Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Центр дистанционного образования детей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель методического объединения учителей начальных классов КОГОБУ ЦДОД/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.С. Пчелина /«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебной работе КОГОБУ ЦДОД/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Э.Ю. Минеева / «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года | УТВЕРЖДАЮДиректор КОГОБУ ЦДОД/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Трубицына/МП «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Киров 2019

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Центр дистанционного образования детей»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена учителем истории Баранцевой Д.А. (1 квалификационная категория).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена для 4 класса.

**1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) на уровне начального общего образования разработана **в соответствии с требованиями** **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями); с учетом примерной программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», являющейся частью примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования КОГОБУ ЦДОД, с учетом основных направлений программ, включенных в её структуру.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи реализации содержания ОРКСЭ по ФГОС НОО:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. ФГОС ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий». Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курсОРКСЭ в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

 Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры (далее ОПК);
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур (далее ОМРК);
6. Основы светской этики (далее ОСЭ).

 Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Содержание каждого модуля ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

 Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

 Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

 Содержание курса позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

 Согласно учебному плану начального общего образования обучающихся КОГОБУ ЦДОД на изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 1 недельный час. Количество учебных недель в четвертом классе – 34. Всего на изучение ОРКСЭ в начальной школе отведено 34 часа.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Поэтому важно сформировать интерес к учебному предмету ОРКСЭ у младших школьников, который станет основой для дальнейшего саморазвития, для выявления и развития творческих способностей учащихся, для способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения ОРКСЭ является продолжением изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение предметных задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно - воспитательных результатов изучения светской этики школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

**Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания ОРКСЭ, должно обеспечить:**

* понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;

 Включение ОРКСЭ в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОРКСЭ**

 Обучение детей по программе учебного предмета ОРКСЭ должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

 ***Требования к личностным результатам:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

 ***Требования к предметным результатам:***

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;

9) преодоление негативных черт характера.

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будет развиваться способность к нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории.

Обучающийся научится:

* + понимать значение нравственных норм, веры и место религии в жизни человека и общества;
	+ осознавать ценность человеческой жизни;
	+ понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;
	+ соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
	+ ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «ОРКСЭ». Критерии оценивания.**

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении ОРКСЭ) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ ОРКСЭ) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по ОРКСЭ рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений. При изучении основ светской этики отметки не выставляются.

Текущий контроль по ОРКСЭ осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по ОРКСЭ проводится в письменной форме в виде тестов.

Оценка результатов образования обучающихся по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных проектов, творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить как в форме праздника, конференции, так и в рабочей обстановке, на уроке.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тематических контрольных работ, защита проекта. Однако последним придается наибольшее значение.

**Критерии оценки устных и письменных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Устный ответ** | **Письменный ответ** | **Отметка** |
| Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения о мире, устанавливает связи между объектами и явлениями (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы. Допустимы отдельные неточности в изложении фактическою материала, если все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. | * Отсутствуют ошибки,
* 1-2 ошибки,
* 1-3 недочёта.
 | Зачтено |
| Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала или если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений о мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. | * Больше 2 ошибок,
* Больше 3 недочётов.
 | Не зачтено |

*За ошибку считается:*
*-* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (исторических).

*К недочетам относится:*
*-* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по ОРКСЭ, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл (1 не грубая ошибка).

**Критерии оценки тестовых работ**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 70-100 % | Зачтено |
| Менее 70 % | Не зачтено |

**Критерии и показатели оценки проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Оценкаработыпо подготовкепроекта | Обоснованность выбора темы |  |  |  |  |  |
| Полнота раскрытия темы, самостоятельность |  |  |  |  |  |
| Структурированность информации |  |  |  |  |  |
| Новизна в раскрытии темы |  |  |  |  |  |
| Степень актуальности и значимость работы |  |  |  |  |  |
| Ссылки на источники информации |  |  |  |  |  |
| Разнообразие форм деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценкарезультатапроекта | Практическая направленность (наличие результата) |  |  |  |  |  |
| Качество оформления отчета: эстетичность оформления, структурированность информации |  |  |  |  |  |
| Анализ проделанной работы |  |  |  |  |  |
| Оценкапрезентациипроекта | Соответствие представленного материала проблеме проекта |  |  |  |  |  |
| Качество подачи материала: полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность |  |  |  |  |  |
| Степень осмысленности владения информационными технологиями: соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала. |  |  |  |  |  |
| Уровень владения проблемой, темой: ответы на вопросы во время защиты |  |  |  |  |  |
| Степень доступности восприятия материала аудиторией |  |  |  |  |  |
| Соблюдение регламента |  |  |  |  |  |

Проект считается зачтен в случае, если 70% (11 показателей) и более работы отмечено индикатором «3», «4» или «5».

