**По 1 варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью)**

**Формы промежуточной аттестации**

**при обучении детей**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***(По вариантам 3.3., 4.3., 6.3., 9.1.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Подготовит/ 1 доп. КлассОЦЕНОК НЕТ | 1 классОЦЕНОК НЕТ | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Ответственность |
| **По итогам I полугодия** |
| Русский язык | Не предусмотрено | Диктант и списывание. | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Контроль учителя начальных классов |
| Чтение  | Не предусмотрено | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Контроль учителя начальных классов |
| Речевая практика | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Математика | Не предусмотрено | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контроль учителя начальных классов |
| Мир природы и человека | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Музыка | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Рисование | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Ручной труд | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Физическая культура  | Предмет не изучается | Предмет не изучается | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| **По итогам года** |
| Русский язык | Не предусмотрено | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Диктант или списывание | Контроль учителя начальных классов |
| Чтение  | Не предусмотрено | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Контроль учителя начальных классов |
| Речевая практика | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Математика | Не предусмотрено | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контроль учителя начальных классов |
| Мир природы и человека | Проверочная работа | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест | Контроль учителя начальных классов |
| Музыка | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Рисование | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Ручной труд | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |
| Физическая культура  | Предмет не изучается | Предмет не изучается | Предмет не изучается | Не предусмотрено | Не предусмотрено |  |

**Нормы оценок по предметам**

**(представлены в АРП учебных предметов,**

**там же находятся и сами тексты контрольных работ)**

*Далее цитирую оттуда.*

**МАТЕМАТИКА**

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

 Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

 Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

 **Оценка устных ответов**

 **Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвер­дить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро­вать изученными математическими представлениями;

б) умеет са­мостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ре­шить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объ­яснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

 д) пра­вильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить по­следовательность работы.

 **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соот­ветствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуж­дается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить от­вет;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в до­полнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по­мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фи­гуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространст­ве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измере­нию и черчению с недостаточной точностью.

 Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначи­тельной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и само­стоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

 **Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их приме­нять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счет­ного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) пони­мает и записывает после обсуждения решение задачи под руко­водством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использо­ванием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательно­сти работы, демонстрации приемов ее выполнения.

 **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользовать­ся помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаружи­вает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

 **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

 Учитель проверяет и оценивает все письменные работы уча­щихся. При оценке письменных работ используются нормы оце­нок письменных контрольных работ, при этом учитывается уро­вень самостоятельности ученика, особенности его развития.

 По своему содержанию письменные контрольные работы мо­гут быть либо однородными (только задачи, только примеры, толь­ко построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинирован­ными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяе­мого материала.

 Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

 В комбинированную контрольную работу могут быть включе­ны: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в од­но и несколько арифметических действий (в том числе и на поря­док действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, из­мерительные задачи или другие геометрические задания.

 При оценке письменных работ учащихся по математике гру­быми ошибками следует считать: неверное выполнение вычисле­ний вследствие неточное применения правил, неправильное ре­шение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполне­ние ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неуме­ние правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в про­цессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

 Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках матема­тики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

 ***При оценке комбинированных работ:***

 **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

 **Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, по не ре­шена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть дру­гих заданий.

 **Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны по­пытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

 **Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

 ***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач*:**

 **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

 **Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

 **Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

 **Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

 **Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием***

***Оценка «5»*** ставится, если все задачи выполнены правильно.

***Оценка «4»*** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

***Оценка «3»*** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

***Оценка «2»*** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

При оценивании знаний, умений, навыков учащихся целесообразно учитывать процент выполнения задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Процент выполнения задания** |
| Удовлетворительно  | 35-50% |
| Хорошо  | 50-65% |
| Отлично (очень хорошо) | 65-100% |

***Математический диктант***

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

***Оценка «5»*** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

***Оценка «4»*** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

***Оценка «3****»* ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

***Оценка «2»*** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

 ***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

 **1.** За триместр и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

 3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: ре­зультаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

**ЧТЕНИЕ**

**Оценка чтения учащихся 2 классов.**

Оценка «5» ставится, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «4» ставится, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

Оценка «3» ставится, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении , соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «2» ставится, если он: читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста.

