дому, - медицинский кабинет отсутствует. На время проведения массовых мероприятий заключается договор с медицинским работником, который находится на мероприятии.

Важным условием организации пространства, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ ко всем объектам инфраструктуры организации, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций обучающихся с ОВЗ (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое).

КОГОВУ ЦДОД выделил отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области. Школа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АОП.

Организация временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами КОГОВУ ЦДОД. Сроки освоения обучающимися АОП устанавливаются соответственно нормативно-правовым актам, рекомендациям ПМПК.

КОГОВУ ЦДОД определило режим работы. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года для основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут, однако допустимы изменения по времени в сторону уменьшения по состоянию здоровья.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности детей в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния здоровья детей.

Оснащение образовательного процесса

Показатель	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Количество учащихся	45	120	180	215	215	215
Количество классов	11	11	11	12	14	13
Среднее количество учащихся в классе	4	11	16	18	15	15
Количество учителей по основному месту работы	20	37	48	55	65	67
Количество АРМ учеников	45	120	180	215	215	215
Количество АРМ учителей	20	58	118	225	210	200
Наличие собственного здания	Нет Киров, ул.Дерендя ева, д.99	Есть Киров, ул.Лепсе, д.10	Есть Киров, ул.Лепсе, д.10	Есть Киров, ул.Лепсе, д.10	Есть Киров, ул.Лепсе, д.10 Лепсе, 31	Есть Киров, ул.Лепсе, д.10 Лепсе, 31
Количество учебных часов по гос.заданию	440	1165	1620	2100	2100	2100

Школа оборудована следующими техническими средствами:

- 2 видеопроектора
- 11 рабочих мест в видеозале
- 1 сервер
- 3 МФУ
- 3 сканера
- цифровой микроскоп
- интерактивная доска
- система видеоконференций

215 детей и учителя живут в 38 районах Кировской области, имеют на дому оборудованные автоматизированные рабочие места.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей.

Рабочие места административных и педагогических работников КОГОВУ ЦДОД оборудованы персональными компьютерами и принтерами (или МФУ), имеют свободный доступ в сеть Интернет. В школе функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры, используемые в учебном процессе и для управления образовательным учреждением. Создана единая база данных учащихся и педагогов школы. Локальная сеть способствует своевременному информационному обеспечению процесса управления, позволяет быстро получить, обработать необходимую информацию. При необходимости учащиеся и учителя обеспечиваются компьютерной и специализированной техникой для обеспечения учебного процесса.

Средства ИКТ на 1 сентября 2016 года

№п/п	Наименование	Количество
1	Рабочее место ученика	250
2	Рабочее место учителя	150
3	Интерактивные доски	1
4	Мультимедийные проекторы	2
5	Документ-камеры	1
6	Планшет графический	319
7	Принтеры	400
8	Принтер-сканер-копир (МФУ)	7
9	Колонки	400
10	Сканер	400
11	Микроскоп	320

12	Веб камера	250
13	Принтер Брайля	5
14	Клавиатура с большими кнопками	17
15	Джойстик (роллер) с кнопками	40
16	Набор для проведения опытов	230
17	Конструктор для занятий по робототехнике	179
18	Фотоаппарат	332
19	Головная мышь	3

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АОП.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Доступность образовательной среды *для обучающихся с нарушением зрения* обеспечивается:

- использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся (изданных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличием в специальном кабинете места для хранения книг изданных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;
- наличием персонального компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением, синтезатором речи (VoiceOver).

Наряду с общими техническими средствами в обучении слепых применяются специальные тифлотехнические (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы,

дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

КОГОВУ ЦДОД имеет тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

- в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);
- рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением.

В процессе обучения данной категории учащихся используются:

- специальные учебники;
- созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;
- «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители;
- тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;
- рельефные географические и исторические карты;
- принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией);
- приспособление для рельефного черчения (Приборы: «Draftsman», «Школьник»);
- специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- брайлевские принтеры;
- брайлевский дисплей;
- трость для ориентировки слепых;
- текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.

