

**Тематическое планирование, 11 класс**

№ з.	Название темы урока	Кол-во заняти й
<b>1</b>	<b><i>Основы логопедии.</i></b>	<b>8</b>
1.1	Классификации речевых нарушений.	1
1.2	Речевые нарушения у детей группы риска.	1
1.3	Педагогическое обследование состояние риска устной и письменной речи	1
1.4	Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	1
1.5	Особенности механизма речи у детей	1
1.6	Нарушения звуковой стороны речи	1
1.7	Нарушения письменной речи, чтения	1
1.8	Организация логопедической работы с детьми	1
<b>2</b>	<b><i>Основы дефектологии.</i></b>	<b>8</b>
2.1	Ограниченные возможности здоровья. Общая характеристика	1
2.2	Особенности нарушения интеллектуального развития.	1
2.3	Особенности задержкой психического здоровья.	1
2.4	Особенности патологий зрительного анализатора.	1
2.5	Особенности патологий слуха.	1
2.6	Особенности нарушений речи.	1
2.7	Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата. .	1
2.8	Особенности комплексных нарушениями развития.	1
<b>3</b>	<b><i>Специальная дефектология</i></b>	<b>16</b>
3.1.1	Специальная психология. Основные понятия, теории, методы.	1
3.1.2	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	1
3.1.3	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы поведения	1
3.1.4	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	1
3.2.1	Тифлопсихология. Диагностика нарушений зрения.	1
3.2.2	Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.	1
3.2.3	Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения.	1
3.2.4	Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения.	1
3.3.1	Олигофренопсихология как наука.	1
3.3.2	Личность и деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития	1
3.3.3	Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития	1
3.3.4	Индивидуальные особенности личности детей с нарушениями интеллектуального развития	1
3.5.1	Сурдопсихология. Теоретические основы	1
3.5.2	Классификация детей с нарушениями слуха.	1
3.5.3	Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.	1
3.5.4	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	1
4	Итоговая аттестация (электронный тест)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>