**6. Содержание учебного предмета ОРКСЭ**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основное содержание ОРКСЭ согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.**

Наша Родина Россия.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**7. Тематическое планирование**

В КОГОБУ ЦДОД в учебный период 2019-2020 гг. планируется изучение 3 модулей ОРКСЭ: *ОПК, ОМРК* и *ОСЭ.*

**ОРКСЭ[[1]](#footnote-1)****модуль ОПК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Основы православной культуры | 17 | Работа с понятиями, беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа с текстом литературных источников, мини-дискуссия, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания, выполнение творческих заданий, работа над учебным проектом. |
| 2 | Христианство на Руси | 12 | Работа с понятиями, беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа с текстом литературных источников, мини-дискуссия, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания, выполнение творческих заданий, работа над учебным проектом. |
| 3 | Духовные традиции современной России | 5 | Работа с понятиями, беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом, мини-дискуссия, формулирование выводов, комплексное повторение, выполнение творческих заданий, работа над учебным проектом и его защита. |
| ***Итого*** | ***34*** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Устный опрос** | **Тест** | **Проект /** **устное собеседование** |
| 1 | Основы православной культуры | 17 | 13 | 2 | 7 |
| 2 | Христианство на Руси | 12 | 12 | 2 | 6 |
| 3 | Духовные традиции современной России | 5 | 5 | 1 | 2 |

**ОРКСЭ модуль ОМРК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Основы мировых религиозных культур | 17 | Работа с понятиями, беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа с текстом литературных источников, мини-дискуссия, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания, выполнение творческих заданий, работа над учебным проектом. |
| 2 | История религий в России | 12 | Работа с понятиями, беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа с текстом литературных источников, мини-дискуссия, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания, выполнение творческих заданий, работа над учебным проектом. |
| 3 | Духовные традиции современной России | 5 | Работа с понятиями, беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом, мини-дискуссия, формулирование выводов, комплексное повторение, выполнение творческих заданий, работа над учебными проектом и его защита. |
| ***Итого*** | ***34*** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Устный опрос** | **Тест** | **Проект / устное собеседование** |
| 1 | Основы мировых религиозных культур | 17 | 13 | 2 | 7 |
| 2 | История религий в России | 12 | 12 | 2 | 6 |
| 3 | Духовные традиции современной России | 5 | 5 | 1 | 2 |

**ОРКСЭ модуль ОСЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Этика общения | 4 | Работа с понятиями, беседа, формулирование выводов, выполнение творческих заданий, беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, выполнение творческих заданий. |
| 2 | Этикет | 4 | Работа с понятиями, беседа, формулирование выводов, выполнение творческих заданий, беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, выполнение творческих заданий. |
| 3 | Этика человеческих отношений | 4 | Работа с понятиями, беседа, формулирование выводов, выполнение творческих заданий, беседа, проектирование выполнения домашнего задания, выполнение творческих заданий. |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 4 | Работа с понятиями, беседа, формулирование выводов, выполнение творческих заданий, беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, выполнение творческих заданий. |
| 5 | Простые нравственные истины | 4 | Работа с понятиями, беседа, формулирование выводов, выполнение творческих заданий, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, работа над учебным проектом. |
| 6 | Душа обязана трудиться | 4 | Работа с понятиями, беседа, формулирование выводов, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания, работа над учебным проектом. |
| 7 | Посеешь поступок - пожнёшь характер | 4 | Мини-дискуссия, формулирование выводов, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания, работа над учебным проектом. |
| 8 | Судьба и Родина едины | 6 | Комплексное повторение, формулирование выводов, выполнение творческих заданий, мини-дискуссия, работа над учебным проектом и его защита. |
| ***Итого*** | ***34*** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Устный опрос** | **Тест** | **Проект / устное собеседование** |
| 1 | Этика общения | 4 | 3 | 1 |  |
| 2 | Этикет | 4 | 3 | 1 |  |
| 3 | Этика человеческих отношений | 4 | 3 | 1 |  |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 4 | 3 | 1 |  |
| 5 | Простые нравственные истины | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 6 | Душа обязана трудиться | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 7 | Посеешь поступок - пожнёшь характер | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 8 | Судьба и Родина едины | 6 | 6 | 1 | 3 |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***8.1. Список основной и дополнительной литературы***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).
2. Кураев, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.В. Кураев. - М.: Просвещение, 2019.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]. - М.: Просвещение, 2019.
4. Шемшурина, А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.И. Шемшурина. - М.: Просвещение, 2019.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
6. Мацыяка Е.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. В. Мацыяка. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017.
7. Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г.А. Обернихина. - М.: Просвещение, 2015.
8. Шемшурина, А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.И. Шемшурина. - М.: Просвещение, 2015.

