**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**Кировское областное государственное**

**общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Центр дистанционного образования детей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методический совет  КОГОБУ ЦДОД Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Минеева Э.Ю.  Протокол №1 от “21.08.2023” | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  КОГОБУ ЦДОД  Протокол №1  от “28.08.2023” | УТВЕРЖДЕНО  Директор  КОГОБУ ЦДОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трубицына Е.В. |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся,**

**имеющих задержку психического развития (вариант 7)**

**Киров‌** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы**

**основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
* учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;
* преемственность адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям СанПиН РФ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

# Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-;* частицы *не* и *ни в* местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами

«Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как

«Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»;

«Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни.*

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания»,

«Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема

«Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**Адресат программы.** Программа разработана для обучающихся КОГОБУ ЦДОД с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психологического развития. Особенностью образовательного учреждения является то, что обучаются дети, находящиеся на домашнем обучении по общеобразовательным программам.

Обучение производится с применением дистанционных образовательных технологий в форме индивидуальных и(или) групповых занятий.

Периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации регулирует локальный нормативный акт — «Положение о проведении текущей, промежуточной аттестации учащихся и осуществления административного контроля образовательного процесса в КОГОБУ ЦДОД».

**Текущий контроль** по предмету «Русский язык» проводится в форме собеседования, выполнения письменных и контрольных тематических работ (словарный диктант, контрольный диктант, сочинение, изложение и т.д.); с использованием электронных средств тестирования.

**Промежуточный контроль** проводится в форме электронного тестирования в мае. Такой вид контроля не проводится по итогам 9 класса для тех, кто допущен к ГИА.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, утверждёнными ШМО учителей русского языка и литературы.

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально­ культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-­следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году

(результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы[[1]](#footnote-1).*

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным,* ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).*

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова- паронимы.

*Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.*

*Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).*

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -***з*** (-***с***); ***ы*** — ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного);  ***ё-о*** после шипящих в корне слова; ***ы-и*** после ***ц***.

*Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.*

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***:

**-*лаг*-** — **-*лож***; **-*раст*-** — **-*ращ*-** — **-*рос*-**; **-*гар*-** — **-*гор*-**, **-*зар*-** — **-*зор*-**; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; ***ь*** в глаголах во 2-м лице единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***- — -***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);* простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог *по образцу*.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

*Иметь представление о русском литературном языке.*

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90- 100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.*

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

*Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-*** по визуальной опоре.

**Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

**Имя прилагательное**

*Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

**Имя числительное**

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи.*

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

**Местоимение**

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи.*

*Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);* соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

**Глагол**

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), - ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

*Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы*; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа *(приводить примеры).*

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-по- пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

*Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100- 110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические*.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.*

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

*Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.*

*Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.*

*Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***висячий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). *Правильно употреблять причастия с суффиксом* ***-ся****.* Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; *различать разряды наречий по значению;* характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

*Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.*

*Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.*

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-;*** употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о*** и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** *—* ***с***, ***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

*Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль сою- зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом ***и****,* связывающим однородные члены и части сложного предложения.

*Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.*

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; *различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;* понимать интонационные особенности предложений с частицами.

*Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;* соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

*Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.*

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, *различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.*

*Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.*

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100- 120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу *речи*; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

*Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.*

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

*Применять нормы построения словосочетаний.*

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** *–* ***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо- личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение*); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами* ***да****,* ***нет****.*

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения;* находить обобщающие слова при однородных членах; *понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.*

*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами* ***не только… но и****,* ***как… так и****.*

*Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (****и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo****);* нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями;* простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

*Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций*. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

*Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.*

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (*распространёнными и нераспространёнными*), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический *и пунктуационный* разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120- 130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

*Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.*

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

*Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.*

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).*

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

*Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.*

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

*Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.*

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

*Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.*

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

*Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.*

*Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.*

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

*Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;* применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

*Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.*

Проводить синтаксический *и пунктуационный* разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

*Лингвистика как наука о языке.[[2]](#footnote-2)*

*Основные разделы лингвистики.*

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, *в том числе с изменением лица рассказчика.*

*Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.*

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

*Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).*

Виды аудирования: *выборочное*, ознакомительное, *детальное*.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прочитанногосамостоятельно* или *прослушанного* текста. *Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.*

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

*Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

*Основные выразительные средства фонетики.*

Прописные и строчные буквы.

*Интонация, её функции. Основные элементы интонации.*

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

*Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.*

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

*Лексический анализ слов (в рамках изученного).*

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

*Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).*

Морфемный анализ слов.

