

КОГОВУ ЦДОД

Аннотация к адаптированной рабочей программе по немецкому языку для 5-9 классов

Нормативная база	Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32); Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»); Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2020-2021. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; И.Л.Бим Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим5-9классы.М М., «Просвещение», 2019. Адаптированная образовательная программа основного общего образования КОГОВУ ЦДОД. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык.
Целевая аудитория	Основное общее образование, 5-9 классы.
Соответствующий учебно-методический комплекс	Немецкий язык. Учебник. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2019; Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019.; Электронный образовательный комплекс на (CD-диске); Виртуальный класс; Немецкий язык . Учебник. 6 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. М.: Просвещение, 2019; Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019.; Электронный образовательный комплекс на (CD-диске); Виртуальный класс; Немецкий язык. Учебник. 7 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. М.: Просвещение, 2019; Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019; Электронный образовательный комплекс на (CD-диске); Виртуальный класс; Немецкий язык. Учебник. 8 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. М.: Просвещение, 2019; Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019; Электронный образовательный комплекс на (CD-диске); Виртуальный класс; Немецкий язык. Учебник. 9 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. М.: Просвещение, 2019; Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019; Электронный образовательный комплекс на (CD-диске); Виртуальный класс;

<p>Цели и задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка: - формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
<p>Содержание программы</p>	<p>Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи курса, основное содержание программы, требования к уровню подготовки учащихся, результаты освоения предмета,</p>

	<p>распределение тем по часам, учебно-методическое обеспечение курса, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение, тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся, основное содержание курса</p>
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов</p>	<p>5 класс (34 ч) 1. Повторение (3 ч) 2. Старый немецкий город. Что в нем? (3ч) 3. В городе.(3ч) 4. Улицы города (3ч) 5. Где и как живут люди?(4ч) 6. В гостях у Габи (3ч) 7. Город в разные времена года (4ч) 8. Охрана окружающей среды в городе (3ч) 9. Гости в городе (4ч) 10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник (4ч)</p> <p>6 класс (34 ч) 1. Здравствуй, школа! Повторение. (2ч) 2. Начало учебного года. Как это проходит в разных странах. (5ч) 3. На улице листопад (5ч) 4. Немецкая школа.(5ч) 5. Что делают наши немецкие друзья в школе? (5ч) 6. Один день нашей жизни (5ч) 7. Поездка с классом по Германии (5ч) 8. Карнавал в честь окончания учебного года (2ч)</p> <p>7 класс (34 ч) 1. После летних каникул (3ч) 2. Что называем мы нашей родиной? (5ч) 3. Лицо города – визитная карточка страны (5ч) 4. Жизнь в современном большом городе. (5ч) 5. В деревне есть много интересного (5ч) 6. Мы заботимся о нашей планете Земля (5ч) 7. В здоровом теле здоровый дух (6ч)</p> <p>8 класс (34 ч) 1. Хорошо было летом! (8ч) 2. Но теперь снова школа! (9ч) 3. Мы готовимся к путешествию в ФРГ (9ч) 4. Путешествие по ФРГ (8ч)</p> <p>9 класс (34 ч) 1. До свидания, каникулы! (3ч) 2. Совместимы ли каникулы и чтение? (10ч) 3. Проблемы современной молодёжи (7ч) 4. Будущее начинается сегодня. Выбор профессии (7ч) 5. Средства массовой информации (7ч)</p>
<p>Предметные</p>	<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно</p>

<p>результаты освоения курса</p>	<p>обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".</p>
<p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточной аттестации учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, согласовывается с руководителем предметного ШМО и отражаются в календарно - тематических планах, рабочих вариантах образовательных программ. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения в целях подготовки к промежуточному контролю, требующие большей самостоятельности. Итоговый контроль проводится учителем в конце учебного года по курсу обучения в целом, по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической</p>

	<p>деятельности. Продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------