КОГОВУ ЦДОД ориентируется на требования к единому орфографическому режиму слепых обучающихся, представленные в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Адаптация рабочих программ по отдельным предметам осуществляется через:

- использование специальных методических приемов, используемых на уроках: из приемов устного изложения теоретического материала для слепых детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа; необходимыми приемами организации познавательной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий (УУД) являются составление плана к статье учебника или лекции учителя, составление словаря изученной темы, ведение справочника, в который в течение учебного года вносится весь теоретический материал с примерами для удобства повторения; представление содержания анализа произведения в виде схемы или таблицы; из приемов словесной коммуникации наиболее важными для слепых являются разносторонняя оценка и установление или обнаружение указанной тенденции;

- коррекционную направленность каждого урока: учет специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятий; чередование тактильной работы обучающейся со слуховым восприятием материала: учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков обучающихся;

- решение специальных коррекционных задач:
 - способствовать преодолению вербализма,
 - уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире,
 - корректировать и развивать мыслительную деятельность (мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли, уточнение логических и причинно-следственных связей, планирующую функцию мышления, пространственное воображение, ориентировку в пространстве, времени, умение планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность);
 - учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом;
 - преодолевать инертность психических процессов;
 - развивать целенаправленность в работе.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости возникает особая необходимость в

контроле за физической нагрузкой (в результате письма по Брайлю). В целях обеспечения работоспособности необходимо:

- учитывать медицинские данные обучающихся и рекомендации офтальмолога, что поможет определить время и порядок смены различных видов деятельности на уроке, создать эргономически правильные условия учебно-познавательной деятельности обучающихся и тем самым повысить эффективность их работоспособности;
- соблюдать режим тактильной нагрузки путем наблюдения за работой детей с брайлевским текстом, рельефно-графическими пособиями и регистрации их утомления (этот режим зависит от овладения учениками умениями и навыками письма и чтения по системе Брайля; технические показатели во многом определяют темповые нагрузки на урок и продолжительность упражнений по письму и чтению);
- чередовать письменную и устную работу на уроке (продолжительность осязательного восприятия текста и рельефных пособий во многом зависит от развития тактильной чувствительности, от качества деятельности тангорцепторов; время непрерывного письма и чтения не должно быть более 10 минут, если они к тому же сопровождаются осязательным обследованием сложных рельефных пособий);
- при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием следить за рациональным использованием рабочего пространства (громоздкие учебники для слепых, тетради не должны мешать работе).

Доступность образовательной среды *для слабовидящих обучающихся* обеспечивается:

- наличием оптических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися.
- учетом офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.), рациональным чередованием зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала, использованием приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальным сайтом образовательной организации (имеется версия для слабовидящих).

В процессе обучения слабовидящие обучающиеся используют:

- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой;

- тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога специально разлинованы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Адаптация рабочих программ по отдельным предметам осуществляется через:

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока пропедевтических (подготовительных) этапов;
- постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Доступность образовательной среды *для обучающихся с НОДА* обеспечивается:

- возможностью для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации (наличие пандуса, подъёмника, широкие дверные проемы);

- наличием специально организованного АРМ (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты);
- возможностью тьюторского сопровождения.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Адаптация рабочих программ по отдельным предметам осуществляется через:

- Практические методы и приемы обучения:
 - постановка практических и познавательных задач;
 - целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения;
 - дидактические игры;
 - создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- Наглядные методы:
 - обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
 - наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
 - рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.
- Словесные методы:
 - речевая инструкция, беседа, описание предмета;
 - указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
 - метод аудирования (записанный на аудионосители голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
 - вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
 - педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.
- Двигательно-кинестетические методы:
 - пассивная гимнастика.
- Специальные методические приемы, используемые на уроках:
 - приемы на развитие тонких дифференцированных движений пальцев;
 - приемы на развитие зрительно-моторной координации;
 - приемы на развитие пространственного анализа и синтеза, пространственной ориентировки.
- Коррекционную направленность каждого урока:
 - учет специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятий;

- учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков обучающегося: дозирование нагрузки, перерывы при продолжительных заданиях, более интенсивная нагрузка в начале урока, учитывая пониженную работоспособность.

• Решение специальных коррекционных задач:

- восполнение пробелов дошкольного развития учащихся путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

- специальная подготовка учащегося к восприятию новых и трудных тем;

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

- активизация словаря учащегося в единстве с формированием математических понятий;

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;

- воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- развитие целенаправленности в работе.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости возникает особая необходимость в контроле за физической нагрузкой. В целях обеспечения работоспособности необходимо:

– учитывать медицинские данные обучающихся и рекомендации лечащего врача, хирурга, невролога, ортопеда, что поможет определить время и порядок смены различных видов деятельности на уроке, создать эргономически правильные условия учебно-познавательной деятельности обучающихся и тем самым повысить эффективность их работоспособности;

– чередовать письменную и устную работу на уроке;

– во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу более широко включены:

– геометрический материал;

- задания графического характера;
- практические упражнения с элементами конструирования;
- самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащегося.