*Нормативные документы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2015.
3. Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
4. Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. No03-831 и от 21.05.2010 г. No03- 1032.
5. Приказ Минобрнауки РФ No 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
6. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. NoПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

*Список литературы для ученика*

1. Народы и религии мира: Энциклопедия / под ред. В. А Тишкова. — М., 2001.
2. Орлов О. Н., Телицын В. Л. Краткий справочник школьника / под. ред. В. Л. Телицына. — 2-е изд. — М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.

***8.2. Технические средства обучения***

1. Таблицы к основным разделам
2. Набор сюжетных и предметных картинок
3. Аудиозаписи
4. Видеофильмы

***8.3. Оборудование***

1. Персональный компьютер
2. Принтер лазерный чёрно-белый
3. Сканер

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета ОРКСЭ модуль ОПК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Кол-во часов** |  **Элементы содержания изучаемого материала** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Основы православной культуры (17 часов)** |
| 1. | Россия – наша родина | 1 | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Культурное многообразие России. | Вводный | Дистанцион-ный |  |  |
| 2. | Культура и религия | 1 | Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии. | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 3. | Человек и Бог в православии | 1 | Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 4. | Православная молитва | 1 | Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 5. | Библия и Евангелие | 1 | Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 6. | Проповедь Христа | 1 | Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 7. | Христос и его крест | 1 | Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 8. | Пасха | 1 | Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 9. | Православное учение о человеке | 1 | Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 10. | Совесть и раскаяние | 1 | Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 11 | Заповеди | 1 | Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и матерь твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость) | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 12. | Милосердие и сострадание | 1 | Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 13. | Золотое правило этики | 1 | Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех  | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 14. | Храм | 1 | Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 15. | Икона | 1 | Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 16. | Духовные ценности православия | 1 | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами.Подготовка к выполнению праздничного проекта. | Повторе-ние | Дистанцион-ный |  |  |
| 17. | Духовные ценности в жизни человека. | 1 | Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. | Повторе-ние | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 2. Христианство на Руси (12 часов)** |
| 18. | Как христианство пришло на Русь | 1 | Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 19. | Подвиг | 1 | Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 20. | Заповеди блаженств | 1 | Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем». | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 21.  | Зачем творить добро? | 1 | Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 22. | Чудо в жизни христианина | 1 | Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 23. | Православие о Божием суде | 1 | Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |
| 24. | Таинство Причастия | 1 | Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 25. | Монастырь | 1 | Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 26. | Отношение христианина к природе | 1 | Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 27. | Христианская семья | 1 | Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 28. | Защита Отечества | 1 | Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 29. | Христианин в труде | 1 | Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 3. Духовные традиции современной России (5 часа)** |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 31. | Святыни православия | 1 | Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей. Презентация результатов работы над проектом и их обсуждение. | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 32. | Основные нравственные заповеди православия | 1 | Нравственность и мораль христиан. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 33. | Российские православные семьи | 1 | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Семейные традиции. Родовое древо | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 34. | Отношение к труду и природе в православии | 1 | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в христианстве. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета ОРКСЭ модуль ОМРК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Кол-во часов** |  **Элементы содержания изучаемого материала** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Основы религиозных культур (17 часов)** |
| 1. | Россия - наша Родина | 1 | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности | Вводный | Дистанцион-ный |  |  |
| 2. | Культура и религия | 1 | Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 3. | Возникновение религий. Иудаизм и христианство | 1 | Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа.  | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 4. | Возникновение ислама и буддизма | 1 | Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 5. | Священные книги иудаизма, христианства | 1 | Что такое священные книги. Священные книги иудаизма и христианства.  | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 6. | Священные книги ислама, буддизма | 1 | Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священная книга ислама — Коран.Священные книги как обязательная часть любой религии | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 7. | Хранители преданий в религиях мира | 1 | Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 8. | Представление о добре и зле в иудаизме, христианстве | 1 | Представление о происхождении добра и зла в иудаизме и христианстве. Понятия греха и раскаяния в иудаизме и христианстве. | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 9. | Представление о добре и зле в исламе, буддизме | 1 | Представление о происхождении добра и зла в исламе и буддизме. Понятия греха и раскаяния в исламе и буддизме.Сходство и различия представлений о добре и зле в разныхрелигиях | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 10. | Человек и религия: иудаизм, христианство | 1 | Действия верующего человека для общения с Богом. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Христианские таинства.  | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 11. | Человек и религия: ислам, иудаизм  | 1 | Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях |  |  |  |  |
