

2.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА КОГОБУ ЦДОД обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

6. Постановление Правительства Кировской области от 16.02.16 № 85/67 «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 № 251/151».

7. Устав КОГОБУ ЦДОД.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.
2	Математика и информатика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.
6	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
7	Физическая культура	Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет Родной язык (русский) изучается в 2021-2022 году с 1 по 3 класс.

Учебный предмет Литературное чтение на родном языке (русском) изучается в 2021-2022 году в 1 классе.

Учебный предмет ОРКСЭ изучается в 2021-2022 учебном году по 3 модулям:

- Основы светской этики;
- Основы православной культуры;
- Основы мировых религиозных культур.

(по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

В 2021-2022 учебном году это «Внеклассное чтение». Занятия проводятся во 2, 3 и 4 классах.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

<i>№ п/п</i>	<i>Курс коррекционно-развивающей области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Коррекционный курс "Речевая практика".	Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.
2	Коррекционный курс "Основы коммуникации"	Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

3	Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".	Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.
4	Коррекционный курс "Двигательная коррекция".	Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

В школе имеют право обучаться дети, проживающие на территории Кировской области, обучающиеся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей здоровья каждого ученика, его личного потенциала в освоении ФГОС, качества предварительно полученного образования, учащимся предлагаются различные темпы получения образования, его объём и уровень.

Спецификой учебного плана для учащихся, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования путем выделения и фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования.

Обучение учащихся ведется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума КОГОВУ ЦДОД, ИПРА ребенка-инвалида и с согласия родителей (законных представителей) и по их письменному заявлению.

Использование дистанционных образовательных технологий предполагает обязательное рецензирование (комментирование) работ

обучающихся, как педагогический способ коррекции и развития при работе по индивидуальным образовательным программам. Обучение предполагает индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, индивидуальную консультативно-коррекционную работу.

В программе индивидуальной подготовки обучающихся регламентируется время работы на компьютере. Остальное учебное время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото- и видеосъемку, разработку и написание сценариев опытов и мультфильмов, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач курса.

Занятия с учащимися могут проводиться на дому, дистанционно (в режиме реального и отсроченного общения) и т. д. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальные учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Целевая аудитория: дети, проживающие на территории Кировской области, обучающиеся на дому.

Недельная нагрузка (вариант 6.2.)

Предметная область	Учебные предметы	Подготовительный класс		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого
		И	С	И	Г	С	И	Г	С	И	Г	С	И	Г	С	
Обязательная часть																
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	2		2	2		2	2		2	2		2	21
	Литературное чтение	2	3	2		2	1,5		1,5	1,5		1,5	1		2	18
Родной язык и литературное чтение на	Родной язык (русский)				0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5		3,5
	Литературное чтение на				0,5	0,5		0,5			0,5			0,5		2,5

родном языке	родном языке (русском)															
Иностранный язык	Иностранный язык						1		1	1		1	1		0,5	5,5
Математика и информатика	Математика	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1		1		2			2			2		10
Искусство	Музыка							1			1			1		3
	Изобразительное искусство	0,5	1,5	0,5		1,5		1			1			1		7
Технология	Технология	0,5	1,5	0,5		1,5		0,5			0,5			0,5		5,5
Физическая культура	Физическая культура							0,5	1,5		0,5	1,5		0,5	1,5	6
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ													1		1
Итого: по первой части		20		20		21		21		21		21		103		
Годовая нагрузка по первой части		660		660		714		714		714		714		3462		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																
Внеклассное чтение								1	1		1	1		1	1	6
Внеурочная деятельность																
Коррекционно-развивающая область																
Речевая практика		2		2		2		2		2		2		10		
Основы коммуникации		1		1		1		1		1		1		5		
Психомоторика и развитие деятельности		1		1		1		1		1		1		5		
Двигательная коррекция		1		1		1		1		1		1		5		
Индивидуальные коррекционные занятия		2		2		2		2		2		2		10		
Итого по курсам КРО:		7		7		7		7		7		7		35		
Курсы внеурочной деятельности																
Социальное направление		1		1		1		1		1		1		5		
Духовно-нравственное направление		1		1		1		1		1		1		5		
Общеинтеллектуальное направление		1		1		1		1		1		1		5		
Итого по внеурочной деятельности		10		10		10		10		10		10		50		
ИТОГО:		30		30		33		33		33		33		159		

Формы промежуточной аттестации:

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс	Ответственность
По итогам I, II, III четверти				
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Контроль учителей начальных классов,

Родной язык (русский)	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	педагога-предметника
Литературное чтение	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
Иностранный язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Окружающий мир	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
По итогам года				
Русский язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	- Электронное тестирование - ВПР	Административный контроль
Родной язык (русский)	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
Литературное чтение	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Контрольная работа на понимание текста	
Иностранный язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Контрольная работа на понимание текста	
Математика	Электронное тестирование	Электронное тестирование	- Электронное тестирование - ВПР	
Окружающий мир	Электронное тестирование	Электронное тестирование	- Электронное тестирование - ВПР	
Музыка	Обязательное тестирование педагогом по окончании курса			
Изобразительное искусство				
Технология				
Физическая культура				
ОРКСЭ			Тест	Контроль педагога предметника