Организация рабочего места ученика

Для использования ПК необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области)

Некоторые функции компьютера (для платформы MAC), которые необходимо настроить для ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями.

1. Уменьшение скорости движения курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики);
2. Увеличение размера курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики);
3. Залипание клавиш (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
4. Отключение автоповтора (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
5. Вывод на экран виртуальной клавиатуры (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
6. Уменьшение скорости двойного щелчка (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
7. Увеличение области просмотра (при нарушении зрения, прослеживания);

При обучении использованию специального оборудования необходимо учитывать, что ребенок с тяжелыми нарушениями моторики будет работать только одной рукой, одним или двумя пальцами. Также нужно учитывать характер и силу гиперкинезов, в случае присутствия их в структуре дефекта. Если гиперкинезы значительные, специальное оборудование необходимо жестко крепить к столу, возможность крепления предусмотрена на всех моделях.

В работе используются: специальные клавиатуры (в увеличенном размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Доступность образовательной среды *для обучающихся с ЗПР*:

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Реализация АОП обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АОП.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Адаптация рабочих программ по отдельным предметам осуществляется через:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. Такая работа организуется в рамках всего учебного процесса.

3.4.3. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.
- Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
- Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
 - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
 - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

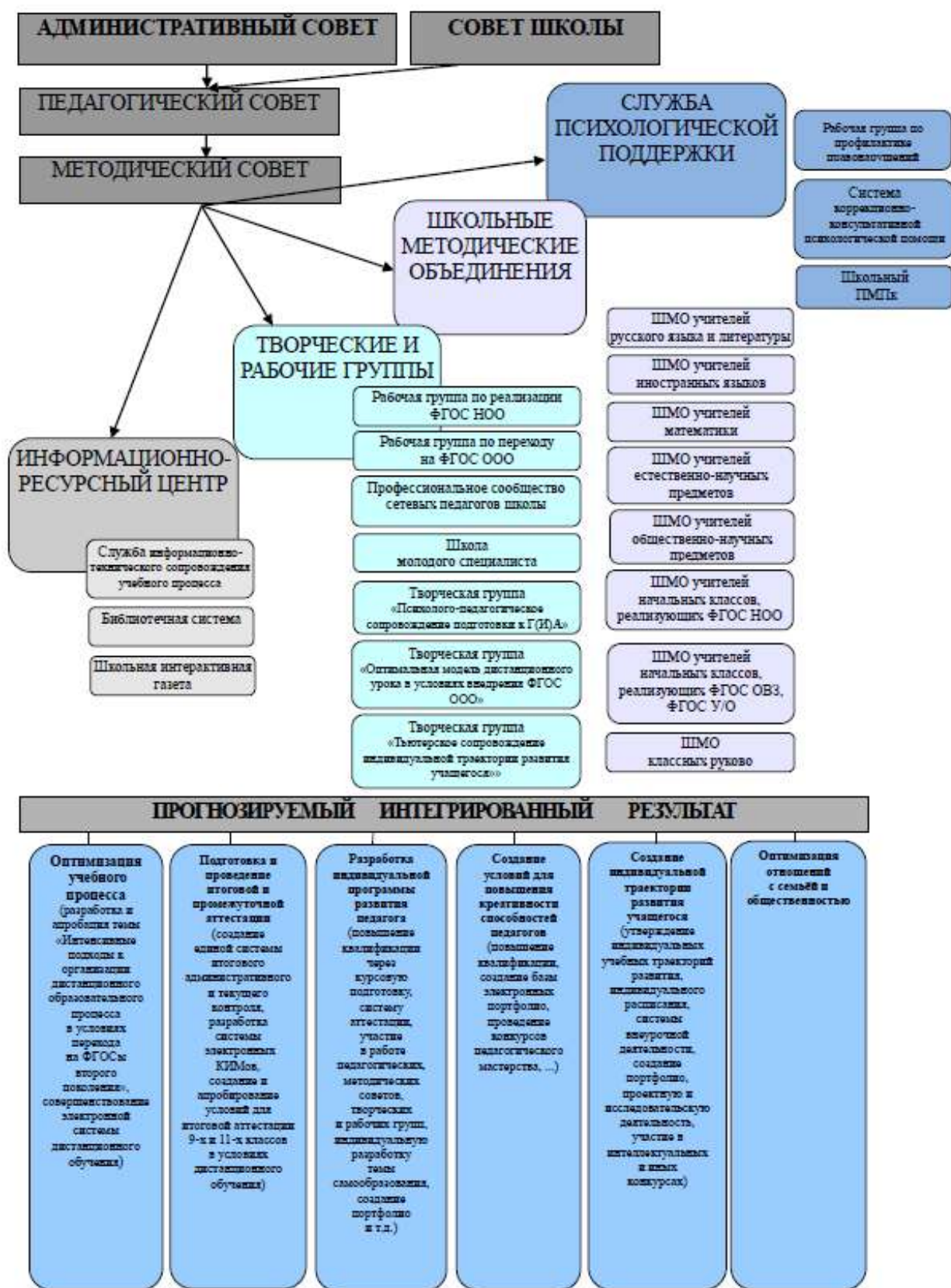
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Методическое сопровождение реализации АООП

