

Аннотация к адаптированной программе по географии для 10 класса.

Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г., с изменениями, утвержденными приказом МНиО РФ от 17.06.2017 № 506) 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России №506 от 17.06.2017; 4. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 1.02.2012 г. №74; 5. Приказ департамента образования Кировской области №5-1204 от 13.06.2012 «О региональном компоненте утверждения базисного учебного плана в структуре федерального базисного учебного плана»; 6. Приказ Минобрнауки России от от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на 2016/17 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755); 7. Учебный план КОГОВУ «ЦДОД» на 2018 - 2019 учебный год.
Целевая аудитория	Среднее общее образование, 10 класс
Соответствующий учебно-методический комплекс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа География. Современный мир. 10-11 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2012 год. 2. Учебник: География. 10 класс. учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина: Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». – М: Просвещение, 2014-2018. 3. Учебник: География. 11 класс. учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина: Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во

	<p>«Просвещение». – М: Просвещение, 2014-2018.</p> <p>4. География. Мой тренажер: 10-11 классы. Базовый уровень: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М: Просвещение, 2014-2018.</p> <p>5. Атлас. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Кузнецов А.П.: Москва. Аст-Пресс Школа, 2012 -2018гг.</p>
Цель:	<p>формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «География. Современный мир».</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. -освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; 2. -овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; 3. -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; 4. -сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; 5. -развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; 6. -формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; 7. -вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; 8. -нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших

	<p>социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>9. -воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.</p>
Содержание программы	<p>Рабочая программа включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Общая характеристика учебного предмета, курса. 3. Требования к уровню подготовки ученика. 4 . Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. 5. Содержание учебного предмета, курса на один учебный год. 6. Учебно-тематический план. 7. Календарно — тематический план. 8. Учебно-методического и материально-техническое обеспечение. 9. Список литературы. 10. Номенклатурные единицы курса. 11. Сроки и формы текущей и промежуточной аттестации. 12. Нормы оценивания.
Тематическое планирование с указанием количества часов	<p>102 ч из них 68 ч - групповые /34 ч - индивидуальные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и ресурсы Земли (16 ч (10ч/6ч)) 2. Политическая география (9 ч (5ч/4 ч)) 3. География населения (8 ч (5ч/3ч)) 4. География культуры, религий, цивилизаций (8 ч(6ч/2ч)) 5. География мировой экономики (17 ч (10ч/7ч)) 6.Регионы и страны (36 ч(25/11ч)) 7. Глобальные проблемы человечества (8 ч (7ч/1ч))
Предметные результаты освоения курса:	<p>В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:</p> <p>1) <i>знать / понимать:</i> этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения</p>

	<p>мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационноэкономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; номенклатуру, указанную в учебнике;</p> <p>2) уметь: анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, на популярный, учебный, газетный).</p> <p>3) оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах;</p>
--	--

	<p>тенденции и пути развития современного мира</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества; - Для прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; - Для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; - Для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Текущий контроль осуществляется в форме электронного тестирования после изучения каждой темы.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме электронного тестирования (БКИМ по географии) после изучения всего курса.</p>