

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Центр дистанционного образования детей»
(КОГОбУ ЦДОД)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом КОГОбУ ЦДОД
от 01.09.2023 № 142

Директор _____ Е.В. Трубицына

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОГОбУ ЦДОД
на 2023-2024 гг.**

**Заместитель директора по ВР
Глубоковских Е.А.**

**г. Киров,
2023 год**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	
1.	ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Цели и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.	Анализ воспитательного процесса	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КОГОВУ ЦДОД (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, дополнена на основании решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22) «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы КОГОВУ ЦДОД и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских

базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

– усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из этого, общей целью воспитания в КОГОБУ ЦДОД является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, их личностное развитие, способность к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, общешкольных ключевых дел,

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням образования (начального, общего и среднего). Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

–развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным нормам и традициям для этого уровня, относятся следующие:

–быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

–быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

–знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

–беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

–проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

–стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

–быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

–соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

–уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

–быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, поселку или деревне, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России;
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам;
- сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт;

- умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;
- проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;
- способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;

- критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;
- деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм

трудового законодательства;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;

- применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;

- знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;

- выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;

- сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;

- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей» расположен по адресу: г. Киров, ул. Лепсе, д.31. Школа создана в 2011 году по распоряжению департамента образования Кировской области для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому.

Школа относится к уникальным образовательным организациям, в которых обучаются дети, нуждающиеся в особом образовательном подходе, отношении, внимании.

Территориальные особенности школы и контингента. В школе обучается 270 учеников. Это дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие не только в городе Кирове, но и в районах Кировской области примерно в равном соотношении; дети-спортсмены, которые занимаются в спортивных школах города, часто уезжают на сборы в другие города; учащиеся, проживающие в других государствах, родители которых работают за пределами Российской Федерации, иные категории детей.

Круг общения большинства обучающихся ограничен стенами дома, поэтому необходимо в школе создать такие условия, чтобы дети могли общаться в классе, было бы межклассное и межвозрастное общение на совместных мероприятиях, в чатах на уроках, внеурочных занятиях, классных часах, чтобы дети могли социализироваться.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: для дистанционного обучения и воспитания детей в каждом кабинете есть компьютерное оборудование (ноутбук, сканер, принтер) с доступом в интернет. Имеется оборудованный необходимым инвентарем и тренажерами спортивный зал. В актовом зале проводятся различные массовые мероприятия, праздники как очно, так и дистанционно для учащихся, которые не могут очно присутствовать на мероприятиях. Имеются оборудование кабинеты логопедов, дефектологов, психологов для проведения коррекционно-развивающих занятий, есть сенсорная комната. Всем детям-инвалидам, детям с ОВЗ и педагогам выдаются в пользование комплекты оборудования: компьютеры, учителям – ноутбуки, принтеры, сканеры и другая техника, необходимая для учёбы и работы.

Школа сотрудничает с библиотеками для детей и юношества имени А.Лиханова и А.Грина, с Дворцом творчества – Мемориал, с Кировским областным отделением общероссийского общественного благотворительного фонда Российский детский фонд. Сотрудники библиотек и Мемориала проводят для обучающихся экскурсии, различные мероприятия, Детский фонд предоставляет учащимся бесплатные билеты на мероприятия города, подарки

к различным праздникам, например, День знаний, Новый год, День защиты детей и др..

Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Есть дети с нарушением речи, задержкой психического развития, с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, слабовидящие, слепые, с умственной отсталостью. Наряду с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы различных нозологий.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, в школе есть небольшое количество детей из неблагополучных семей, семей с низким уровнем дохода, поставленных на внутришкольный учет по разным причинам, есть многодетные и приемные семьи.

Педагогический состав школы – квалифицированные педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и инициативы. Штатное количество работников школы составляет 97 человек, на постоянной основе работают 73 учителя и учителя-совместители. Средний возраст педагогов – 37 лет, администрации – 43 года. Мужчины составляют 15% от общего количества педагогов. В педагогической команде три кандидата наук.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Есть стоянка для автомобилей родителей, которые привозят учеников на занятия в школу.

Необходимые меры доступности и безопасности в школе обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Процесс воспитания в КОГОБУ ЦДОД основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

С учетом особенностей контингента обучающихся перед педагогическим коллективом школы (администрацией, учителями,

специалистов службы психолого-педагогического сопровождения – психологи, логопеды, дефектологи) стоят следующие задачи:

- оказание помощи обучающимся в освоении программ обучения;
- воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей страны;
- социализация и профессиональное самоопределение каждого обучающегося;
- создание в школе ситуацию успешности для каждого ученика.

