

# КОГОВУ ЦДОД

## Аннотация к программе по французскому языку для 5-9 классов (второй язык)

<p><b>Нормативная база</b></p>	<p>Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ No 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);</p> <p>Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2019-2020 учебный год. Приказ от 18 декабря 2019 года</p> <p>No 6995 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина-М.Просвещение,2013</p> <p>Учебный план КОГОВУ ЦДОД на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Материалы УМК для 5-9 классов.</p>
<p><b>Целевая аудитория</b></p>	<p>Основное общее образование, 5-9 класс</p>
<p><b>Соответствующий учебно- методический комплекс:</b></p>	<p>Французский язык. Учебник. 5 класс второй язык. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. М.: Просвещение, 2017;</p> <p>Рабочая тетрадь к УМК Французский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.;</p> <p>Электронный образовательный комплекс на (CD-диске);</p> <p>Французский язык. Учебник. 6 класс второй язык. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. М.: Просвещение, 2018;</p> <p>Рабочая тетрадь к УМК Французский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.;</p>

	<p>Электронный образовательный комплекс на (CD-диске);</p> <p>Французский язык. Учебник. 7 класс второй язык. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. М.: Просвещение, 2019;</p> <p>Рабочая тетрадь к УМК Французский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;</p> <p>Электронный образовательный комплекс на (CD-диске);</p> <p>Французский язык. Учебник. 8 класс второй язык. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. М.: Просвещение, 2019;</p> <p>Рабочая тетрадь к УМК Французский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;</p> <p>Электронный образовательный комплекс на (CD-диске);</p> <p>Французский язык. Учебник. 9 класс второй язык. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. М.: Просвещение, 2018;</p> <p>Рабочая тетрадь к УМК Французский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018;</p> <p>Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).</p>
<b>Цели и задачи:</b>	<p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого</p>

	<p>языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка: - формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <p>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</p>
--	--

<p><b>Содержание программы</b></p>	<p>Рабочая программа включает в себя:</p> <p>пояснительную записку,</p> <p>цели и задачи курса,</p> <p>основное содержание программы,</p> <p>требования к уровню подготовки учащихся,</p> <p>результаты освоения предмета,</p> <p>распределение тем по часам,</p> <p>учебно-методическое обеспечение курса,</p> <p>материально-техническое и информационно-техническое обеспечение,</p> <p>тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся,</p> <p>основное содержание курса</p>
<p><b>Тематическое планирование с указанием количества часов</b></p>	<p>5 класс (34 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный курс (9 ч)</li> <li>2. Жак Тардые и его семья (3ч)</li> <li>3. Звонок на урок! (3ч)</li> <li>4. День рождения Сюзанны (3ч)</li> <li>5. Пойдём по магазинам! (3ч)</li> <li>6. Мои домашние животные (3ч)</li> <li>7. В городе (3ч)</li> <li>8. Что я люблю? А что нет (3ч)</li> <li>9. Летние каникулы – это здорово! (4ч)</li> </ol> <p>6 класс (34 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте познакомимся! (3ч)</li> <li>2. Начало учебного года. (3ч)</li> <li>3. Приятного аппетита (3ч)</li> <li>4. Что сегодня на обед? (3ч)</li> <li>5. Скажи мне, кто твой друг (3ч)</li> <li>6. Я обожаю телевизор (3ч)</li> <li>7. Счастливого пути! (3ч)</li> <li>8. Сказки Шарля Перро (3ч)</li> <li>9. Путешествие за границу (3ч)</li> <li>10. Поиграем в детективов! (2ч)</li> <li>11. Кто ищет, тот найдёт! (2ч)</li> <li>12. Здравствуй, Париж! (3ч)</li> </ol>

	<p>7 класс (34 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие маленького кораблика (7ч)</li> <li>2. Друзья в первую очередь (4ч)</li> <li>3. Мода (9ч)</li> <li>4. Ах! Что я скажу тебе мама... (7ч)</li> <li>5. Слушайте пианиста и закройте глаза (7ч)</li> </ol> <p>8 класс (34 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выше, быстрее, сильнее! (8ч)</li> <li>2. Немного заслуженной свободы (6ч)</li> <li>3. Как дела на планете Земля? (7ч)</li> <li>4. Какая же она увлекательная, эта информатика! (8ч)</li> <li>5. Если бы парни всей Земли ... (5ч)</li> </ol> <p>9 класс (34 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я еду во Францию (6ч)</li> <li>2. Проживание в гостинице (6ч)</li> <li>3. Прогулка по Парижу (6ч)</li> <li>4. Посещение музеев (6ч)</li> <li>5. Идём в кино (6ч)</li> <li>6. Прогулка по историческим местам Парижа (4ч)</li> </ol>
<p><b>Предметные результаты освоения курса:</b></p>	<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:</p> <p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся</p>

	<p>культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p> <p>Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</li> <li>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."</li> </ol> <p>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:</p> <p><b>в коммуникативной сфере:</b></p> <p>коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение французским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><i>говорении:</i> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>
--	---

	<p>умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;</p> <p>рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;</p> <p>восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p><i>чтении:</i></p> <p>чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной</p>
--	---

	<p>или интересующей информации;</p> <p><i>письменной речи:</i></p> <p>заполнение анкет и формуляров;</p> <p>написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах;</p> <p>составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;</p> <p><b>языковая компетенция</b> (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания французских слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>понимание явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка;</p> <p>знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>знание основных различий систем французского и русского/ родного языков;</p> <p><b>социокультурная компетенция:</b> знание</p>
--	--



	<p>национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых во франкоязычных странах;</p> <p>знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);</p> <p>знакомство с образцами художественной и научно- популярной литературы;</p> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире;</p> <p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры франкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и франкоязычных стран;</p> <p><b>компенсаторная компетенция:</b></p> <p>умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</p> <p><b>в познавательной сфере:</b></p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при</p>
--	---

	<p>выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского и других иностранных языков;</p> <p><b>в ценностно-мотивационной сфере:</b></p> <p>представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;</p> <p>достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, французского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>приобщение к ценностям мировой культуры как через франкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;</p> <p><b>в трудовой сфере:</b></p> <p>умение планировать свой учебный труд;</p> <p><b>в эстетической сфере:</b></p> <p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;</p>
--	--

	<p>в физической сфере:</p> <p>стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
<p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p>Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения в целях подготовки к итоговому контролю, требующие большей самостоятельности.</p> <p>Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года и по курсу обучения. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточной аттестации учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, согласовывается с руководителем предметного ШМО и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах образовательных программ. Для итогового контроля учащихся по иностранному языку используются контрольно-измерительные материалы (БКИМ)</p> <p><a href="http://do.idist.ru:8888/moodle29/course/view.php?id=291">http://do.idist.ru:8888/moodle29/course/view.php?id=291</a></p>