

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей»

СОГЛАСОВАНА:

Министр образования
Кировской области

_____ О.Н. Рысева
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Решением Совета школы
Протокол №1 от 06.10.2020

Приказом директора КОГОБУ ЦДОД
№ 135 от 09.10.2020

_____ Е.В. Трубицына


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей»
На 2021-2025 годы

Киров, 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	11
3. Концепция развития школы	14
Модель школы – 2025	15
Модель педагога школы – 2025	16
Модель выпускника школы – 2025	17
Миссия школы	18
4. Основные направления реализации программы развития школы	18
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	18
4.2. Повышение качества образования	20
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	21
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	24
4.5. Развитие информационной среды школы	25
4.6. Индивидуальное образование в школе	27
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления	29
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	31
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	31
7. Механизм управления реализацией Программы развития	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей» (далее – Программа или Программа развития, далее — КОГОБУ ЦДОД) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы, в Национальных проектах:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций, в том числе на основе применения дистанционных технологий. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей, адаптирование ООП для детей с ОВЗ. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание

	<p>условий для индивидуального образования и безбарьерной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для образовательных организаций региона. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников, адаптирования образовательного пространства.
<p align="center">Сроки реализации Программы</p>	<p align="center">2021 – 2025 гг.</p>
<p align="center">Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 уч. годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательные стандарты в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Индивидуальное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления. 8. Одаренные дети 9. Материально-техническое обеспечение
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Одаренные дети» – «Воспитание» – «Адаптированное пространство» – «Социальная защита»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов для лиц с любыми ОВЗ; – 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в

	<p>методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 80% сотрудников школы имеют высшее образование, профессиональную переподготовку, повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ; – завершен переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом, в том числе адаптированной; – успешная реализация индивидуального образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей», совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Год создания Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей» 2011.

Учредитель: министерство образования Кировской области.

Почтовый адрес: Российская Федерация, г.Киров, ул. Лепсе, д.31

КОГОБУ ЦДОД расположена в микрорайоне «Октябрьский» города Кирова, в относительном отдалении от культурных центров, вузов и промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 1309 от 19.06.2019 г.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 54, 2, гимназии имени А. Грина, института развития образования Кировской области, Вятский электромашиностроительный колледж.

Численность учащихся составляет 255 человек, при этом за последние десять лет наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. Дети обучаются очно-дистанционно, по индивидуальным учебным планам. Основной контингент — дети-инвалиды и дети с ОВЗ, обучающиеся на дому. В школе сформировано 12 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 21 чел. Занятия проводятся в одну смену, по индивидуальному расписанию. Педагогический коллектив школы включает в себя 75 человек, из них 2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 6 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 35 лет, средний возраст администрации - 42 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными основными образовательными программами, в том числе адаптированными. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО. В 2020 школа начинала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Школа обучает учащихся младших классов по ФГОС НОО, ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ.

Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу,

помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 5-9-х классах осуществляется реализация ФГОС ООО и ФГОС О УО.

Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником профильного обучения (ФГОС СОО), что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 14 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, сенсорную комнату, два кабинета логопедов, кабинет психолога, кабинет дефектолога, библиотеку, буфет, 1 компьютерный класс, мастерскую, медицинский кабинет, два кабинета тифлообучения.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет: Устав, лицензию на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, локальные акты учреждения: учебные планы, основные образовательные программы, годовой календарный учебный график и т. д. Все документа размещены на официальном сайте школы www.idist.ru

Проектная наполняемость школы 250 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 255 человек: 12 классов, в том числе первый подготовительный класс для детей с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), первый дополнительный класс для детей с ОВЗ (ФГОС О УО).

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования: высшее – 73; среднее профессиональное – 2; 21 педагогов имеют высшую категорию; 27 педагогов имеют 1-ю категорию.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Социальный педагог – 1

Педагог-психолог – 11 (включая специалистов областной службы психолого-педагогической помощи)

Учитель-логопед – 2

Педагог-организатор – 2

Методист - 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года, действует Профессиональное сообщество сетевых педагогов при кафедре управления образованием ИРО Кировской области.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 48,9%, процент успеваемости 99%.

Экспериментальная и инновационная работа КОГ ОБУ ЦДОД, реализация инновационных программ и технологий:

- опорная школа по осуществлению дистанционного обучения детей-инвалидов, детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому;
- профильный ресурсный центр по применению дистанционных образовательных технологий;
- региональный оператор электронной формы учебников;
- областная служба психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам и родителям образовательных организаций Кировской области;
- профильное обучение (в 2020-2021 году - открытие сетевого профильного класса «Основы психологии», 10-класс — класс с обучением по универсальному профилю);

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: дистанционные образовательные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные месяцы, конференции.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, прошла поставка мобильного компьютерного класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (35 ноутбуков, 2 интерактивные панели, 2 МФУ). Имеется адаптированная мебель для детей с ОВЗ, доступная среда в коридорах и санитарных помещениях.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО;</p> <p>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО и ФГОС О УО.</p> <p>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО и ФГОС О УО (с 01.09.2020)</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Все педагоги школы прошли КПК по трем направлениям: по ФГОС, по ДОТ, по ОВЗ;</p> <p>Профильный ресурсный центр — взаимодействие с 19 школами области по ДОТ;</p> <p>Областная служба психолого-педагогической помощи обучающимся, учителям и родителям — 52 школы области, 1200 детей.</p> <p>Региональный оператор ЭФУ — 178 школ.</p> <p>Дистанционное обучение сельских школьников — 15 школ, 578 школьников.</p>	<p>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>Нет УМК для слепых детей по ФГОС в издательствах, возможны ошибки обучения и снижение результатов.</p> <p>Нет адаптации к возможностям детей с ОВЗ при проведении ВПР, ВОШ и т.д.</p>
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>В школе реализуется система независимой оценки качества образования;</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к диагностическим мероприятиям;</p> <p>Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий адаптированного и индивидуального обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>