*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.*

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

*Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.* Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению*, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.*

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции*.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

*Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).*

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

*Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).*

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- –-**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

*Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).*

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

*Понятие о литературном языке.*

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

*Информационная переработка текста*. План текста (простой, сложный; *назывной, вопросный*); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление*. Расписка.* Научный стиль. *Словарная статья. Научное сообщение*.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

*Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.*

*Лексический анализ слов.*

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

*Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.*

*Степени сравнения качественных имён прилагательных.*

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

*Словообразование имён числительных.*

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

*Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.*

Склонение местоимений.

*Словообразование местоимений.*

*Морфологический анализ местоимений.*

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

*Переходные и непереходные глаголы.*

*Разноспрягаемые глаголы.*

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

*Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).*

Нормы словоизменения глаголов.

*Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.*

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ­языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

*Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).*

*Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.*

*Структурные особенности текста-рассуждения*.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

*Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.* Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. *Нормы образования степеней сравнения наречий.*

Словообразование наречий.

*Морфологический анализ наречий.*

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

*Морфологический анализ предлогов.*

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

*Морфологический анализ союзов.*

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. *Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.* *Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.* Интонационные особенности предложений с частицами.

*Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.*

*Морфологический анализ частиц.*

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

*Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.*

*Морфологический анализ междометий.*

Звукоподражательные слова.

*Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.* Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

*Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.*

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). *Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

*Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.*

*Синтаксический анализ словосочетаний.*

*Грамматическая синонимия словосочетаний.*

*Нормы построения словосочетаний.*

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

*Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.*

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами* ***да****,* ***нет****.*

*Нормы построения простого предложения, использования инверсии.*

**Двусоставное предложение**

***Главные члены предложения***

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

*Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.*

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами* ***большинство*** *–* ***меньшинство****, количественными сочетаниями.*

***Второстепенные члены предложения***

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные.*

*Приложение как особый вид определения.*

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

*Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.*

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

*Однородные и неоднородные определения.*

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами* ***не только… но и****,* ***как… так и.***

*Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (****и... и****,* ***или... или****,* ***либo... либo****,* ***ни... ни****,* ***тo... тo****).*

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

***Предложения с обособленными членами***

Обособление. *Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при­соединительные конструкции.

*Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.*

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. *Распространённое и нераспространённое обращение.*

Вводные конструкции.

*Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).*

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

*Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.*

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

*Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.*

**Текст**

*Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.*

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, *рецензия.*

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

*Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).*

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

*Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.*

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

*Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.*

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

*Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.*

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель­ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. *Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*

*Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления*. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

*Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.* Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

*Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.* Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 2 | |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 7 | |  |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 11 | |  |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 4 | |  |
| **Раздел 5.** **Система языка** | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография | 13 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Лексикология | 11 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 37 | |  |
| **Раздел 6.** **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.5 | Прямая речь | 2 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.6 | Диалог | 2 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 28 | |  |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.2 | Имя существительное | 22 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.4 | Глагол | 24 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 60 |  | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 3 |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 13 |  |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| **Раздел 5.** **Лексикология. Культура речи** | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления | 17 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 22 |  |
| **Раздел 6.** **Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 16 |  |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоименение | 20 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 34 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 106 |  |
| Повторение пройденного материала | | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | |
| Итого по разделу | | 1 | | |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| Итого по разделу | | 2 | |  | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| Итого по разделу | | 8 | |  | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| Итого по разделу | | 6 | |  | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.4 | Наречие | 21 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.7 | Предлог | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.8 | Союз | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.9 | Частица | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | | |
| Итого по разделу | | 101 | |  | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 1 |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 2 |  |
| **Раздел 6.** **Система языка. Словосочетание** | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 7.** **Система языка. Предложение** | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 63 |  |
| Повторение пройденного материала | | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| **Раздел 3.** **Текст** | |  | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4.2 | Научный стиль | | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | | 5 |  |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | | 27 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | | 16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | | 69 |  |
| Повторение пройденного материала | | | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 – очный | Богатство и выразительность русского языка | 1 |  |  |  |
| 2 – СО | Лингвистика как наука о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 3 – очный | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252126> |
| 4 – СО | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252252> |
| 5 – очный | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2523b0> |
| 6 – очный | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252522> |
| 7 – СО | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2526f8> |
| 8 – очный | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 1 |  |  |
| 9 – СО | Речь устная и письменная | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25286a> |
| 10 – очный | Монолог, диалог, полилог | 1 |  |  |  |
| 11 – очный | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 |  |  |  |
| 12 – СО | Виды чтения | 1 |  |  |  |
| 13 – очный | Сочинение (обучающее) на тему: «Как я провёл лето» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252ea0> |
| 14 – СО | Виды аудирования | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252b4e> |
| 15 – очный | Речевой этикет | 1 |  |  |  |
| 16 – очный | Понятие о тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253350> |
| 17 – СО | Текст и его основные признаки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2534cc> |
| 18 – очный | Средства связи предложений и частей текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25362a> |
| 19 – СО | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |  |  |  |
| 20 – очный | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 21 – очный | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253a30> |
| 22 – СО | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253bac> |
| 23 – очный | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254002> |
| 24 – СО | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 25 – очный | Изложение и его виды | 1 |  |  |  |
| 26 – очный | Изложение (подробное изложение текста) | 1 |  |  |  |
| 27 – СО | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  |  |  |
| 28 – очный | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 |  |  |  |
| 29 – СО | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 30 – очный | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  |  |
| 31 – очный | Буква и звук. Алфавит | 1 |  |  |  |
| 32 – СО | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25491c> |
| 33 – очный | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256ed8> |
| 34 – СО | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 35 – очный | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  |
| 36 – очный | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  |  |  |
| 37 – СО | Слог и ударение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ad4> |
| 38 – очный | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 |  |  |  |
| 39 – СО | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 40 – очный | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  |
| 41 – очный | Фонетический анализ слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36> |
| 42 – СО | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc> |
| 43 – очный | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 44 – СО | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25674e> |
| 45 – очный | Окончание и основа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256898> |
| 46 – очный | Приставки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2569ce> |
| 47 – СО | Суффиксы | 1 |  |  |  |
| 48 – очный | Чередование звуков в морфемах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256afa> |
| 49 – СО | Морфемный анализ слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256c26> |
| 50 – очный | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256d5c> |
| 51 – очный | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257130> |
| 52 – СО | Правописание приставок на -з (-с) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257464> |
| 53 – очный | Правописание ы — и после приставок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2575f4> |
| 54 – СО | Правописание ы — и после ц | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25772a> |
| 55 – очный | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2578ba> |
| 56 – очный | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  |
| 57 – СО | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 |  |  |
| 58 – очный | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2553d0> |
| 59 – СО | Толковые словари | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2554fc> |
| 60 – очный | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |
| 61 – очный | Понятие о лексической сочетаемости | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25568c> |
| 62 – СО | Сочинение. Устный рассказ | 1 |  |  |  |
| 63 – очный | Тематические группы слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2558ee> |
| 64 – СО | Синонимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255b5a> |
| 65 – очный | Антонимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255ce0> |
| 66 – очный | Омонимы. Паронимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255e16> |
| 67 – СО | Лексический анализ слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25632a> |
| 68 – очный | Повторение темы "Лексикология" | 1 |  |  |  |
| 69 – СО | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 70 – очный | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2565a0> |
| 71 – очный | Что изучает синтаксис | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e5de> |
| 72 – СО | Словосочетание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e778> |
| 73 – очный | Предложение - основная единица речевого общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ea52> |
| 74 – СО | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ebce> |
| 75 – очный | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |  |  |  |
| 76 – очный | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |
| 77 – СО | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25eda4> |
| 78 – очный | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> |
| 79 – СО | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f402> |
| 80 – очный | Определение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f57e> |
| 81 – очный | Обстоятельство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f6e6> |
| 82 – СО | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fb78> |
