

### 2.3.1. Учебный план

Учебный план КОГОБУ ЦДОД для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
6. Постановление Правительства Кировской области от 16.02.16 № 85/67 «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 № 251/151».
7. Устав КОГОБУ ЦДОД.

Учебный план КОГОБУ ЦДОД для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует 2 варианту (I доп. -IV; V-IX классы (10 лет)). Выбор этого варианта сроков обучения осуществлен КОГОБУ «Центром дистанционного образования детей» с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них

готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

наличия комплекса условий для реализации АОП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки 19 декабря 2014 г. N 1599).

### **Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов**

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
------------------	-------------------------------	--

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика.	<p><b>Русский язык.</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение).</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p>
2	Математика.	<p><b>Математика (Математика и информатика).</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
3	Естествознание.	<p><b>Природоведение.</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><b>Биология.</b> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География.</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p><b>Основы социальной жизни.</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории.</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества.</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p><b>Этика.</b> Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого),</p>

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. <b>Обществоведение.</b> Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.
5	Искусство.	<b>Музыка.</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. <b>Рисование.</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
6	Физическая культура.	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
7	Технология.	<b>Профильный труд.</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2021-2022 году в части, формируемой участниками образовательного процесса, ведется предмет Внеклассное чтение.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, коррекционными и психокоррекционными), а также ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КОГОБУ ЦДОД общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Основные задачи реализации содержания курсов КРО**

<i>№ n/n</i>	<i>Название курса</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Коррекционный курс "Ритмика".	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2	Коррекционный курс "Логопедические занятия".	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
3	Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),

<i>№ п/п</i>	<i>Название курса</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
		повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося.

КОГ ОБУ ЦДОД определило режим работы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на втором этапе образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет в 5-9 классах – 45 минут, однако допустимы изменения по времени в сторону уменьшения по состоянию здоровья.

Индивидуальные учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация принципов интеграции и дифференциации образовательного процесса позволяет осуществить в КОГОБУ ЦДОД обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе индивидуального учебного плана и индивидуального расписания, согласованного со школьным психолого-педагогическим консилиумом, утвержденного директором школы на основе полученного согласия родителей (законных представителей) детей

Целевая аудитория: дети с ОВЗ, проживающие на территории Кировской области, обучающиеся на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (1 вариант).

***Недельная нагрузка***

Предметные области	Классы Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Г	И	Г	И	Г	И	Г	И	Г	И
<b>Обязательная часть</b>											
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	- 1	2 1	- 1	2 1	- 2	2 -	- 2	2 -	- 2	2 -
2. Математика	2.1.Математика 2.2.Информатика	-	2	-	2	- 0,5	2 -	- 0,5	2 -	- 0,5	2 -
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3.География	2	-	2	-	- 1 1	- - -	- 1 1	- - -	- 1 1	- - -
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 1 -	- - -	1 1 -	- - -	- 1 1	- - -	- 1 1	- - -	- 1 1	- - -
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	1 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,5 теория	0,5 практика в зале								
7. Технологии	7.1. Профильный труд	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
<b>Итого по 1 части</b>		14		14		13,5		13,5		13,5	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
	Внеклассное чтение	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
<b>Внеурочная деятельность</b>											
<b>Коррекционно-развивающая область</b>											
	Ритмика	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
	Логопедические занятия	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
	Психокоррекционные занятия	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
<b>Итого по курсам КРО:</b>		6		6		6		6		6	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>											
	Социальное направление	1		1		1		1		1	
	Нравственное направление	1		1		1		1		1	
	Общекультурное направление	1		1		1		1		1	
	Спортивно-оздоровительное направление	1		1		1		1		1	
<b>Итого по внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>24,5</b>		<b>24,5</b>		<b>24,5</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>850</b>		<b>850</b>		<b>833</b>		<b>833</b>		<b>833</b>	

Индивидуальные учебные планы согласуются с родителями (законными представителями) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и могут быть изменены в части почасовой нагрузки внутри списка изучаемых предметов, но не в части часовой недельной нагрузки или содержания курсов.

#### Формы промежуточной аттестации

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	ТК +ИКР_ДГЗ*	ТК +ИКР_ДГЗ	ТК +ИКР_ДГЗ	ТК +ИКР_ДГЗ (входная, полугод., итоговая)	ТК +ИКР_ДГЗ (входная, полугод., итоговая)
Чтение	ТК + ПНЧГ	ТК + ПНЧГ	ТК + ПНЧГ	ТК + ПНЧГ	ТК + ПНЧГ
Математика	ТК + ВКР + ИКР	ТК + ВКР + ИКР	ТК + ВКР + ИКР	ТК + ВКР + ИКР	ТК + ВКР + ИКР
Информатика			ТК	ТК	ТК + ИЭОТ
Природоведение	ТК + ВКР + ПКР + ИТ	ТК + ВКР + ПКР + ИТ			
Биология			ВКР+ТК + ИТ	ВКР+ТК + ИТ	ВКР+ТК + ИТ
География		ТК + ИЭОТ	ТК + ИЭОТ	ТК + ИТ	ТК + ИТ
Мир истории		ТК + ИКР			
Основы социальной жизни	ТК + ИТ	ТК + ИТ	ТК + ИТ	ТК + ИТ	ТК + ИТ
История Отечества			ТК + ИКР	ТК + ИКР	ТК + ИКР
Изобразительное искусство	ТК				
Музыка	ТК				
Физическая культура	ТКТЧ+ КНормативы	ТКТЧ+ КНормативы	ТКТЧ+ КНормативы	ТКТЧ+ КНормативы	ТКТЧ+ КНормативы
Профильный труд (младший обслуживающий персонал)	ТК + ИТ	ТК + ИТ	ТК + ИТ	ТК + ИТ	ТК + ИТ

*\* ТК – текущий контроль, ВКР – входная контрольная работа, ПКР - промежуточная контрольная работа, ИКР – итоговая контрольная работа, ПНЧГ – проверка навыков читательской грамотности.*

*\*Все ВКР, ПКР и ИКР имеют минимальный и достаточный уровень. По русскому языку минимальный уровень - списывание, достаточный уровень - диктант.*