

Аннотация к программе по второму иностранному (немецкому) языку для 5-8 классов

<p>Нормативная база</p>	<p>Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897, п. 11.3);</p> <p>Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Авторская программа. Немецкий язык. Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Аверина М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. – М.: Просвещение, 2012.</p>
<p>Целевая аудитория</p>	<p>Основное общее образование, 5-8 класс</p>
<p>Соответствующий учебно-методический комплекс:</p>	<p>Немецкий язык. Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Аверина М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. – М.: Просвещение, 2012;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова - М.– Просвещение, 2018;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебное пособие для общеобразовательных организаций/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова - М. – Просвещение, 2018;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2018;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/контрольные задания / «Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2018;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/рабочие листы / «Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2018;</p> <p>Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 5 класса общеобразовательных учреждений;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций/«Горизонты»: 6 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. - М. – Просвещение, 2019;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебное</p>

	<p>пособие для общеобразовательных организаций/«Горизонты»: 6 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. - М.– Просвещение, 2019;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя/«Горизонты»: 6 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Харченко Е. Р. – М. – Просвещение, 2019;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/контрольные задания / «Горизонты»: 6 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2019;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/рабочие листы / «Горизонты»: 6 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2015;</p> <p>Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 6 класса общеобразовательных учреждений;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебное пособие для общеобразовательных организаций/«Горизонты»: 7 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. - М.– Просвещение, 2019;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя/«Горизонты»: 7 класс/Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. – М. – Просвещение, 2019;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/контрольные задания / «Горизонты»: 7-8 класс/Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. – Просвещение, 2019;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/рабочие листы / «Горизонты»: 7 класс/Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. – Просвещение, 2019;</p> <p>Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 7 класса общеобразовательных учреждений;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебное пособие для общеобразовательных организаций/«Горизонты»: 8 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. - М.– Просвещение, 2020;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя/«Горизонты»: 8 класс/Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. – М. – Просвещение, 2020;</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык/рабочая тетрадь / «Горизонты»: 8 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. – Просвещение, 2020;</p> <p>Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 8 класса общеобразовательных учреждений.</p>
--	---

Цель:	Дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.
Задачи:	<p>1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:</p> <p>речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;</p> <p>социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:</p> <p>формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской</p>

КОГ ОБУ ЦДОД

	<p>идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</p> <p>осознание необходимости вести здоровый образ жизни.</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Рабочая программа включает в себя:</p> <p>Пояснительную записку;</p> <p>Общую характеристику учебного курса;</p> <p>Описание места учебного предмета в учебном плане;</p> <p>Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;</p> <p>Содержание учебного предмета;</p> <p>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Календарно-тематическое планирование с указанием формируемых УУД;</p> <p>Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов</p>	<p>5 класс (34 ч)</p> <p>Kennenlernen. Знакомство. (6 ч);</p> <p>Meine Klasse. Мой класс. (5 ч);</p> <p>Tiere. Животные. (4ч);</p> <p>Mein Schultag. Мой день в школе. (4 ч);</p> <p>Hobbys. Хобби. (6 ч);</p> <p>Meine Familie. Моя семья. (5 ч);</p> <p>Was kostet das? Сколько это стоит? (4 ч).</p> <p>6 класс (34 ч)</p> <p>Mein Zuhause. Мой дом. (5 ч);</p> <p>Das schmeckt gut! Это вкусно! (4 ч);</p> <p>Meine Freizeit. Моё свободное время. (4 ч);</p> <p>Das sieht gut aus! Смотрится отлично! (5 ч);</p> <p>Partys. Вечеринки. (5 ч);</p> <p>Meine Stadt. Мой город. (5 ч);</p> <p>Ferien. Каникулы. (6 ч).</p> <p>7 класс (34 часа)</p> <p>Wie war's den Ferien? Как прошли каникулы? (7ч)</p> <p>Meine Pläne. Мои планы на будущее (6ч)</p> <p>Freundschaft. Дружба (4ч)</p> <p>Kleine Pause. Маленькая перемена (1ч)</p> <p>Bilder und Töne. Изображение и звуки (5ч)</p> <p>Zusammenleben. Взаимоотношения (4ч)</p> <p>Das gefällt mir. Это мне нравится (3ч)</p> <p>Mehr über mich. Подробнее о себе (3ч)</p> <p>Große Pause. Большая перемена (1ч)</p>

КОГОбУ ЦДОД

	<p>8 класс (34 ч) Fitness und Sport. Фитнес и спорт (5ч) Austausch. Школьные обмены (5ч) Unsere Feste. Наши праздники (4ч) Kleine Pause. Маленькая перемена (1ч) Berliner Luft. Атмосфера Берлина (5ч) Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда (5ч) Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну (5ч) Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка (3ч) Große Pause. Большая перемена (1ч)</p>
<p>Предметные результаты освоения курса:</p>	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
<p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплексные контрольные работы проводятся в 5, 6, 7, 8 классах один раз в полугодие. В конце года проводятся итоговые работы.</p>