Безусловно, ситуация успешности обучения каждого ученика зависит от консолидации, интеграции педагогических усилий учителей, педагогов-психологов, логопедов и дефектологов.

Понимая и принимая особенности каждого ученика, можно добиться серьезных и стабильных результатов обучения, подготовить обучающихся к продолжению обучения не только в колледжах или училищах, но и в высших учебных заведениях.

Учащиеся, проживающие в районах области, не могут очно посещать школу, поэтому очень важны дистанционные формы воспитательной работы. Обучающиеся на дому учащиеся вовлекаются в целенаправленный воспитательный процесс. В жизни школы и классов присутствуют специальные программы, в которых проходит обучение и воспитание детей. Это позволяет учащимся повышать свой уровень цифровой грамотности, знакомиться с сетевым этикетом. При создании общего, например, классного, творческого продукта каждый учащийся выполняет свою часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими обучающимися.

В школе существуют многолетние традиции: праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества и женскому дню, новогодние ёлки, мероприятия к Дню инвалида, ко Дню Победы и другие.

Основными традициями воспитания в КОГОВУ ЦДОД являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (используются на уроках такие методы и приемы, как похвала, поддержка, поощрение учащихся);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад в начальной школе и предметных месяцев в основной и средней школе) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах познавательной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, города, области;

- предметные декады в начальных классах и нецензовом образовании, предметные месяцы в основной и средней школе;

- видеоуроки, семинары, практикумы, использование на уроках мультимедийных презентаций, работа на цифровых платформах, тестирование;

- интерактивные формы работы на уроках – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии, интеллектуальные игры.

Модуль «Школьный урок» тесно взаимосвязан с другими модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность». Классный руководитель в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, привлекает учителей к внутриклассным делам, решает проблемные ситуации в классе в рамках мини-педагогов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Виды и формы деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Цель курса – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности («Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Тайны смыслового чтения», «Наглядная геометрия»).

Основная задача данных занятий – формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Цель курсов – развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («В мире профессий», «Познай себя и мир вокруг»).

Основная задача курсов – познание учащимися себя, своих устремлений, склонностей. На занятиях учащиеся знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования. Они учатся общаться, работать в команде, готовятся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, изучают специализированные цифровые ресурсы, посещают виртуально и очно экскурсии на предприятия, ярмарки профессий (старшие классы), изучают

себя, свои склонности, способности, учатся адекватно оценивать свои силы и возможности. Основная цель курсов – развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Школьный калейдоскоп»).

Основная цель и задача курса – интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных интересов, формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их будущего, к культуре как духовному богатству общества.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Шахматы», «Умелые ручки», «Дружные музыканты», «Подвижные игры», «Мультистудия», «Солнечный городок», «Экология человека и ЗОЖ»).

Основная цель курсов – удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В рамках организации внеурочной деятельности в школе используются следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, конкурсы, олимпиады, викторины, игры, досуговое общение, краеведческие мероприятия, организация коллективно-творческих дел и другие.

Учащиеся выбирают курсы внеурочной деятельности различных направлений. Предлагаемые курсы внеурочной деятельности в рамках каждого направления могут варьироваться в зависимости от запросов обучающихся, родителей и кадровых возможностей. Более подробно с названиями и содержанием можно ознакомиться в плане внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых для особенных детей не менее 5 часов (в зависимости от нозологий) отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, направленных не только на воспитание обучающихся, но и на коррекцию дефекта их развития, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным её направлениям. Подробная информация в плане внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют общению детей разных возрастов и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В

образовательной организации используются следующие формы работы:

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям (Всероссийские акции).

Например, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Подари открытку ветерану», участие во Всероссийской и школьной акциях «Бессмертный полк», оформление здания школы к празднику, экскурсии в музей Воинской славы, в музейно-выставочный комплекс «Плацдарм», проведение тематических классных часов, выставки работ учащихся, посвященные Дню Победы, участие во Всероссийских открытых уроках, участие в акции «Троллейбус Победы»). Данный цикл мероприятий направлен на воспитание чувства любви к малой и большой Родине, патриотизма, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (музыкальные, литературные, школьные проекты, читки и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День Учителя, День самоуправления, День матери, День инвалида, Новый год, концерт 23+8, День Победы и др.);

- декады в начальных классах, метапредметные месяцы в основной и средней школе – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом (конкурсы, викторины, познавательные вебинары, выставки);

- торжественные ритуалы поднятия государственного флага РФ (1-11 классы). Ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (прощание с букварем, праздник «Последний звонок», выпускные в 9 и 11 классах);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Ученик года»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- проведение мероприятий в классах (классные встречи, прощание с букварём, выпускной вечер в 4, 9 и 11 классах и др.);

