

2.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования КОГОВУ ЦДОД обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план КОГОВУ ЦДОД соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований Стандарта, АООП НОО для слепых обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования”;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
6. Постановление Правительства Кировской области от 16.02.16 № 85/67 «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 № 251/151».
7. Устав КОГОВУ ЦДОД.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слепых обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слепоты на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОПКСЭ».

**Основные и дополнительные задачи реализации содержания
обязательных учебных предметов**

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>	<i>Дополнительные задачи реализации содержания</i>
1	Филология	Русский язык и литературное чтение. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля. плоским письмом по Гебольду, Преодоление формализма и вербализма речи.
		Родной язык и литературное чтение на родном языке. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.	
		Иностранный язык. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и	

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Дополнительные задачи реализации содержания
		эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	
3	Математика и информатик а	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.
4	Обществозн ание и естествозна ние (Окружающ ий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.
5	Основы религиозны х культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Дополнительные задачи реализации содержания
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.

Учебный предмет Родной язык (русский) изучается в 2021-2022 году с 1 по 3 класс.

Учебный предмет Литературное чтение на родном языке (русском) изучается в 2021-2022 году в 1 классе.

Учебный предмет ОРКСЭ изучается в 2021-2022 учебном году по 3 модулям:

- Основы светской этики;
- Основы православной культуры;
- Основы мировых религиозных культур

(по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слепых обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии. В 2021-2022 учебном году в части, формируемой участниками образовательного процесса, ведется предмет «Внеклассное чтение». Занятия проводятся во 2, 3 и 4 классах.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

№ п/п	Курс коррекционно-развивающей области	Основные задачи реализации содержания
1	Коррекционный курс "Ритмика".	Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.
2	Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)".	Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.
3	Коррекционный курс "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия".	Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.
4	Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".	Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.
5	Коррекционный курс "Пространственная ориентировка".	Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающими и взрослыми.

6	Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики".	Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.
7	Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности".	Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой".

В школе имеют право обучаться дети, проживающие на территории Кировской области, обучающиеся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей здоровья каждого ученика, его личного потенциала в освоении ФГОС, качества предварительно полученного образования, учащимся предлагаются различные темпы получения образования, его объём и уровень.

Спецификой учебного плана для учащихся, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования путем выделения и фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;

- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования.

Обучение учащихся ведется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума КОГОВУ ЦДОД, ИПРА ребенка-инвалида и с согласия родителей (законных представителей) и по их письменному заявлению.

Использование дистанционных образовательных технологий предполагает обязательное рецензирование (комментирование) работ обучающихся, как педагогический способ коррекции и развития при работе по индивидуальным образовательным программам. Обучение предполагает индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, индивидуальную консультативно-коррекционную работу.

В программе индивидуальной подготовки обучающихся регламентируется время работы на компьютере. Остальное учебное время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото- и видеосъемку, разработку и написание сценариев опытов и мультфильмов, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач курса.

Занятия с учащимися могут проводиться на дому, дистанционно (в режиме реального и отсроченного общения) и т. д. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальные учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Целевая аудитория: дети, проживающие на территории Кировской области, обучающиеся на дому.

Годовая нагрузка (вариант 3.2.)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	66	68	68	68	68	338
	Литературное чтение	66	68	51	51	34	270
	Родной язык (русский)	17	17	17	17		68

	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17		68
	Иностранный язык	-	-	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	66	68	68	68	68	338
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	34	34	34	34	169
Искусство	Музыка	17	17	17	17	17	85
	Изобразительное искусство.	17	17	17	17	17	85
Технология	Технология	17	17	17	17	-	68
Физическая культура	Физическая культура	-	17	17	17	-	51
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	17	17
Годовая учебная нагрузка по первой части:		316	340	357	357	289	1659
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Внеклассное чтение				34	34	34	102
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область							
Ритмика (с учетом ИПРА)		17	17	17	17	17	85
АФК (с учетом ИПРА)		17	17	17	17	17	85
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка		33	34	34	34	34	169
Пространственная ориентировка		33	34	34	34	34	169
Развитие осязания и мелкой моторики		33	34	34	34	34	169
Развитие коммуникативной деятельности		33	34	34	34	34	169
Индивидуальные коррекционные занятия		33	34	34	34	34	169
Итого по курсам КРО:		232	238	238	238	238	1184
Курсы внеурочной деятельности							
Добро пожаловать в страну Этикета		33	34	34	34	34	169
Азбука национальностей		33	34	34	34	34	169
Дружные музыканты		33	34	34	34	34	169
Итого по внеурочной деятельности		331	340	340	340	340	1691
Итого:		647	680	731	731	663	3452

Недельная нагрузка (вариант 3.2.)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	10
	Литературное чтение	2	2	1,5	1,5	1	8
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2

	Иностранный язык	-	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	2	10
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Физическая культура	Физическая культура	-	0,5	0,5	0,5	-	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	0,5	0,5
Итого: по первой части		9,5	10	10,5	10,5	8,5	49
Годовая учебная нагрузка по первой части:		316	340	357	357	289	1659
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Внеклассное чтение				1	1	1	3
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область							
Ритмика (с учетом ИПРА)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
АФК (с учетом ИПРА)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Развитие осязания и мелкой моторики		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Итого по курсам КРО:		7	7	7	7	7	35
Курсы внеурочной деятельности							
Добро пожаловать в страну Этикета		1	1	1	1	1	5
Азбука национальностей		1	1	1	1	1	5
Дружные музыканты		1	1	1	1	1	5
Итого по внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Итого:		19,5	20	21,5	21,5	19,5	102

Формы промежуточной аттестации:

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Ответственность
По итогам I, II, III четверти					
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Контроль учителя начальных классов, педагога-предметника
Родной язык (русский)	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль		
Литературное чтение	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	
Иностранный язык	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	Электронное тестирование	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	

Окружающий мир	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	
По итогам года					
Русский язык	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	- Итоговое тестирование шрифтом Брайля - Внутришкольная ПР	Административный контроль
Родной язык (русский)	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля		
Литературное чтение	Проверка навыка читательской грамотности	Проверка навыка читательской грамотности	Проверка навыка читательской грамотности	Проверка навыка читательской грамотности	
Иностранный язык	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	
Математика	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	- Итоговое тестирование шрифтом Брайля - Внутришкольная ПР	
Окружающий мир	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	Итоговое тестирование шрифтом Брайля	- Итоговое тестирование шрифтом Брайля - Внутришкольная ПР	
Музыка	Обязательное тестирование педагогом по окончании курса				
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					
ОРКСЭ				Тест	Контроль педагога предметника