Имеется методическое объединение «Молодых специалистов»			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, коррекционная работа, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей педагогов; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. Индивидуализация обучения	- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности, в том числе для лиц с инвалидностью;	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», «Мобильное электронное образование».	- Нежелание ряда педагогов активно использовать разнообразные ИКТ в своей деятельности, использование одного и того же ресурса много лет;	Низкое качество Интернет-фильтрации, низкая скорость Интернет-соединения некоторых учащихся	- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Индивидуальное образование»			
Более 30% сотрудников имеют образование по профилю обучения детей с ОВЗ Все кабинеты школы имеют высокий уровень доступности	- Нехватка профессиональных знаний и опыта у новых педагогов; - Психологическая неготовность ряда новых педагогов к принятию детей с ОВЗ.	- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Взаимодействие с организациями и НКО инвалидов	- Недостаточность финансовых ресурсов для переобучения педагогов по дефектологическим направлениям.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного	- В последние три года нечасто обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для	Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

совета родителей, органов ученического самоуправления	решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	обогащения опыта и обновления знаний;	
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	- Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;	- Дефицит временных ресурсов у родителей
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития КОГОБУ ЦДОД: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для адаптированного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы социально адаптированы и конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога, в том числе дистанционного;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании информационно-образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития КОГ ОБУ ЦДОД, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение начало переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу, коррекционной работе с детьми.

В каждой параллели классов выделено до 5 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед, в очном и дистанционном форматах.

Внесены изменения в основные образовательные программы, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации ФГОСов.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на ФГОС общего образования второго поколения и работу в системе ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ, О УО	До августа 2021 г	Директор ОО
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2021 г	Директор ОО
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ, О УО педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 уч. года	Зам. директора по УР, ВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов	К 2023 г	Зам. директора по УР и ВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-21 года	Классные руководители
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-2022 учебного года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
9	Приобретение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню учебников	2020-2022 учебные годы	Библиотекарь

10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2021-2025	Заместители директора
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г. далее ежегодно	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Методист
13	Разработка и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХЧ и Замдиректора по ИКТ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УР
16	Подготовка и проведение педсоветов, консультаций для учителей по реализации ФГОС	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УР, ВР
17	Анализ внедрения ФГОС	Ежегодно	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9 (ГВЭ), ЕГЭ-11 (ГВЭ)
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По графику	Зам директора по УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	конец триместра, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно, конец триместра	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам триместров (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УР и ВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Педагоги- психологи
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику МО КО	Зам директора по ВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение тематических недель и мероприятий согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности и	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кировской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Кировской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кировской области, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы 	Урочная	Мини-проекты по истории, обществознанию и регионоведению. Викторины на уроке истории. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. Тематические уроки литературы и русского языка. Тематические уроки музыки. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы Составление родословных семьи.
	Внеурочная	Классные часы «Уроки мужества». Публичные презентации о славных людях района, Кировской области, России, мира. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. Всероссийский Урок Мира. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	Экскурсии по местным музеям. Экскурсии по местным библиотекам

		Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
--	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, Вятскому краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Кирова, Кировской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Вятского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021-2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей и доступной среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их развитие и сохранение здоровья;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения и саморазвития.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии, сохранения здоровья.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся, в том числе создание доступной среды.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью, здоровью других людей.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022 гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг	Директор школы

5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются данные медицинских организаций, предоставляющих данные для организации индивидуального обучения детей на дому.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся и учителей;
2. Рост личностных и спортивных достижений учащихся и учителей.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются дистанционные и информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Обеспечение информационной безопасности	Зам. Директора по информатизации	Постоянно	Отсутствие случаев нарушения ЗИ
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. Директора по информатизации	Постоянно	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования ДОТ	Зам. Директора по информатизации	Постоянно	Организация и проведение КПК
4	Внедрение облачных технологий	Зам. Директора по информатизации	Постоянно	Создание облака ОО
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Зам. Директора по информатизации, инженер-программист	2024	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Зам. Директора по информатизации	Постоянно	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Зам. Директора по информатизации	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательных программ школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Использование дистанционных образовательных технологий в индивидуальном обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4.6. Индивидуальное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Основной критерий эффективности образования детей с ОВЗ и инвалидностью – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для индивидуального обучения детей на дому как в условиях дома, специальных кабинетов общеобразовательного учреждения, как и на основе применения дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

– Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

– Создание единой информационно-образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

– Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей и организация областной службы психолого-педагогической помощи обучающимся, учителям и родителям других ОО.

– Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме адаптирования системы образования.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный

процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные группы)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг	Директор
5	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2021 гг	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности реализации образовательного процесса в соответствии с принципами адаптации образовательных программ

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения, в том числе ШППк
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдательной позицией взрослого	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели доступного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления (ГОУ) в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2025 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	2021-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
8	Участие в общественной экспертизе эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2025 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

1. Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
2. Участие Совета школы в оценке качества образования.
3. Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
4. Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.
4. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с требованиями доступности, безбарьерности, безопасности.
3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и

инновационным технологиям, по работе с детьми с ОВЗ, по переходу на цифровые технологии.

4. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ и ФГОС О УО.

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. 100% учащихся, имеющих показания, обеспечены необходимыми условиями для занятий адаптированной физкультурой и спортом.

11. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

12. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.