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

органы самоуправления, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: ведущий, участник, исполнитель, корреспондент, редактор, ответственный за приглашения и т.д.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и наклонностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ученика в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игровые занятия и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; поздравление в классе именинников, включающие в себя подготовленные в группах поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьными психологами;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на расширение жизненного опыта и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на помощь в заполнении ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, негативных и

агрессивных реакций школьников;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учеников, их интересы, увидев детей в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний и индивидуальных консультаций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку дети учатся и проживают отдаленно друг от друга, обучаются дистанционно, учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, школы. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Виды и формы деятельности

Ученическое самоуправление в КОГОВУ ЦДОД осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, созданного

для учета мнения школьников по различным вопросам, затрагивающим права и законные интересы учеников;

- через работу Совета обучающихся, организующих проведение значимых для школьников событий (конкурсов, праздников, мероприятий различного направления), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение нести ответственность за порученное дело, отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационное тестирование и профконсультации совместно с Вятским государственным университетом;

- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»;

- дистанционные встречи с представителями учебных заведений (Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ВятГУ, Вятский государственный агротехнологический университет, Вятский автомобильно-промышленный колледж и др.)

- экскурсии очные и виртуальные на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с классными руководителями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр вебинаров, посещение открытых уроков (шоу профессий «ПроекТОрия», «Урок цифры»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях;
- индивидуальные консультации школьных психологов для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- знакомство школьников с профессиями в рамках классных часов и в рамках курсов внеурочной деятельности, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с носителями профессий очные или дистанционные.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Участие обучающихся в школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учеников и педагогов школьной газеты «Школьная палитра», целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, Виртуальный класс) наиболее важных и интересных моментов жизни школы за прошедший период, популяризация общешкольных ключевых дел, победителей различного вида конкурсов, олимпиад, размещение интересных материалов о жизни учащихся, поэтические произведения учеников, их рассказы, сказки и т.д.;
- работа с электронным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы, страницу газеты в Виртуальном классе с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы. Дети, педагоги и родители могут писать заметки, брать интервью.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда КОГБУ ЦДОД, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Виды и формы деятельности:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг Кировской области), растяжками к Году учителя;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля и коридоров (стенды по безопасности, объявления и др.), рекреаций (2-ой этаж постоянно меняющаяся выставка творческих работ учеников, например, к выставке «Знатоки вятского края», «Солнечный блин», «Весна идёт», оформление фотозоны к праздничным мероприятиям), лестничных пролетов (сменяющаяся выставка рисунков учащихся, родителей и педагогов «Воспоминания о лете», «Волшебница зима», «Весна идет», «Краски осени»), актового зала и других помещений) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (День Знаний, День учителя, Новый год, День космонавтики, День Победы и др.);
- оформление пространства актового зала к массовым мероприятиям (к концертам, праздникам, читкам, конкурсам чтецов и др.);
- размещение на стенах образовательной организации, телевизионных экранах 1 и 2 этажей регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- дублирование всей этой информации на официальном сайте школы на основной странице, в различных вкладки сайта («Государственная символика России», «Знамя Победы», «Уголок космонавтики», «Безопасные каникулы» и другие), в Виртуальном классе «Внеклассная работа»;
- озеленение пришкольной территории (посадка цветов, деревьев, уход за ними);
- благоустройство кабинетов школы, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих классов и их родителями, позволяющее

ученикам проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения учителей с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Виды и формы деятельности

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительская школа, на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов различного уровня (1 раз в месяц);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (не менее 2 раз в год, при необходимости – чаще);

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов областной службы психолого-педагогической помощи и могут обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей (раз в месяц);

- оказание помощи родителями в подготовке и проведении общешкольных мероприятий и праздников.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;

- родители ежедневно могут находиться на групповых и индивидуальных уроках и внеурочных занятиях, так как дети обучаются дистанционно и при очном посещении в школе для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- чаты родителей и педагогов классов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;
- родители оказывают помощь в подготовке и проведении классных мероприятий и праздников, принимают в них активное участие.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и проблем;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом), педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы КОГОВУ ЦДОД – создание условий для позитивной социализации обучающихся, развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивное отношения к жизни, стрессоустойчивость, воспитание законопослушного поведения.

Направления профилактики: профилактика ДТП, профилактика употребления психоактивных веществ, формирование толерантности и профилактика экстремизма среди обучающихся, профилактика суицидального проявления, формирование позитивного отношения к жизни, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и жестокого обращения с детьми, ранняя профилактика семейного неблагополучия, профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, профилактика безопасного поведения.