| 83 – очный | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fce0> |
| 84 – СО | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ffb0> |
| 85 – очный | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fe52> |
| 86 – очный | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 87 – СО | Обращение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260190> |
| 88 – очный | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 |  |  |  |
| 89 – СО | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2605c8> |
| 90 – очный | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  |  |
| 91 – очный | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260744> |
| 92 – СО | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2608a2> |
| 93 – очный | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260a8c> |
| 94 – СО | Предложения с прямой речью | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260c12> |
| 95 – очный | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 |  |  |  |
| 96 – очный | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260d5c> |
| 97 – СО | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 98 – очный | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  |  |
| 99 – СО | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 100 – очный | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260e88> |
| 101 – очный | Система частей речи в русском языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257a04> |
| 102 – СО | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  |
| 103 – очный | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257b30> |
| 104 – СО | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25803a> |
| 105 – очный | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2583d2> |
| 106 – очный | Изложение выборочное | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25829c> |
| 107– СО | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |
| 108 – очный | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258580> |
| 109 – СО | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2586b6> |
| 110 – очный | Типы склонения имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2587e2> |
| 111 – очный | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  |  |
| 112 – СО | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258918> |
| 113 – очный | Род несклоняемых имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258bde> |
| 114 – СО | Морфологический анализ имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258d28> |
| 115 – очный | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258fe4> |
| 116 – очный | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25939a> |
| 117 – СО | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259246> |
| 118 – очный | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259110> |
| 119 – СО | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2595ca> |
| 120 – очный | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598a4> |
| 121 – очный | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 122 – СО | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25976e> |
| 123 – очный | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 124 – СО | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2599d0> |
| 125 – очный | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 |  |  |  |
| 126 – очный | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259afc> |
| 127 – СО | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259c1e> |
| 128 – очный | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  |  |  |
| 129 – СО | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a114> |
| 130 – очный | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25abe6> |
| 131 – очный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a27c> |
| 132 – СО | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 |  |  |  |
| 133 – очный | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce> |
| 134 – СО | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> |
| 135 – очный | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> |
| 136 – очный | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25aede> |
| 137– СО | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b046> |
| 138 – очный | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 139 – СО | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  |  |  |
| 140 – очный | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b398> |
| 141 – очный | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b514> |
| 142 – СО | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |  |  |  |
| 143 – очный | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b686> |
| 144 – СО | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |  |  |  |
| 145 – очный | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b7ee> |
| 146 – очный | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b960> |
| 147 – СО | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> |
| 148 – очный | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 |  |  |  |
| 149 – СО | Сочинение на тему «Весна» (с использованием глаголов) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> |
| 150 – очный | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 151 – очный | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c98c> |
| 152 – СО | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25cb58> |
| 153 – очный | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 |  |  |  |
| 154 – СО | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> |
| 155 – очный | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ce32> |
| 156 – очный | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d44a> |
| 157 – СО | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d116> |
| 158 – очный | Правописание корней с чередованием е//и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e0ca> |
| 159 – СО | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e228> |
| 160 – очный | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 |  |  |  |
| 161 – очный | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d90e> |
| 162 – СО | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25db02> |
| 163 – очный | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25dc74> |
| 164 – СО | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e430> |
| 165 – очный | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 |  |  |  |
| 166 – очный | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261608> |
| 167 – СО | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2610f4> |
| 168 – очный | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261284> |
| 169 – СО | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2614e6> |
| 170 – очный | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1-очный | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2-СО | Русский язык — язык межнационального общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
| 3-очный | Понятие о литературном языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 4-СО | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 5-СО | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 6-очный | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 7-очный | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 8-СО | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
| 9-очный | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 10-СО | Диктант | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 11-СО | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12-очный | Монолог-повествование | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 13-очный | Монолог-рассуждение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 14-СО | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
| 15-очный | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 16-СО | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 17-СО | Информационная переработка текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 18-очный | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 19-очный | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 |  |  |  |
| 20-СО | Простой и сложный план текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 21-очный | Назывной и вопросный план текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> |
| 22-СО | План текста. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 23-СО | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 |  |  |  |
| 24-очный | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 |  |  |  |
| 25-очный | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  |  |  |
| 26-СО | Особенности описания как типа речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 27-очный | Сочинение-описание картины (обучающее) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 28-СО | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 |  |  |  |
| 29-СО | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 30-очны | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 31-очный | Особенности официально-делового стиля | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 32-СО | Заявление, расписка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
| 33-очный | Научный стиль и его жанры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 34-СО | Особенности научного стиля | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 35-СО | Научное сообщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> |
| 36-очный | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 37-очный | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 |  |  |  |
| 38-СО | Изложение (обучающее) | 1 |  |  |  |
