

### **2.3.1. Учебный план.**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

6. Постановление Правительства Кировской области от 16.02.16 № 85/67 «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 № 251/151».

7. Устав КОГОБУ ЦДОД.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

## Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология.	<p>Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.</p>
2	Математика и информатика.	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p>
3	Обществознание и естествознание (окружающий мир).	<p>Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими).</p> <p>Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни:</p> <p>профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение</p>

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.
5	Искусство.	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
6	Технология.	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
7	"Физическая культура".	Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет Родной язык (русский) изучается в 2021-2022 году с 1 по 3 класс.

Учебный предмет Литературное чтение на родном языке (русском) изучается в 2021-2022 году в 1 классе.

Учебный предмет ОРКСЭ изучается в 2021-2022 учебном году по 3 модулям:

- Основы светской этики;
- Основы православной культуры;
- Основы мировых религиозных культур.

(по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с РАС, в том числе этнокультурные.

В 2021-2022 учебном году это «Внеклассное чтение». Занятия проводятся во 2, 3 и 4 классах.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы, коррекционные курсы которой направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение

пробелов в знаниях, а также на профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено КОГОБУ ЦДОД самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется КОГОБУ ЦДОД, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

### **Основные задачи реализации содержания курсов КРО**

<i>№ п/п</i>	<i>Курс коррекционно-развивающей области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	"Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).	Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
2	"Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).	Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

3	"Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).	Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
---	---	--

В школе имеют право обучаться дети, проживающие на территории Кировской области, обучающиеся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей здоровья каждого ученика, его личного потенциала в освоении ФГОС, качества предварительно полученного образования, учащимся предлагаются различные темпы получения образования, его объём и уровень.

Спецификой учебного плана для учащихся, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования путем выделения и фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;

- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования.

Обучение учащихся ведется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума КОГОБУ ЦДОД, ИПРА ребенка-инвалида и с

согласия родителей (законных представителей) и по их письменному заявлению.

Использование дистанционных образовательных технологий предполагает обязательное рецензирование (комментирование) работ обучающихся, как педагогический способ коррекции и развития при работе по индивидуальным образовательным программам. Обучение предполагает индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, индивидуальную консультативно-коррекционную работу.

В программе индивидуальной подготовки обучающихся регламентируется время работы на компьютере. Остальное учебное время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото- и видеосъемку, разработку и написание сценариев опытов и мультфильмов, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач курса.

Занятия с учащимися могут проводиться на дому, дистанционно (в режиме реального и отсроченного общения) и т. д. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальные учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Целевая аудитория: дети, проживающие на территории Кировской области, обучающиеся на дому.

### **Недельная нагрузка (вариант 8.2.)**

Предметная область	Учебные предметы	1 класс		1 дополнительный класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого
		И	С	И	Г	С	И	Г	С	И	Г	С	И	Г	С	

<b>Обязательная часть</b>																
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	2	3	2		2	2		2	2		2	2		2	21
	Литературное чтение	2	3	2		2	1,5		1,5	1,5		1,5	1		2	18
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (русский)				0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5		3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)				0,5	0,5		0,5			0,5			0,5		2,5
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык						1		1	1		1	1		0,5	5,5
<b>Математика и информатика</b>	Математика	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	20
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	1	1	1		1		2			2			2		10
<b>Искусство</b>	Музыка							1			1			1		3
	Изобразительное искусство	0,5	1,5	0,5		1,5		1			1			1		7
<b>Технология</b>	Технология	0,5	1,5	0,5		1,5		0,5			0,5			0,5		5,5
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура							0,5	1,5		0,5	1,5		0,5	1,5	6
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	ОРКСЭ													1		1
<b>Итого: по первой части</b>		20		20		21		21		21		21		103		
<b>Годовая нагрузка по первой части</b>		660		660		714		714		714		714		3462		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>																
Внеклассное чтение								1	1		1	1		1	1	6
<b>Внеурочная деятельность</b>																
<b>Коррекционно-развивающая область</b>																
Формирование коммуникативного поведения		2		2		2		2		2		2		10		
Социально-бытовая ориентировка		2		2		2		2		2		2		10		
Музыкально-ритмические занятия		1		1		1		1		1		1		5		
Индивидуальные коррекционные занятия		2		2		2		2		2		2		10		
<b>Итого по курсам КРО:</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>35</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>																
Социальное направление		1		1		1		1		1		1		5		
Духовно-нравственное направление		1		1		1		1		1		1		5		
Общекультурное направление		1		1		1		1		1		1		5		
<b>Итого по внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>50</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>159</b>		

**Формы промежуточной аттестации:**

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс	Ответственность
<b>По итогам I, II, III четверти</b>				
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Контроль учителя начальных классов, педагога-предметника
Родной язык (русский)	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	
Литературное чтение	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
Иностранный язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Окружающий мир	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
<b>По итогам года</b>				
Русский язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	- Электронное тестирование - ВПР	Административный контроль
Родной язык (русский)	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
Литературное чтение	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Контрольная работа на понимание текста	
Иностранный язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Контрольная работа на понимание текста	
Математика	Электронное тестирование	Электронное тестирование	- Электронное тестирование - ВПР	
Окружающий мир	Электронное тестирование	Электронное тестирование	- Электронное тестирование - ВПР	
Музыка	Обязательное тестирование педагогом по окончании курса			
Изобразительное искусство				
Технология				
Физическая культура				
ОРКСЭ			Тест	Контроль педагога предметника