

Принято педагогическим советом
протокол №

Утверждаю _____
Директор КОГОВУ ЦДОД
Трубицына Е.В.
Приказ №

**Положение
об оценке результатов освоения жизненных компетенций
обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
"Центр дистанционного образования детей"**

I. Основные положения.

1.1. Настоящее Положение Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр дистанционного образования детей» определяет содержание и порядок оценки результатов освоения жизненных компетенций обучающимися, осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, на первом и втором этапах обучения (1 дополнительный – 4 классы, 5-9 классы).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15),

1.3. Система оценки представлена в виде технологической карты, в которой адекватно отражены требования стандарта к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций.

1.4. Оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций осуществляется всеми участниками образовательного процесса (родителями, педагогами и другими сотрудниками школы).

1.5. Система оценивания включает в себя две составляющие: качественную и количественную.

Качественная составляющая позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, особенности восприятия, мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения с его же успехами некоторое время назад, выявлять соответствие статуса обучающегося требованиям АООП. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его индивидуальных особенностей.

II. Цель оценочной деятельности.

2.1. Установление достижения возможных личностных результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП по окончании 1 и 2 этапов обучения.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам 1 полугодия и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательного процесса.

III. Направления оценочной деятельности.

3.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными компетенциями), необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается путём формирования базовых учебных действий (БУД).

3.3. Базовые учебные действия представлены четырьмя группами:

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения и воспитания на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения и воспитания.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу в различных видах деятельности и на каждом этапе обучения и воспитания.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

IV. Процедура оценки освоения жизненных компетенций.

4.1. Учитель начальных классов и/или учитель-предметник оценивают уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося и заносят полученные результаты в технологическую карту - индивидуальный профиль развития ребёнка на этап обучения (Приложение №1). Классный руководитель делает сводную ведомость, в случае, если ученика обучает несколько педагогов. Родителям предлагается заполнить технологическую карту (Приложение №1) для оценки ими развития жизненных компетенций ребёнка.

4.2. Входящая диагностика проводится при поступлении ребёнка в КОГОВУ ЦДОД, далее ежегодно в конце 1 полугодия и по окончании учебного года.

4.3. В ходе диагностики осуществляется мониторинг всех групп БУД. Оценка сформированности каждого действия определяется по критериям:

Регулятивные БУД

Критерий 1: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Критерий 2: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Коммуникативные БУД

Критерий 1: Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Критерий 2: Способность вступать в контакт и работать в коллективе. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Критерий 3: Способность договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.

Познавательные БУД

Критерий 1: Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы и т.д.)

Критерий 2: Способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов.

Критерий 3: Делать простейшие обобщения на наглядном материале.

4.4. Для каждого критерия определены параметры оценки и 3-4 индикатора их проявления, показывающих уровень сформированности того или иного действия: от низкого (1 балл) до высокого (3,4 балла). По каждому критерию высчитывается общий балл, сумма баллов показывает уровень сформированности каждого БУД (низкий, средний, высокий). Общая сумма баллов по всем БУД показывает соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения:

86-100 баллов - оптимальный уровень освоения программы.

75-85 баллов - способен усвоить программу.

45-74 баллов - для освоения программы требуется система дополнительных занятий.

1-44 баллов - освоение программы по различным причинам затруднено.

4.5. Анализ сведений технологической карты отражает промежуточные и итоговые индивидуальные достижения обучающегося и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы: отметить динамику развития жизненных компетенций, выявить проблемы и наметить пути их решения.

4.6. Индивидуальные результаты оценки жизненных компетенций каждого обучающегося заносятся в общую таблицу (Приложение №2), что позволяет получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся и сделать вывод об уровне освоения жизненных компетенций коллективом в целом, а также определить долю обучающихся, сохранивших положительную динамику.

4.7. Результаты и динамика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся фиксируется в материалах педагогической диагностики, в дневниках наблюдения обучающихся, в аналитических справках заместителей директора по УВР.