| 39-очный | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  |  |
| 40-СО | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 41-СО | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 |  |  |
| 42-очный | Лексика русского языка (повторение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 43-очный | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 44-СО | Лексические средства выразительности | 1 |  |  |  |
| 45-очный | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 46-СО | Метафора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 47-СО | Исконно русские слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 48-очный | Заимствованные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 49-очный | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |  |  |  |
| 50-СО | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 51-очный | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 52-СО | Профессионализмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 53-СО | Жаргонизмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> |
| 54-очный | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 55-очный | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 56-СО | Лексический анализ слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> |
| 57-очный | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 58-СО | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |  |  |  |
| 59-СО | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| 60-очный | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |  |  |  |
| 61-очный | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  |  |  |
| 62-СО | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 |  |  |  |
| 63-очный | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 64-СО | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 65-СО | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| 66-очный | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> |
| 67-очный | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 68-СО | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
| 69-очный | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 70-СО | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 71-СО | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 72-очный | Понятие об этимологии | 1 |  |  |  |
| 73-очный | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 74-СО | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  |  |  |
| 75-очный | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 76-СО | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 |  |  |  |
| 77-СО | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |  |  |  |
| 78-очный | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 79-очный | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  |  |  |
| 80-СО | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 81-очный | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 82-СО | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| 83-СО | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 84-очный | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  |  |
| 85-очный | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 86-СО | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 87-очный | Особенности словообразования имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 88-СО | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 89-СО | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 90-очный | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 91-очный | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 92-СО | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
| 93-очный | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 |  | 1 |  |
| 94-СО | Повторение темы "Имя существительное" | 1 |  |  |  |
| 95-СО | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 96-очный | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| 97-очный | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 98-СО | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 99-очный1 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 |  |  |  |
| 100-СО | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 101-СО | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 102-очный | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 103-очный | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 104-СО | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 105-очны | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  |  |
| 106-СО | Изложение сжатое | 1 | 1 |  |  |
| 107-СО | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 108-очный | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 109-очный | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> |
| 110-СО | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 111-очный | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 112-СО | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 113-СО | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
| 114-очный | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 |  |  |
| 115-очный | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> |
| 116-СО | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 117-очный | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| 118-СО | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 119-СО | Синтаксические функции имен числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 120-очный | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 |  |  |  |
| 121-очный | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 122-СО | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 123-очный | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> |
| 124-СО | Склонение количественных имен числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 125-СО | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 126-очный | Склонение числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 127-очный | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 128-СО | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 129-очный | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 130-СО | Нормы употребления собирательных числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
| 131-СО | Нормы словообразования имен числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 132-очный | Синтаксическая роль имён числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 133-очный | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
| 134-СО | Морфологический анализ имен числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 135-очный | Орфографический анализ имен числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 136-СО | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
| 137-СО | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 138-очный | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 |  |  |
| 139-очный | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| 140-СО | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 141-очный | Разряды местоимений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 142-СО | Личные местоимения | 1 |  |  |  |
| 143-СО | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 |  |  |  |
| 144-очный | Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |  |  |
| 145-очный | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 146-СО | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 147-очный | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  |  |
| 148-СО | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  |
| 149-СО | Указательные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 150-очный | Определительные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 151-очный | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 152-СО | Неопределенные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 153-очный | Отрицательные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 154-СО | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
| 155-СО | Морфологический анализ местоимений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 156-очный | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |  |  |  |
| 157-очный | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 158-СО | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  |  |  |
| 159-очный | Практикум по теме "Местоимение" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 160-СО | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| 161-СО | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 162-очный | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 163-очный | Словообразование глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 164-СО | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  |  |
| 165-очный | Сочинение на морально-этическую тему «Поговорим о милосердии» (обучающее) | 1 |  |  |  |
| 166-СО | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 167-СО | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> |
| 168-очный | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 169-очный | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> |
| 170-СО | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| 171-очный | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 172-СО | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 173-СО | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272548> |
| 174-очный | Условное наклонение глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> |
| 175-очный | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2728b8> |
| 176-СО | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 177-очный | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> |