Оценка «1» ставится, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; при чтении допускает большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного.

**Оценка чтения в 3 классе**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; при чтении допускает большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного.

**Оценки в 4 классе**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре

ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Критерии и нормы оценки результатов учащихся по письму и развитию речи**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных

работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
* полнота ответа,
* умение практически применять свои знания,
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**1. Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать,

самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам

исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает

неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи;

при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает

материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного

материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки,

не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

**2. Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях

тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты

неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут

быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий,

диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и

членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание

грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в

данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него

слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить,

выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе

предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и

их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе.

Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх

исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

* повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
* две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого

ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов

(пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При

выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе

грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои

знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в

применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством

грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими

умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой

ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

При оценивании знаний, умений, навыков учащихся целесообразно учитывать процент выполнения заданий в итоговом тесте:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Процент выполнения задания** |
| Удовлетворительно  | 35-50% |
| Хорошо  | 50-65% |
| Отлично (очень хорошо) | 65-100% |

\*Описания способа и форм оценивания образовательных результатов по предметам РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА, МУЗЫКА, РИСОВАНИЕ, РУЧНОЙ ТРУД, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА у ШМО на данный момент нет. К каждому уроку прописаны либо основные виды учебной деятельности, либо предметные результаты. Оценка ставится сугубо индивидуально по достижению/не достижению обучающимся данных результатов. Учитываются возможности конкретного ребенка.

**По 2 варианту АООП для обучающихся с УО (+ варианты 3.4., 6.4., 8.4.)**

*Выписка из АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2 КОГОБУ ЦДОД:*

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

• что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

• что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

**Лист индивидуальных достижений по формированию БУД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Год**  |
| **20 - 20**  |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
|  | **Личностные** |  |  |  |
| **1** | Проявление интереса и желание участвовать в игре. |  |  |  |
| **2** | Проявление интереса и желание участвовать в учебной деятельности на уроке. |  |  |  |
| **3** | Доброжелательное отношение к учителю. |  |  |  |
| **4** | Стремление получить одобрение и похвалу учителя. |  |  |  |
|  | **Познавательные** |  |  |  |
| **1** | Умение организовать рабочее место под руководством учителя. |  |  |  |
| **2** | Умение правильно сидеть за партой. |  |  |  |
| **3** | Умение слушать объяснения и указания учителя. |  |  |  |
| **4** | Умение поднимать руку при желании ответить. |  |  |  |
| **5** | Умение извлекать информацию из иллюстративного материала |  |  |  |
| **6** | Умение обобщать на основе распознавания объектов. |  |  |  |
|  | **Регулятивные** |  |  |  |
| **1** | Принятие установленных правил игры. |  |  |  |
| **2** | Соблюдение очерёдности в игре. |  |  |  |
| **3** | Выполнение задания под руководством учителя. |  |  |  |
| **4** | Исправление ошибок с помощью учителя. |  |  |  |
|  | **Коммуникативные** |  |  |  |
| **1** | Принятие роли, отведенной учителем в игре. |  |  |  |
| **2** | Понимание обращенной речи. |  |  |  |
| **3** | Проявление интереса и потребности к общению с педагогом. |  |  |  |
| **4** | Проявление интереса и потребности к общению со сверстниками. |  |  |  |
| **5** | Участие в диалоге с учителем с помощью вербальных и невербальных средств общения. |  |  |  |

# 0 баллов - не выполняет, умение отсутствует;

# 1 балл – выполняет не всегда, умение сформировано недостаточно;

# 2 балла – выполняет всегда, умение сформировано.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному

предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено»,

«неусвоено». Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательного учреждения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.