

2.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования КОГОВУ ЦДОД обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объём и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

6. Постановление Правительства Кировской области от 16.02.16 № 85/67 «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 № 251/151».

7. Устав КОГОБУ ЦДОД.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабослышания на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Основные и дополнительные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>	<i>Дополнительные задачи реализации содержания</i>
1	Филология	Русский язык и литературное чтение. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.
		Родной язык и литературное чтение на родном языке. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.	
		Иностранный язык. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4		Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России,	Формирование уважительного отношения к семье, населенному

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>	<i>Дополнительные задачи реализации содержания</i>
	Общественное и естествознание (Окружающий мир)	истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта	Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>	<i>Дополнительные задачи реализации содержания</i>
		практической преобразовательной деятельности	деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся.

Учебный предмет Родной язык (русский) изучается в 2021-2022 году с 1 по 3 класс.

Учебный предмет Литературное чтение на родном языке (русском) изучается в 2021-2022 году в 1 классе.

Учебный предмет ОРКСЭ изучается в 2021-2022 учебном году по 3 модулям:

- Основы светской этики;
- Основы православной культуры;
- Основы мировых религиозных культур

(по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В 2021-2022 учебном году в части, формируемой участниками образовательного процесса, изучается «Внеклассное чтение». Занятия проводятся во 3, 4 и 5 классах.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

<i>№ п/п</i>	<i>Курс коррекционно-развивающей области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Коррекционный курс "Ритмика".	Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

2	Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура" (АФК).	Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.
3	Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия".	Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.
4	Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".	Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.
5	Коррекционный курс "Пространственная ориентировка".	Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.
6	Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности".	Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

В школе имеют право обучаться дети, проживающие на территории Кировской области, обучающиеся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей здоровья каждого ученика, его личного потенциала в освоении ФГОС, качества предварительно полученного образования, учащимся предлагаются различные темпы получения образования, его объём и уровень.

Спецификой учебного плана для учащихся, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования путем выделения и фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;

- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования.

Обучение учащихся ведется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума КОГОВУ ЦДОД, ИПРА ребенка-инвалида и с согласия родителей (законных представителей) и по их письменному заявлению.

Использование дистанционных образовательных технологий предполагает обязательное рецензирование (комментирование) работ обучающихся, как педагогический способ коррекции и развития при работе по индивидуальным образовательным программам. Обучение предполагает индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, индивидуальную консультативно-коррекционную работу.

В программе индивидуальной подготовки обучающихся регламентируется время работы на компьютере. Остальное учебное время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото- и видеосъемку, разработку и написание сценариев опытов и мультфильмов, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач курса.

Занятия с учащимися могут проводиться на дому, дистанционно (в режиме реального и отсроченного общения) и т. д. Выбор формы проведения

Индивидуальные учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Годовая нагрузка (вариант 4.2.)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Итого
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		
		И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	
Обязательная часть												
Филология	Русский язык	66	66	68	102	68	68	68	68	68	102	744
	Литературное чтение	66	66	68	102	51	51	51	51	34	102	642
	Родной язык (русский)	17	16	17	17	17	17	17	17	-	-	135
	Литературное чтение на родном языке	17	16	17	17	17	17	17	17	-	-	135
	Иностранный язык	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	204
Математика и информатика	Математика	66	66	68	102	68	68	68	68	68	102	744
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	338
Искусство	Музыка	17	16	17	17	17	17	17	17	17	17	169
	Изобразительное искусство.	17	16	17	17	17	17	17	17	17	17	169
Технология	Технология	17	16	17	17	17	17	17	17	-	-	135
Физическая культура	Физическая культура	-	-	17	17	17	17	17	17	-	-	102
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	34
Годовая учебная нагрузка по первой части:		627		782		714		714		714		3551
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Внеклассное чтение						34	34	34	34	34	34	204
Внеурочная деятельность												
Коррекционно-развивающая область												
Ритмика (с учетом ИПРА)		17		17		17		17		17		85

АФК (с учетом ИПРА)	16	17	17	17	17	84
Развитие зрительного восприятия	33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	34	169
Пространственная ориентировка	33	34	34	34	34	169
Развитие коммуникативной деятельности	33	34	34	34	34	169
Индивидуальные коррекционные занятия	66	68	68	68	68	338
Итого по курсам КРО:	231	238	238	238	238	1183
Курсы внеурочной деятельности						
Социальное направление	33	34	34	34	34	169
Духовно-нравственное направление	33	34	34	34	34	169
Общекультурное направление	33	34	34	34	34	169
Итого по внеурочной деятельности	330	340	340	340	340	1690
Итого:	957	1122	1122	1122	1122	5445

Недельная нагрузка (вариант 4.2.)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Итого
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		
		И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	
Обязательная часть												
Филология	Русский язык	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22
	Литературное чтение	2	2	2	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1	3	19
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	4
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	4
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
Математика и информатика	Математика	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
	Изобразительное искусство.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	4
Физическая культура	Физическая культура	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	3
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Итого: по первой части		19		23		21		21		21		105
Годовая учебная нагрузка по первой части:		627		782		714		714		714		3551
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Внеклассное чтение						1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность												
Коррекционно-развивающая область												
Ритмика (с учетом ИПРА)		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5
АФК (с учетом ИПРА)		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5
Развитие зрительного восприятия		1		1		1		1		1		5

Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Итого по курсам КРО:	7	7	7	7	7	35
Курсы внеурочной деятельности						
Социальное направление	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление	1	1	1	1	1	5
Итого по внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	50
Итого:	29	33	33	33	33	161

Формы промежуточной аттестации:

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Ответственность
По итогам I, II, III четверти					
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Контроль учителя начальных классов, педагога-предметника
Родной язык (русский)	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль		
Литературное чтение	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
Иностранный язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Окружающий мир	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
По итогам года					
Русский язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	- Электронное тестирование - Внутришкольная ПР	Административный контроль
Родной язык (русский)	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование		
Литературное чтение	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Контрольная работа на понимание текста	
Иностранный язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Контрольная работа на понимание текста	
Математика	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	- Электронное тестирование - Внутришкольная ПР	
Окружающий мир	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	- Электронное тестирование - Внутришкольная ПР	
Музыка	Обязательное тестирование педагогом по окончании курса				
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					
ОРКСЭ				Тест	Контроль педагога предметника