| 178-СО | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 179-СО | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27365a> |
| 180-очный | Употребление наклонений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> |
| 181-очный | Употребление наклонений. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> |
| 182-СО | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
| 183-очный | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
| 184-СО | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
| 185-СО | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  |  |
| 186-очный | Изложение (обучающее) | 1 |  |  |  |
| 187-очный | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
| 188-СО | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 189-очный | Описание действий. Сбор материала | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264a56> |
| 190-СО | Сочинение-описание действий | 1 | 1 |  |  |
| 191-СО | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> |
| 192-очный | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> |
| 193-очный | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 194-СО | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 195-очный | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 |  |  |
| 196-СО | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| 197-СО | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 198-очный | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> |
| 199-очный | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> |
| 200-СО | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  |
| 201-очный | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540> |
| 202-СО | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  |
| 203-СО | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
| 204-очный | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 29 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 (очный) | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> |
| 2 (СО) | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 3 (очный) | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  |  |
| 4 (СО) | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> |
| 5 (очный) | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |  |  |  |
| 6 (СО) | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  |
| 7 (очный) | Монолог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> |
| 8 (СО) | Диалог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> |
| 9 (очный) | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 |  |  |
| 10 (СО) | Текст как речевое произведение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> |
| 11 (очный) | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  |  |
| 12 (СО) | Тезисный план текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 13 (очный) | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 14 (СО) | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> |
| 15 (очный) | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> |
| 16 (СО) | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  |  |  |
| 17 (очный) | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 18 (СО) | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  |
| 19 (очный) | Функциональные разновидности языка | 1 |  |  |  |
| 20 (СО) | Публицистический стиль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> |
| 21 (очный) | Основные жанры публицистического стиля | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27771e> |
| 22 (СО) | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277976> |
| 23 (очный) | Официально-деловой стиль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> |
| 24 (СО) | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> |
| 25 (очный) | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  |
| 26 (СО) | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> |
| 27 (очный) | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> |
| 28 (СО) | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27840c> |
| 29 (очный) | Причастный оборот | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> |
| 30 (СО) | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  |  |  |
| 31 (очный) | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> |
| 32 (СО) | Полные и краткие формы причастий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278cc2> |
| 33 (очный) | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  |
| 34 (СО) | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  |
| 35 (очный) | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> |
| 36 (СО) | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0> |
| 37 (очный) | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27921c> |
| 38 (СО) | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> |
| 39 (очный) | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 40 (СО) | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |  |
| 41 (очный) | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> |
| 42 (СО) | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  |  |  |
| 43 (очный) | Морфологический анализ причастия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> |
| 44 (СО) | Сочинение/изложение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278a74> |
| 45 (очный) | Правописание не с причастиями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae> |
| 46 (СО) | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279d98> |
| 47 (очный) | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ec4> |
| 48 (СО) | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ffa> |
| 49 (очный) | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> |
| 50 (СО) | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> |
| 51 (очный) | Деепричастный оборот | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> |
| 52 (СО) | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> |
| 53 (очный) | Правописание не с деепричастиями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> |
| 54 (СО) | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 55 (очный) | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  |  |
| 56 (СО) | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 57 (очный) | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  |  |  |
| 58 (СО) | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  |
| 59 (очный) | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 60 (СО) | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 61 (очный) | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> |
| 62 (СО) | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> |
| 63 (очный) | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 64 (СО) | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 |  |  |
| 65 (очный) | Наречие как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> |
| 66 (СО) | Разряды наречий по значению | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> |
| 67 (очный) | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 68 (СО) | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> |
| 69 (очный) | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 70 (СО) | Словообразование наречий | 1 |  |  |  |
| 71 (очный) | Морфологический анализ наречия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> |
| 72 (СО) | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> |
| 73 (очный) | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 74 (СО) | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> |
| 75 (очный) | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> |
| 76 (СО) | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 77 (очный) | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> |
| 78 (СО) | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 79 (очный) | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> |
| 80 (СО) | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 81 (очный) | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 82 (СО) | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 83 (очный) | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> |
| 84 (СО) | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 85 (очный) | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36> |
| 86 (СО) | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dd9e> |
| 87 (очный) | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27df1a> |
| 88 (СО) | Слова категории состояния и наречия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e262> |
| 89 (очный) | Служебные части речи в русском языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4> |
| 90 (СО) | Предлог как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e866> |
| 91 (очный) | Предлоги производные и непроизводные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27edf2> |
| 92 (СО) | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> |
| 93 (очный) | Предлоги простые и составные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> |
| 94 (СО) | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 95 (очный) | Правописание предлогов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> |
| 96 (СО) | Правописание предлогов. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f19e> |
| 97 (очный) | Употребление предлогов в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f450> |
| 98 (СО) | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 99 (очный) | Морфологический анализ предлога | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f586> |
| 100 (СО) | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> |
| 101 (очный) | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 |  |  |  |
