

**Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Центр дистанционного образования детей»  
(КОГОБУ ЦДОД)**

**УТВЕРЖДЕНО  
приказом КОГОБУ ЦДОД  
от 01.09.2021 № 138**

**Директор\_\_\_\_\_ Е.В. Трубицына**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОГОБУ ЦДОД  
на 2021-2025 гг.**

**Заместитель директора по ВР  
Глубоковских Е.А.**

**г. Киров,  
2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Основные разделы программы</b>	<b>3</b>
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	<b>3</b>
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	<b>6</b>
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	<b>8</b>
2.4	Раздел 4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	<b>22</b>
2.5	Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>23</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания КОГОБУ ЦДОД (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, дополнена на основании решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22) «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы КОГОБУ ЦДОД и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

## **2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей» расположен по адресу: г. Киров, ул. Лепсе, д.31. Школа создана в 2011 году по распоряжению департамента образования Кировской области для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому.

Территориальные особенности школы и контингента. В школе обучается 266 учеников. Это дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья,

проживающие не только в городе Кирове, но и в районах Кировской области примерно в равном соотношении; дети-спортсмены, которые занимаются в спортивных школах города, часто уезжают на сборы в другие города; учащиеся, проживающие в других государствах, родители которых работают за пределами Российской Федерации, иные категории детей.

Круг общения большинства обучающихся ограничен стенами дома, поэтому необходимо в школе создать такие условия, чтобы дети могли общаться в классе, было бы межклассное и межвозрастное общение на совместных мероприятиях, в чатах на уроках, внеурочных занятиях, классных часах, чтобы дети могли социализироваться.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: для дистанционного обучения и воспитания детей в каждом кабинете есть компьютерное оборудование (ноутбук, сканер, принтер) с доступом в интернет. Имеется оборудованный необходимым инвентарем и тренажерами спортивный зал. В актовом зале проводятся различные массовые мероприятия, праздники как очно, так и дистанционно для учащихся, которые не могут очно присутствовать на мероприятиях. Имеются оборудование кабинеты логопедов, дефектологов, психологов для проведения коррекционно-развивающих занятий, есть сенсорная комната. Всем детям-инвалидам, детям с ОВЗ и педагогам выдаются в пользование комплекты оборудования: компьютеры, учителям – ноутбуки, принтеры, сканеры и другая техника, необходимая для работы.

Школа сотрудничает с библиотеками для детей и юношества имени А.Лиханова и А.Грина, с Дворцом творчества – Мемориал, с Кировским областным отделением общероссийского общественного благотворительного фонда Российский детский фонд. Сотрудники библиотек и Мемориала проводят для обучающихся экскурсии, различные мероприятия, Детский фонд предоставляет учащимся бесплатные билеты на мероприятия города, подарки к различным праздникам, например, День знаний, Новый год, День защиты детей и др..

Состав обучающихся неоднороден и различается

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Есть дети с нарушением речи, задержкой психического развития, с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, слабовидящие, слепые, с умственной отсталостью. Наряду с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы различных нозологий.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, в школе есть небольшое количество детей из неблагополучных семей, семей с низким уровнем дохода, поставленных на внутришкольный учет по разным причинам, есть многодетные и приемные семьи.

Педагогический состав школы – квалифицированные педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и инициативы. Штатное количество работников школы составляет 97 человек, на постоянной основе

работают 73 учителя и учителя-совместители. Средний возраст педагогов – 37 лет, администрации – 43 года. Мужчины составляют 15% от общего количества педагогов. В педагогической команде три кандидата наук.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Есть стоянка для автомобилей родителей, которые привозят учеников на занятия в школу.

Необходимые меры доступности и безопасности в школе обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Процесс воспитания в КОГОБУ ЦДОД основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе существуют многолетние традиции: праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества и женскому дню, новогодние ёлки, мероприятия к Дню инвалида, ко Дню Победы и другие.

Основными традициями воспитания в КОГОБУ ЦДОД являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2.** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

### **Цель воспитания в школе:**

– усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Исходя из этого, общей целью воспитания в КОГОБУ ЦДОД** является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, их личностное развитие, способность к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

– поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, общешкольных ключевых дел,

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования (начального, общего и среднего). Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

– становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

– утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

– развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;

–к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

–к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

–к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

–к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

–к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

–к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

–к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела,

мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют общению детей разных возрастов и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

### **Виды и формы деятельности**

#### **На внеклассном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям (Всероссийские акции).

Например, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Подари открытку ветерану», участие во Всероссийской и школьной акциях «Бессмертный полк», оформление здания школы к празднику, экскурсии в музей Воинской славы, в музейно-выставочный комплекс «Плацдарм», проведение тематических классных часов, выставки работ учащихся, посвященные Дню Победы, участие во Всероссийских открытых уроках, участие в акции «Троллейбус Победы»). Данный цикл мероприятий направлен на воспитание чувства любви к малой и большой Родине, патриотизма, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (музыкальные, литературные, школьные проекты и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День Учителя, День матери, День инвалида, Новый год, концерт 23+8, День Победы);
- метапредметные месяцы – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом (конкурсы, викторины, познавательные вебинары, игры по станциям, выставки);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Последний звонок», выпускной);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Ученик года»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- проведение мероприятий в классах (классные встречи, мероприятия, выпускной вечер в 9 классе и др.);
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета старшеклассников.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: ведущий, участник, исполнитель, корреспондент, редактор, ответственный за приглашения и т.д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Виды и формы деятельности**

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и назологиями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ученика в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игровые занятия и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; поздравление в классе именинников, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на помочь в заполнении ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеклассическая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

#### **Виды и формы деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

Традиционно курсы охватывают пять основных направлений:

**Социальное.** Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставится задача формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках данного направления учащиеся могут получать при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

**Духовно-нравственное.** Данное направление нацелено на формирование и воспитание патриотических чувств, приобщение учеников к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий, как очных, так и виртуальных.