| 12. | Священные сооружения иудаизма, христианства | 1 | Предназначение священных сооружений. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 13. | Священные сооружения ислама, буддизма | 1 | Мечети. Буддийские священные сооружения. Необходимость священных сооружений для любой религии. | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 14. | Искусство в иудаизме, христианстве | 1 | Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре иудаизма. | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 15. | Искусство в исламе, буддизме | 1 | Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 16. | Духовные ценности религий мира | 1 | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами. Подготовка к выполнению праздничного проекта | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 17. | Духовные ценности в жизни человека | 1 | Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 2. История религий в России** **(12 часов)** |
| 18. | История религий в России: христианство | 1 | Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России.  | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 19. | История религий в России: иудаизм, ислам, буддизм | 1 | Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 20. | Религиозные ритуалы в иудаизме, христианстве | 1 | Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды иудаизма. Основные обряды христианства | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 21. | Религиозные ритуалы в исламе, буддизме | 1 | Основные обряды в исламе. Основные обряды буддизма | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 22. | Паломничества и святыни  | 1 | Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 23.  | Праздники и календари иудаизма, христианства | 1 | Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 24. | Праздники и календари ислама, буддизма | 1 | Праздники ислама. Праздники буддизма | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 25. | Нравственные заповеди иудаизма, христианства | 1 | Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |
| 26. | Нравственные заповеди ислама, буддизма | 1 | Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 27. | Милосердие и взаимопомощь | 1 | Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 28. | Семья | 1 | Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 29. | Долг, свобода,ответственность | 1 | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 2. Духовные традиции современной России (5 часов)** |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 31. | Религиозные святыни | 1 | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Презентации результатов работы над проектом и их обсуждение | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 32. | Основные нравственные заповеди религий России | 1 | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 33. | Российские семьи | 1 | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 34. | Отношения к труду и природе в различных религиях | 1 | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета ОРКСЭ модуль ОСЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Кол-во часов** |  **Элементы содержания изучаемого материала** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Этика общения (4 часа)** |
| 1. | Добрым жить на белом свете веселее | 1 | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями | Вводный | Дистанцион-ный |  |  |
| 2. | Правила общения для всех | 1 | Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.) | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 3. | От добрых правил добрые слова | 1 | Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 4. | Каждый интересен | 1 | Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 2. Этикет (4 часа)** |
| 5. | Премудрости этикета | 1 | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 6. | Красота этикета | 1 | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 7. | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 | Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 8. | Чистый ручеёк нашей речи | 1 | Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 часа)** |
| 9. | В развитии добрых чувств - творение души | 1 | Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 10. | Природа - волшебные двери к добру и доверию | 1 | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 11 | Чувство Родины | 1 | Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины».  | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 12. | Жизнь протекает с людьми | 1 | Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 часа)** |
| 13. | Чтобы быть коллективом | 1 | Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 14. | Коллектив начинается с меня | 1 | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 15. | Мои друзья | 1 | Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 16. | Скажи себе сам | 1 | Отражение дружбы в искусстве. Сказки как учебник жизни. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц о дружбе | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 5. Простые нравственные истины (4 часа)**  |
| 17. | Золотое правило этики | 1 | Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 18. | Жизнь священна | 1 | Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 19. | Милосердие - закон жизни | 1 | Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 20. | Жить во благо себе и другим | 1 | Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 6. Душа обязана трудиться (4 часа)** |
| 21. | Следовать нравственной установке | 1 | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 22.  | Достойно жить среди людей | 1 | Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 23. | Уметь понять и простить | 1 | Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 24. | Простая этика поступков | 1 | Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |
| **Раздел 7. Посеешь поступок - пожнёшь характер (4 часа)** |
| 25. | Общение и источники преодоления обид | 1 | Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 26. | Ростки нравственного опыта поведения | 1 | Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 27. | Доброте сопутствует терпение | 1 | Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 28. | Действия с приставкой “со” - вместе | 1 | Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| **Раздел 8. Судьба и Родина едины (6 часов)** |
| 29. | С чего начинается Родина | 1 | Соотношение понятий «Родина» и «Отечество».Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.  | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 30. | Малая Родина | 1 | Малая Родина. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 31. | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник.  | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 32. | Человек - чело века | 1 | Человек как образ своего века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 33. | Человек рожден для добра | 1 | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами. Подготовка к выполнению праздничного проекта | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |
| 34. | Слово обращенное к себе | 1 | Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.Презентации результатов работы и их обсуждение | Комбини-рованный | Дистанцион-ный |  |  |

1. Тематическое планирование для ОРКСЭ модули ОПК, ОМРК и ОСЭ составлено на основе сборника рабочих программ “Основы религиозных культур и светской этики” (автороы: А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.) для 4 класса (М.: Просвещение, 2014). [↑](#footnote-ref-1)