**Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей»**

# Программа

**«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

# на 2021-2026 гг.

## г. Киров,

## 2021

**Программа**

## «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения

«Центр дистанционного образования детей» на 2021-2026 гг.

## Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних |
| ***Цели программы*** | * обеспечить единый комплексный подход к   разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;   * создать условия для эффективного   функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. |
| ***Задачи программы*** | * повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении; * защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; * раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной помощи; * создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; * осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; * осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей. * развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска». |
| ***Разработчики***  ***программы*** | Социальный педагог |
| ***Сроки реализации***  ***программы*** | 2021-2026 годы |
| ***Участники программы*** | * педагогический коллектив КОГОБУ ЦДОД; * обучающиеся; * родители (законные представители) обучающихся; * учреждения и органы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации программы*** | * создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; * стабилизация числа беспризорных детей подростков; * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. |
| ***Система организации контроля за исполнением Программы*** | Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители. |

**Пояснительная записка**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

1. возникновение полового влечения и как следствие – желание выделиться на фоне сверстников;
2. чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;
3. недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;
4. бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушения прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была составлена программа профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних КОГОБУ ЦДОД.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений**

* *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
* *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
* *беспризорный* – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
* *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,* - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
* *антиобщественные действия* – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
* *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
* *индивидуальная профилактическая работа* – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
* *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
* *девиантное поведение* – отдельный поступок или система поступков , активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
* *просоциальное поведение* – деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
* *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

## Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
* Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” от 24.06.1999 №120-ФЗ;

• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

• Федеральный закон “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” от 29.12.2010 №436-ФЗ;

• Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 41, 43);

• Федеральный̆ закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ст. 4, 40);

• Письмо Министерства образования и науки РФ “О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде” от 05.09.2011 № МД-1197/06;

• Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, склонных к потреблению психоактивных веществ, и проведение с ними профилактической работы в муниципальном образовании «Город Киров», утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Город Киров» № 5/45 от 30.08.2018;

• Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в муниципальном образовании «Город Киров», утвержденный постановлением городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Город Киров» №8 от 15.02.2018;

• Планы совместных мероприятий КОГОБУ ЦДОД по профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних на учебные годы;

### Цели программы:

### обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

### создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

### Задачи программы:

* повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

### Содержание программы

Программа содержит 4 блока: *организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями (законными представителями)*.

***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

***Профилактическая работа с обучающимися*** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

## Работа выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком  нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, активные родители.

В целях профилактики безнадзорности в школе организованы курсы внеурочной деятельности, направленные на профилактику правонарушений, здоровый образ жизни, толерантное отношение в обществе.

### Планы мероприятий по каждому блоку работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 блок** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Отметка о проведении** |
| **Организационно-профилактическая работа.**  **Работа с педагогическим коллективом.** | | |  |
| Анализ профилактической работы за прошедший учебный год.  Планирование профилактической работы на новый учебный год. | август | ЗДВР, социальный педагог, классные руководители |  |
| Создание (обновление) электронного банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска». | Сентябрь, октябрь | ЗДВР, социальный педагог, классные руководители |  |
| Утверждение межведомственных планов работы с учреждениями и органами профилактики безнадзорности и правонарушений | Согласно постановлениям КДН и ЗП | Директор школы |  |
| **Заседания Совета Профилактики.** | 1 раз в месяц | ЗДВР, социальный педагог |  |
| Участие педагогов, школьных психологов в семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних. | В течение года | ЗДВР |  |
| Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений. Размещение методических материалов на образовательном сайте. | Ежегодно | ЗДВР |  |
| **Выступление на заседаниях Педагогического совета.**  «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», | 2 раза в год | ЗДВР |  |
| Участие в видеоконференциях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | Постоянно | ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог |  |
| **2 блок** | **Диагностическая работа** | | |  |
| Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. | В течение года | ЗДВР, классные руководители, социальный педагог |  |
| Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности.  Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений. | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |  |
| Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время. | сентябрь | Социальный педагог |  |
| Диагностирование классных коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися*.* | 2 раза в год | Педагог-психолог, классные руководители |  |
| **3 блок.** | **Профилактическая работа с обучающимися.** | | |  |
| **Направление «Всеобуч»** | | |  |
| Изучение учащимися и их родителями Устава ОУ, Правил поведения учащихся, единых требований в школе. | Сентябрь | Классные руководители |  |
| Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия учащихся в школе | Ежедневно | Классные руководители, социальный педагог, методист |  |
| Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |  |
| Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. | В течение года | Администрация, классные руководители, учителя-предметники |  |
| **Направление «Психолого-педагогическое»** | | |  |
| Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении. | сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |  |
| Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция). | в течение года | Педагог-психолог |  |
| Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей. | в течение года | Педагог-психолог |  |
| Психологическое консультирование для обучающихся и родителей **«Познай себя».** | в течение года (по запросу) | Педагог-психолог |  |
| Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида. | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |  |
| Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА, ЕГЭ | Апрель  май | Педагог-психолог |  |
| Участие в ежегодных Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества, выставках рисунков, фотографий | В течение года | ЗДВР, педагогический коллектив |  |
| Разработка и распространение информационно-просветительских буклетов в подростково-молодежной и родительской среде «**Помощь подросткам и молодежи в саморазвитии», «Семья сопровождает человека в течение всей жизни», «Подросток! Обучайся мастерству отказа от наркотиков!»** и т.д. | Ежегодно | Педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Индивидуальная работа социального педагога в ОО с обучающимися, склонными к правонарушениям. | Постоянно | Социальный педагог |  |
| Организация и проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом, международного дня толерантности | Сентябрь, ноябрь | ЗДВР, классный руководители |  |
| Организация и проведение международного дня борьбы с наркоманией. | Март | ЗДВ, социальный педагог |  |
| Неделя безопасности детей в сети Интернет. | Октябрь | ЗДВР, социальный педагог |  |
| Создание на школьном сайте страницы по профилактике правонарушений и безнадзорности. | 2021 год, систематическое дополнение | ЗДВР, социальный педагог, заместитель директора по информатизации |  |
| **Направление «Культурно - досуговое»** | | |  |
| Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма, пропаганда толерантного отношения к окружающим) | В течение года (классные часы) | Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР |  |
| Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании, табакокурения, экстремизма) | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |  |
| Развитие творческих инициатив обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних. | в течение года | Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР |  |
| Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | в течение года | Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР |  |
| Проведение экскурсий, Дней Здоровья. | В течение года | ЗДВР, учитель физической культуры, классные руководители |  |
| Неделя безопасности дорожного движения. | Сентябрь | ЗДВР, инспектор ГИБДД |  |
| Весенний месячник **«Неделя доброты»** (создание кормушек) | Апрель | ЗДВР, классные руководители |  |
| Общешкольный урок по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **«Будущее зависит от нас»** | Февраль | ЗДВР |  |
| Участие во Всероссийском интернет – уроке **«Права человека!»** | декабрь | Классные руководители |  |
| Конкурс плакатов о здоровом образе жизни **«Город Здоровь» 5-11 классы.** | Март | ЗДВР, педагог-организатор |  |
| Создание портфолио класса «Мои достижения» | Ежегодно | Классные руководители, ЗДВР |  |
| **Направление «Социально-правовое»** | | |  |
| Встречи с юристом, психологом, наркологом, участковым инспектором ПДН. Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы. | в течение года | Зам. директора по ВР |  |
| Размещение на страницах школьного сайта нормативно-правовых документов: «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», «Устава школы». | В течение года | Заместитель директора по информатизации |  |
| Деятельность уполномоченного по защите прав детства. Мероприятия по защите прав ребенка, приуроченные Дню защиты детей. | В течение года | Уполномоченный по правам ребенка. |  |
| Проведение общешкольных уроков **«Права ребенка», «День Конституции»** | Ежегодно | Кл. руководители 1-11 классов |  |
| **Направление «Профориентационно-трудовое»** | | |  |
| Профориентационная работа с учащимися «группы риска». | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог |  |
| Цикл вебинаров курса «Дорога в будущее» | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| **4 блок.** | **Профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками** | | |  |
| Проведение **родительского всеобуча**  *(Приложение№1).* | В течение года | Кл. руководители 1-11 классов |  |
| Просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска», направленная на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей. | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Консультативная работа школьного психолога с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания. | В течение года | Педагог-психолог |  |
| Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. | В течение года | Классные руководители |  |
| Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей. | Сентябрь, декабрь | ЗДВР, социальный педагог |  |

## Планируемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
2. улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
3. создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
4. снижение/отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок | * отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей; * создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых |
| 2 блок | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; * получение информации о состоянии здоровья учащихся; * повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; * высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов. |
| 3 блок | * устойчивая, положительная жизненная позиция несовершеннолетних; * отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; * увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтёрском движении, молодежных форумах и слетах; * отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН и ЗП; * высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности. |
| 4 блок | * создание приоритетного родительского воспитания, * организация педагогического просвещения родителей, * построение демократической системы отношений детей и взрослых, * отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; * высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом. |

## *Приложение №1*

## План проведения родительского всеобуча

## Цели:

## • повысить педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании,

## • выработать единые подходы семьи и школы к воспитанию детей,

## • познакомить с актуальными вопросами воспитания,

## • организовать взаимодействие родителей и учителей в учебно-воспитательной работе.

## Программа родительского всеобуча (тематика лектория).

## Родительская школа (согласно плану).

## Дистанционные лекции педагогов-психологов областной службы психолого-педагогической помощи Кировской области (КОГОБУ ЦДОД).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Время проведения | Тема лекции | Лектор |
| 14.10.2021 | 16.00 | Учебная мотивация | Королева Т.А. |
| 19.10.2021 | 16.00 | Проявление агрессивности у детей подросткового возраста. Приёмы купирования агрессивности у подростков | Куклина Е.А. |
| 28.10.2021 | 16.00 | Восстановительный подход в профилактике буллинга: от теории к практике | Докучаева Н.А. |
| 18.11.2021 | 16.00 | Что такое стресс? И как с ним бороться? | Зыкова С.Г. |
| 22.11.2021 | 16.00 | Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми в семье | Аблонская Т.В. |
| 01.12.2021 | 16.00 | Профессиональное выгорание. Методы самодиагностики и самопомощи | Распопова Н.В. |
| 10.12.2021 | 16.00 | Школьная тревожность и пути ее преодоления | Колеватов М.Б. |
| 16.12.2021 | 16.00 | Стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности ребенка | Феофилактова Т.М. |
| 20.01.2022 | 16.00 | Пять языков любви | Королева Т.А. |
| 03.02.2022 | 16.00 |  | Куклина Е.А. |
| 17.02.2022 | 16.00 | Особенности темперамента детей | Докучаева Н.А. |
| 17.03.2022 | 16.00 | Интернет-зависимость | Зыкова С.Г. |
| 31.03.2022 | 16.00 |  | Аблонская Т.В. |
| 14.04.2022 | 16.00 | Дети и закон | Распопова Н.В. |
| 25.04.2022 | 16.00 | Профилактика суицидального поведения подростков | Колеватов М.Б. |
| 12.05.2022 | 16.00 | Формирование толерантного поведения у подростков | Феофилактова Т.М. |