| 102 (СО) | Союз как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978> |
| 103 (очный) | Разряды союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27faa4> |
| 104 (СО) | Разряды союзов. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> |
| 105 (очный) | Сочинительные союзы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fd60> |
| 106 (СО) | Подчинительные союзы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fe82> |
| 107 (очный) | Правописание союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> |
| 108 (СО) | Правописание союзов. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2804ea> |
| 109 (очный) | Союзы и союзные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> |
| 110 (СО) | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |
| 111 (очный) | Морфологический анализ союза | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634> |
| 112 (СО) | Повторение темы «Союз» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> |
| 113 (очный) | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 114 (СО) | Частица как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> |
| 115 (очный) | Разряды частиц | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9510c> |
| 116 (СО) | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 117 (очный) | Правописание частиц | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> |
| 118 (СО) | Правописание частицы не | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95918> |
| 119 (очный) | Правописание частицы не. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 120 (СО) | Разграничение частиц не и ни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> |
| 121 (очный) | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 122 (СО) | Морфологический анализ частицы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> |
| 123 (очный) | Повторение темы «Частица» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> |
| 124 (СО) | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> |
| 125 (очный) | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 126 (СО) | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e> |
| 127 (очный) | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> |
| 128 (СО) | Морфологический анализ междометия | 1 |  |  |  |
| 129 (очный) | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> |
| 130 (СО) | Омонимия слов разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> |
| 131 (очный) | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 132 (СО) | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97c0e> |
| 133 (очный) | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> |
| 134 (СО) | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |  |  |  |
| 135 (очный) | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  |  |  |
| 136 (СО) | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 35 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 (очный) | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97dee> |
| 2 (очный) | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97f9c> |
| 3 (СО) | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98208> |
| 4 (очный) | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98492> |
| 5 (очный) | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686> |
| 6 (СО) | Контрольная работа /проверочная работа /диктант | 1 | 1 |  |  |
| 7 (очный) | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9882a> |
| 8 (очный) | Монолог-рассуждение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 9 (СО) | Монолог и диалог | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98e2e> |
| 10 (очный) | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 11 (очный) | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 12 (СО) | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |  |  |  |
| 13 (очный) | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 14 (очный) | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 |  |  |  |
| 15 (СО) | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 16 (очный) | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  |
| 17 (очный) | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99ad6> |
| 18 (СО) | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 19 (очный) | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  |
| 20 (очный) | Жанры официально-делового стиля | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99c0c> |
| 21 (СО) | Повторение по теме. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 22 (очный) | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98ff0> |
| 23 (очный) | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a81e> |
| 24 (СО) | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a9a4> |
| 25 (очный) | Словосочетание, его структура и виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ab34> |
| 26 (очный) | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72> |
| 27 (СО) | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 28 (очный) | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b228> |
| 29 (очный) | Повторение темы. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 30 (СО) | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b53e> |
| 31 (очный) | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b6e2> |
| 32 (очный) | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b87c> |
| 33 (СО) | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ba0c> |
| 34 (очный) | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bb88> |
| 35 (очный) | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bdae> |
| 36 (СО) | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bf5c> |
| 37 (очный) | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286> |
| 38 (очный) | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  |
| 39 (СО) | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |
| 40 (очный) | Составное именное сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c42a> |
| 41 (очный) | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c5b0> |
| 42 (СО) | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c736> |
| 43 (очный) | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c966> |
| 44 (очный) | Определения согласованные и несогласованные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9caec> |
| 45 (СО) | Приложение как особый вид определения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d1cc> |
| 46 (очный) | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d44c> |
| 47 (очный) | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d564> |
| 48 (СО) | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d672> |
| 49 (очный) | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 50 (очный) | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 |  |  |  |
| 51 (СО) | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 52 (очный) | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e068> |
| 53 (очный) | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e248> |
| 54 (СО) | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e392> |
| 55 (очный) | Определённо-личные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e4be> |
| 56 (очный) | Неопределённо-личные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e5cc> |
| 57 (СО) | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 58 (очный) | Обобщённо-личные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e73e> |
| 59 (очный) | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ecd4> |
| 60 (СО) | Безличные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e860> |
| 61 (очный) | Безличные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 62 (очный) | Назывные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e98c> |
| 63 (СО) | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 64 (очный) | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 |  |  |  |
| 65 (очный) | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |  |
| 66 (СО) | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 |  |  |  |
| 67 (очный) | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 68 (очный) | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f1de> |
| 69 (СО) | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 70 (очный) | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f2f6> |
| 71 (очный) | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418> |
| 72 (СО) | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  |  |  |
| 73 (очный) | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> |
| 74 (очный) | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  |
| 75 (СО) | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ff30> |
| 76 (очный) | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052> |
| 77 (очный) | Обособление приложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa035e> |
| 78 (СО) | Обособление приложений. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa05a2> |
| 79 (очный) | Обособление обстоятельств | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa070a> |
| 80 (очный) | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0818> |
| 81 (СО) | Обособление дополнений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0a48> |
| 82 (очный) | Обособление дополнений. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 83 (очный) | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0b60> |
| 84 (СО) | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c> |
| 85 (очный) | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268> |
| 86 (очный) | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 87 (СО) | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa13e4> |