**Общеинтеллектуальное.** Целью работы данного направления является развитие критического мышления, умение анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора обучающихся. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие любознательности учащихся. Решаются задачи формирования мировоззрения учащихся, изучение научных понятий и законов, выявление склонностей и интересов детей.

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности направлены на привитие учащимся привычек здорового образа жизни, физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие ценностного отношения детей к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление предполагает повышение экологической грамотности обучающихся.

Учащиеся выбирают курсы внеурочной деятельности различной направленности. Более подробно с названиями и содержанием можно ознакомиться в плане внеурочной деятельности.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» тесно взаимосвязан с другими модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность». Классный руководитель в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, привлекает учителей к внутриклассным делам, решает проблемные ситуации в классе в рамках мини-педсоветов.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

### Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### Патриотическое воспитание:

- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России;
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-

нравственным ценностям и нормам;

– сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

– знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

– сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### Физическое воспитание:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;

– способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт;

– умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую

помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку дети учатся и проживают отдаленно друг от друга, обучаются дистанционно, учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, школы. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

#### **Виды и формы деятельности**

Ученическое самоуправление в КОГОБУ ЦДОД осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, созданного для учета мнения школьников по различным вопросам, затрагивающим права и законные интересы учеников;

- через работу Совета обучающихся, организующих проведение значимых для школьников событий (конкурсов, праздников, мероприятий различного направления), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение нести ответственность за порученное дело, отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии очные и виртуальные на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, ярмарок профессий;
- совместное с классными руководителями, психологами, социальным педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр вебинаров, лекций, посещение открытых уроков («ПроекКТОриЯ», «Билет в будущее», «Урок цифры»);
- индивидуальные консультации школьных психологов для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности;
- встречи с носителями профессий очные или дистанционные.

### **3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Участие обучающихся в школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **Виды и формы деятельности:**

- разновозрастный редакционный совет подростков,

старшеклассников и педагогов школьной газеты «Школьная палитра», целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, Виртуальный класс) наиболее важных и интересных моментов жизни школы за прошедший период, популяризация общешкольных ключевых дел, победителей различного вида конкурсов, олимпиад, размещение интересных материалов о жизни учащихся, поэтические произведения учеников, их рассказы, сказки и т.д.;

– работа с электронным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы, страницу газеты в Виртуальном классе с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда КОГОБУ ЦДОД, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### **Виды и формы деятельности:**

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля и коридоров (стенды по безопасности, объявления и др.), рекреаций (2-ой этаж постоянно меняющаяся выставка творческих работ учеников), лестничных пролетов (сменяющаяся выставка рисунков учащихся, родителей и педагогов «Воспоминания о лете», «Волшебница зима», «Весна идет», «Краски осени»), актового зала и других помещений) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (День Знаний, День учителя, Новый год, День космонавтики, День Победы и др.);

– размещение на стенах образовательной организации, телевизионных экранах 1 и 2 этажей регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– дублирование всей этой информации на официальном сайте школы на основной странице, в различных вкладках сайта, в Виртуальном классе.

– озеленение пришкольной территории (посадка цветов, деревьев, уход за ними);

– благоустройство кабинетов школы, осуществляющее педагогами

вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения учителей с детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т. п.);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### **Виды и формы деятельности**

##### **На школьном уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительская школа, на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов различного уровня (1 раз в месяц);

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (не менее 2 раз в год, при необходимости – чаще);

– семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов областной службы психолого-педагогической помощи и могут обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей (16 в год);

– родители оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий и праздников, принимают в них активное участие.

##### **На уровне класса:**

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;

– родители ежедневно могут находиться на групповых и индивидуальных уроках и внеурочных занятиях, так как дети обучаются дистанционно и при очном посещении в школе для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- чаты родителей и педагогов классов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;
- родители оказывают помощь в подготовке и проведении классных мероприятий и праздников, принимают в них активное участие.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и проблем;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

#### **Раздел 4.** **СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о вручении похвальных листов, похвальных грамот и благодарственных писем,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрений:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарственное письмо «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и т.д.)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение сертификатами участников различных школьных конкурсов, викторин;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение классным руководителем портфолио класса, способствует созданию ситуации успеха обучающихся, повышению самооценки и уверенности в собственных возможностях, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, созданию условий для самореализации детей в различных областях школьной жизни, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, развитию познавательных интересов, стимулированию к самосовершенствованию.

## **Раздел 5.** **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

### **Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

#### ***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## ***Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учениками и их родителями (законными представителями), педагогами, членами совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьной газеты;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году. Эти проблемы следует учитывать при планировании воспитательной работы в следующем учебном году.