

**Аннотация к адаптированной программе по географии для 5 — 8 классов**

<b>Нормативная база</b>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с последующими изменениями (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),</p> <p>2. Примерная программа учебного предмета «География», являющаяся частью примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),</p> <p>3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования КОГОВУ ЦОД.</p> <p>4. Рабочие программы предметной линии учебников «Полярная звезда» (Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2016.)</p>
<b>Целевая аудитория</b>	Основное общее образование, 5-9 классы
<b>Соответствующий учебно-методический комплекс</b>	<p><i>Программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекса под редакцией А.И. Алексеева 5-9 классы</i></p> <p>Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.</p> <p>«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е.</p> <p>Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.</p> <p>«Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е.</p> <p>Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В.</p> <p>Учебник. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>Мой тренажёр. География. 8 класс. Николина В.В.</p> <p>«Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е.</p> <p>Учебник. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>Мой тренажёр. География. 9 класс. Николина В.В.</p> <p>«Конструктор» текущего контроля. География. 9 класс. Гусева Е.Е.</p>
<b>Цели</b>	<p>– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</p> <p>– формирование целостного географического образа планеты</p>

## КОГОВУ ЦДОД

	<p>Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;</li> <li>– познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;</li> <li>– формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;</li> <li>– формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;</li> <li>– формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</li> <li>– формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);</li> <li>– формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;</li> <li>– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>– всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</li> <li>– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>– формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul>
<b>Содержание программы</b>	<p><b>Рабочая программа включает следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительная записка;</li> <li>2) общая характеристика курса «География»;</li> <li>3) описание места курса «География» в учебном плане;</li> <li>4) <u>планируемые результаты освоения курса «География»*</u>;</li> <li>5) <u>содержание курса «География»</u>;</li> <li>6) а) <u>тематическое планирование с указанием количества часов.</u></li> </ol>

# КОГОВУ ЦДОД

	<p><u>отводимых на освоение каждой темы (5-6 класс);</u>          б) <u>тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (7 класс);</u>          в) <u>тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8 класс);</u>          7) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;  <b>Приложения:</b>          1) Календарно- тематическое планирование (5-6 класс)          2) Перечень названий географических объектов (номенклатура) (5-6 класс)          3) Контрольно-измерительные материалы (ссылка) (5-6 класс)          4) Календарно- тематическое планирование (7 класс)          5) Перечень названий географических объектов (номенклатура) (7 класс)          6) Контрольно-измерительные материалы (ссылка) (7 класс)          7) Календарно- тематическое планирование (8 класс)          8) Перечень названий географических объектов (номенклатура) (8 класс)          9) Контрольно-измерительные материалы (ссылка) (8 класс)          10) Нормы оценивания по географии (ссылка), порядок          * <u>Подчеркнуты обязательные разделы рабочей программы</u></p>
Тематическое планирование с указанием количества часов	<p><b>5 класс (34 часа в форме индивидуальных занятий)</b>          1. Введение (2)          2. На какой Земле живем (4)          3. Планета Земля (4)          4. План и карта (8)          6. Литосфера — твердая оболочка Земли (10)  <b>6 класс (34 часа в форме групповых занятий)</b>          1. Гидросфера — водная оболочка Земли (10)          2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12)          3. Биосфера — живая оболочка Земли (4)          4. Географическая оболочка Земли (4)          5. Обобщение по курсу География 5-6 класс (4)  <b>7 класс (34 часа в форме групповых занятий)</b>          1. Введение (1)          2. Население Земли (4)          3. Природа Земли (7)          4. Природные комплексы и регионы (4)          5. Материки и страны (16)          6. Обобщение по курсу «География 7 класс» (2)  <b>8 класс (34 часа в неделю в форме групповых занятий)</b>          1. Россия в мире (4)          2. Население России (9)          3. Природа России (13)          4. Природные зоны (5)          6. Обобщение (3)</p>
Предметные результаты освоения курса	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и</p>

## КОГОВУ ЦДОД

	<p>своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
<p><b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p>Освоение адаптированной рабочей программы учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.</p> <p><b>Текущая оценка</b> представляет собой процедуру <b>оценки индивидуального продвижения</b> в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные опросы, электронные тесты в СДО «Виртуальный класс», практические работы, творческие работы, самооценка, рефлексии и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.</p> <p><b>Тематическая оценка</b> может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры</p>

## КОГОВУ ЦДОД

	<p>подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. По каждой теме проводятся тематические контрольные работы в СДО «Виртуальный класс». По окончании изучения курса География 5 — 6 класс, 7 класс, 8 класс и 9 класс проводятся итоговые контрольные работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Годовая промежуточная аттестация в соответствии с образовательной программой проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результата до целого проводится в пользу обучающегося.</p>
--	--