| 88 (очный) | Предложения с обращениями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa154c> |
| 89 (очный) | Предложения с обращениями. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1664> |
| 90 (СО) | Предложения с вводными конструкциями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa17c2> |
| 91 (очный) | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1b82> |
| 92 (очный) | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1e84> |
| 93 (СО) | Предложения со вставными конструкциями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa210e> |
| 94 (очный) | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa223a> |
| 95 (очный) | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa235c> |
| 96 (СО) | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474> |
| 97 (очный) | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 98 (очный) | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2a96> |
| 99 (СО) | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 100 (очный) | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 101 (очный) | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 102 (СО) | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa26a4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1(очный) | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |
| 2(очный) | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> |
| 3(СО) | Русский язык в современном мире | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 4(очный) | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 5(очный) | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 6(СО) | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 7(очный) | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 8(очный) | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 9(СО) | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 10(очный) | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 11(очный) | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 12(СО) | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 13(очный) | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 |  |  |  |
| 14(очный) | Изложение подробное/сжатое) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 15(СО) | Текст как речевое произведение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 16(очный) | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 17(очный) | Информационная переработка текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
| 18(СО) | Язык художественной литературы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 19(очный) | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 20(очный) | Научный стиль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 21(СО) | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> |
| 22(очный) | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 23(очный) | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 24(СО) | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 25(очный) | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 26(очный) | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 |  |  |
| 27(СО) | Виды сложносочинённых предложений | 1 |  |  |  |
| 28(очный) | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 29(очный) | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 30(СО) | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 31(очный) | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 |  |  |  |
| 32(очный) | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 33(СО) | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> |
| 34(очный) | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
| 35(очный) | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 36(СО) | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  |  |
| 37(очный) | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 38(очный) | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 39(СО) | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> |
| 40(очный) | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> |
| 41(очный) | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 42(СО) | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 |  |  |
| 43(очный) | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 44(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 45(СО) | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 46(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> |
| 47(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 48(СО) | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 49(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 50(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 51(СО) | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 52(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 53(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 54(СО) | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |
| 55(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> |
| 56(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> |
| 57(СО) | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |  |  |  |
| 58(очный) | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> |
| 59(очный) | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> |
| 60(СО) | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a> |
| 61(очный) | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8> |
| 62(очный) | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |
| 63(СО) | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 64(очный) | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 65(очный) | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  |  |
| 66(СО) | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 67(очный) | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
| 68(очный) | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 69(СО) | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 70(очный) | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |  |  |
| 71(очный) | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 72(СО) | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |
| 73(очный) | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 74(очный) | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 75(СО) | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 76(очный) | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 77(очный) | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
| 78(СО) | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78> |
| 79(очный) | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 80(очный) | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |
| 81(СО) | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 82(очный) | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> |
| 83(очный) | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 84(СО) | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 85(очный) | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> |
| 86(очный) | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |
| 87(СО) | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 88(очный) | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 89(очный) | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 90(СО) | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 91(очный) | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |
| 92(очный) | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |  |  |  |
| 93(СО) | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 94(очный) | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 95(очный) | Косвенная речь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 96(СО) | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 97(очный) | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
| 98(очный) | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 |  |  |
| 99(СО) | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 100(очный) | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 101(очный) | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| 102(СО) | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​‌Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌М.А. Бондаренко. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие общеобразоват. организаций.
2. М.А. Бондаренко. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие общеобразоват. организаций.
3. Е.А. Касатых. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие общеобразоват. организаций.
4. М.А. Бондаренко. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие общеобразоват. организаций.
5. М.А. Бондаренко. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие общеобразоват. организаций.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ   
И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. ​​‌Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lild08hp7p147051658>
2. Статград <https://co8a.ru/statgrad/?ysclid=lild1h3t4p155350125>
3. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lild34zpdv106391497>
4. Газета «Первое сентября» <http://rus.1september.ru/urok/>
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
7. Коллекция видеоуроков по основным предметам. http://interneturok.ru/ru
8. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/)
9. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
10. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
12. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
13. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/)
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
16. Всё для учителя. <http://www.uroki.net/docrus.htm>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

1. Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала. [↑](#footnote-ref-2)