Для реализации поставленных ООП, в т.ч. АООП целей и задач в школе функционирует методическая система

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ



В целях обеспечения эффективной работы с учащимися, имеющими статус ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами, оказания им психолого-педагогической помощи, эффективного взаимодействия специалистов в школе организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ШППк). В 2016 – 2017 учебном году утверждён следующий состав ШППк, каждому члену которого в функционал вменены обязанности тьютора психолого-педагогического сопровождения:

№	ФИО	Должность	Направление психолого-педагогического сопровождения	Режим работы
1	Трубицына Е.В.	Директор	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	По требованию
2	Минеева Э.Ю.	Заместитель директора по учебной работе	Дефектология (основное и среднее общее образование) Общая психология	Постоянный
3	Глубоковских Е.А.	Заместитель директора по воспитательной работе	Дефектология (основное и среднее общее образование)	По требованию
4	Андреева Н.П.	Методист	Логопедия	По требованию
5	Мельчакова А.В.	Педагог-психолог	Специальная психология Логопедия	Постоянный
6	Трушкова Н.Г.	Учитель начальных классов	Дефектология (начальное общее образование) Сурдопедагогика	По требованию
7	Тебенькова Н.В.	Социальный педагог	Социальная педагогика Дефектология	Постоянный
8	Андреева Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Тифлопедагогика	По требованию
9	Хохрина Е.А.	Учитель математики	Тифлопедагогика	По требованию
10	Татаринова В.С.	Учитель географии	Тифлопедагогика	По требованию
11	Чернядьева С.В.	Учитель географии	Дефектология (основное и среднее общее образование)	Постоянный
12	Останина Л.П.	Учитель русского языка и литературы	Дефектология (основное и среднее общее образование)	По требованию
13	Блинова Е.А.	Методист	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	По требованию
14	Никулина М.А.	Учитель-логопед	Логопедия	Постоянный

Школьный психолого-педагогический консилиум - это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия специалистов и администрации

КОГОВУ ЦДОД для решения задач об оказании психолого – педагогической помощи учащимся.

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Уставом КОГОВУ ЦДОД, локальными актами школы.

Специалисты школьного психолого – педагогического консилиума выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющихся у них функциональных обязанностей, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с запросом на участие в работе консилиума.

Целью организации школьного консилиума КОГОВУ ЦДОД является создание профессионального диагностического центра школы для оказания психолого – педагогической помощи учащимся.

В задачи школьного консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности), изучение эмоционально – волевого и личностного развития;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю для коррекции рабочей программы обучения и развития в соответствии с возрастными особенностями учащегося;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальной скорректированной программы учащегося;
- подготовка и ведение документации школьного психолого – педагогического консилиума;
- консультирование родителей и учителей КОГОВУ ЦДОД по вопросам профилактики, организации помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Заседания ШППк подразделяются на плановые и внеплановые. ШППк работает по плану, составленному на учебный год. Плановые заседания проводятся один раз в триместр. Внеплановые заседания ШППк собираются по письменным запросам родителей (законных представителей), а так же специалистов, учителей, ведущих с ребёнком коррекционно – развивающие занятия. Поводом внепланового заседания является отрицательная динамика обучения, развития и поведения ребёнка.

Образовательная организация активно сотрудничает с КОГОКУ «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (далее - ЦПМП) с целью определения образовательной программы и направлений коррекционной

работы с учащимися. Согласно заключениям ЦПМПК и по решению ШППК организовано тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.