Профилактическая работа в КОГОВУ ЦДОД реализуется через:

- программы учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, литература, русский язык, ОБЖ, история, обществознание, иностранные языки и др.);
- курсы внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Азбука безопасности», «Здоровейка», «Я здоровье берегу», «Государство, в котором

мы живем» и др.)

- план совместных мероприятий УМВД России по г. Кирову и КОГОВУ ЦДОД по профилактике правонарушений;
- план воспитательной работы;
- план воспитательной работы классных руководителей;
- план работы социального педагога;
- план работы педагогов-психологов;
- мероприятия в рамках Недель безопасности с привлечением сотрудников полиции, общественных организаций, психологов и др.

Классные руководители, социальный педагог и педагоги-психологи используют различные формы профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение, по возможности, учащихся и их семей на дому с целью контроля над подростком, беседы с семьей, выявления проблем;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы/занятия с подростками;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению учащихся;
- вовлечение подростков во внеурочную деятельность, дополнительное образование с целью организации занятости в свободное время.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания в КОГОВУ ЦДОД обеспечивают следующие педагогические работники:

- директор ОО – обеспечивает контроль развития системы организации воспитания обучающихся;
- заместители директора по учебной работе – осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организуют работу с неуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль по организации индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися, одаренными школьниками, учащимися-инвалидами и учащимися с ОВЗ, учащимися из семей «группы риска»;
- заместитель директора по воспитательной работе – осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, организует воспитательную работу в образовательной организации: планирует, реализует, анализирует, контролирует план воспитательной работы школы; руководит Советом профилактики, курирует работу школьной газеты,

Совета школы, родительским комитетом школы, руководит школьным методическим объединением классных руководителей;

- советник по воспитанию – организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движение первых»;

- социальный педагог – организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями), является заместителем руководителя Совета профилактики;

- служба психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, логопеды, дефектологи) – организуют сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с обучающимися;

- учителя-предметники – реализуют воспитательный потенциал урока.

К организации воспитательной деятельности могут привлекаться специалисты других организаций (дополнительного образования, социальных, правоохранительных и др. организаций) на основании договоров о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о школьной психолого-педагогической службе (ШППК);
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете школы;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о вручении похвальных листов «За отличные успехи в учении», похвальных грамот «за особые успехи в изучении отдельных предметов», благодарственных писем «за отличные успехи в учении»;
- Положение об электронном портфолио обучающихся;
- Устав школьного спортивного клуба;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социального педагога;
- План работы Советника по воспитанию;
- Планы работы психологов, логопедов, дефектологов;
- Должностные инструкции заместителя директора по

воспитательной работе, советника по воспитанию, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КОГОБУ ЦДОД обучаются 270 человек, большинство из них – дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в адаптивных основных общеобразовательных программах.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями в КОГОБУ ЦДОД созданы особые условия в соответствии с психофизическими особенностями:

- для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение осуществляется в очно-дистанционной форме. Детям выданы комплекты оборудования для обучения в зависимости от их нозологии. Имеются специальные учебники и учебные пособия шрифтом Брайля для слепых обучающихся, увеличительные приборы, специальные клавиатуры для слабовидящих обучающихся;

- для обучающихся с отклонениями в поведении организуется педагогическая поддержка, социально-психологическое сопровождение. Педагогами-психологами оказываются консультации для родителей, индивидуальные занятия с психологами проводятся для обучающихся, при необходимости – для родителей;

- для одаренных детей оказывается психолого-педагогическая поддержка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- включение обучающихся во все виды деятельности в доступных для них пределах;

- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентировать на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, результаты о награждении сообщаются на сайте школы и выкладываются в Виртуальном классе «Внеклассная работа»);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о вручении похвальных листов, похвальных грамот и благодарственных писем, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур; награждение за участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах школьного уровня – согласно Положению);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрений:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарственное письмо «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и т.д.)
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, олимпиадах, проектах;
- награждение сертификатами участников различных школьных конкурсов, викторин, олимпиад, проектов;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение классным руководителем портфолио класса, способствует созданию ситуации успеха обучающихся, повышению самооценки и уверенности в собственных возможностях, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, созданию условий для самореализации детей в различных областях школьной жизни, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, развитию познавательных интересов, стимулированию к самосовершенствованию.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в КОГОВУ ЦДОД воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КОГОВУ ЦДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учениками и их родителями (законными представителями), педагогами, членами совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации внешкольных мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьной газеты;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году. Эти проблемы следует учитывать при планировании воспитательной работы в следующем учебном году.