

# КОГОВУ ЦОД

## Аннотация к адаптированной программе по географии для 5 — 9 классов

<b>Нормативная база</b>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с последующими изменениями (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),</p> <p>2. Примерная программа учебного предмета «География», являющаяся частью примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),</p> <p>3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования КОГОВУ ЦОД.</p> <p>4. Рабочие программы предметной линии учебников «Полярная звезда» (Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 7-е изд., переработанное — М. : Просвещение, 2019.)</p>
<b>Целевая аудитория</b>	Основное общее образование, 5-9 классы
<b>Соответствующий учебно-методический комплекс</b>	<p><i>Программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекса под редакцией А.И. Алексеева 5-9 классы</i></p> <p>Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.</p> <p>«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е.</p> <p>Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.</p> <p>«Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е.</p> <p>Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В.</p> <p>Учебник. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>Мой тренажёр. География. 8 класс. Николина В.В.</p> <p>«Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е.</p> <p>Учебник. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>Мой тренажёр. География. 9 класс. Николина В.В.</p> <p>«Конструктор» текущего контроля. География. 9 класс. Гусева Е.Е.</p>
<b>Цели</b>	формирование у учащихся комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном

## КОГОВУ ЦДОД

	<p>пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; предпрофильной ориентации. Указанная цель раскрывается в основных задачах курсов «География» 5, 6, 7, 8 и 9 классах. .</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</li> <li>– формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);</li> <li>– понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;</li> <li>– познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;</li> <li>– формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;</li> <li>– формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;</li> <li>– формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</li> <li>– формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);</li> <li>– формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;</li> <li>– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными,</li> </ul>

# КОГОВУ ЦДОД

	<p>социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</p> <p>– всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</p> <p>– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;</p> <p>– формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
<b>Содержание программы</b>	<p><b>Рабочая программа включает следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>2. Общая характеристика учебного предмета, курса.</li> <li>3. Требования к уровню подготовки ученика.</li> <li>4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.</li> <li>5. Содержание учебного предмета, курса <b>на один учебный год.</b></li> <li>6. Учебно-тематический план.</li> <li>7. Календарно — тематический план.</li> <li>8. Учебно-методического и материально-техническое обеспечение.</li> <li>9. Список литературы.</li> <li>10. Сроки и формы текущей и промежуточной аттестации.</li> <li>11. Нормы оценивания.</li> </ol>
<b>Тематическое планирование с указанием количества часов</b>	<p><b>5 класс (34 часа в форме индивидуальных занятий)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение (2)</li> <li>2. На какой Земле живем (4)</li> <li>3. Планета Земля (4)</li> <li>4. План и карта (8)</li> <li>6. Литосфера — твердая оболочка Земли (10)</li> </ol> <p><b>6 класс (34 часа в форме групповых занятий)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гидросфера — водная оболочка Земли (10)</li> <li>2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12)</li> <li>3. Биосфера — живая оболочка Земли (4)</li> <li>4. Географическая оболочка Земли (4)</li> <li>5. Обобщение по курсу География 5-6 класс (4)</li> </ol> <p><b>7 класс (34 часа в форме групповых занятий)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение (1)</li> <li>2. Население Земли (4)</li> <li>3. Природа Земли (7)</li> <li>4. Природные комплексы и регионы (4)</li> <li>5. Материки и страны (16)</li> <li>6. Обобщение по курсу «География 7 класс» (2)</li> </ol> <p><b>8 класс (34 часа в неделю в форме групповых занятий)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в мире (4)</li> <li>2. Население России (9)</li> <li>3. Природа России (13)</li> </ol>

# КОГОВУ ЦДОД

	<p>4. Природные зоны (5)</p> <p>6. Обобщение (3)</p> <p><b>9 класс (34 часа в неделю в форме групповых занятий)</b></p> <p>1. Хозяйство России (12)</p> <p>2. Европейская Россия (16)</p> <p>3. Азиатская Россия (3)</p> <p>4. Заключение (3)</p>
<b>Предметные результаты освоения курса</b>	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
<b>Периодичность и формы текущего</b>	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме электронного тестирования (БКИМ по географии) после изучения всего</p>

## КОГОВУ ЦДОД

<p><b>контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>курса</b></p> <p>Освоение адаптированной рабочей программы учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.</p> <p><b>Текущая оценка</b> представляет собой процедуру <b>оценки индивидуального продвижения</b> в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные опросы, электронные тесты в СДО «Виртуальный класс», практические работы, творческие работы, самооценка, рефлексии и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.</p> <p><b>Тематическая оценка</b> может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. По каждой теме проводятся тематические контрольные работы в СДО «Виртуальный класс». По окончании изучения курса География 5 — 6 класс, 7 класс, 8 класс и 9 класс проводятся итоговые контрольные работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Годовая промежуточная аттестация в соответствии с образовательной программой проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результата до целого проводится в пользу обучающегося.</p>
---	--