

Технологическая карта освоения жизненных компетенций обучающимся

Критерий 2: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

[illegible]

[illegible]

	<i>в современном обществе</i>	не всегда умеет оценить свои поступки и поступки других людей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		не правильно оценивает свои поступки, считает себя правым в любых ситуациях	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	<i>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</i>	знает и соблюдает	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		знает, но соблюдает в определённых ситуациях	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		знает, но применяет правила только с помощью взрослых	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		знает, но не принимает правила	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общий балл 26-22 балла высокий уровень, 21-14 баллов средний уровень, 13-1 баллов низкий уровень													
Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения		<i>Оптимальный уровень освоения программы 86-100 баллов</i>	<i>Способен усвоить программу 75-85 баллов</i>				<i>Для освоения программы требуется система дополнительных занятий 45-74 баллов</i>				<i>Освоение программы по различным причинам затруднено 1-44 баллов</i>		

класс	Общий уровень сформированности БУД (баллы)	Анализ освоения жизненных компетенций (выявление проблем)	Рекомендации, задачи
1 класс			
2 класс			
3класс			
4 класс			

Параметры		Индикаторы			Баллы														
Регулятивные БУД Критерий 1: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.					20 - 20 уч.год			20 - 20 уч.год			20 - 20 уч.год			20- 20 уч.год			20 - 20 уч.год		
					5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
					входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ	Входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ
1.	Умение самостоятельно планировать деятельность	самостоятельно планирует действия в ходе работы			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		выполняет действия по предложенному педагогом плану			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		вообще не составляет плана			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Вопросы, уточняющие задание:	не нуждается в дополнительных пояснениях			4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		задает вопросы до начала работы			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		в ходе работы			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не задает вопросы, хотя и нуждается в пояснениях			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	Выполняя задание:	точно придерживается плана			4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		работает хаотично без плана			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Критерий 2: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.																			
1.	Завершая задание:	обязательно добивается запланированного результата			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		не доводит работу до окончательного результата			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		довольствуется ошибочным результатом			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Способность к самоконтролю:	проверяет результат деятельности, находит и исправляет ошибки			4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		результат проверяет, но ошибки "видит" не всегда			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		работу не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	Помощь в работе:	не нуждается, выполняет самостоятельно			4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		нуждается и принимает			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3

		нуждается, но не умеет пользоваться	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		нуждается, но не обращается	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
4.	Самооценка результата работы:	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

Общий балл 25-22 балла высокий уровень, 21-13 баллов средний уровень, 12-1 баллов низкий уровень

Коммуникативные БУД

Критерий 1: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Параметры		Индикаторы	Баллы														
1.	Изложение собственных мыслей:	может самостоятельно донести свою мысль до других	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не может донести свою мысль до других	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Ведение дискуссии. Способность отвечать на вопросы:	обычно отвечает, давая развернутый ответ	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		обычно отвечает, давая краткий ответ	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	Ведение дискуссии. Способность задавать вопросы:	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

Критерий 2: Способность вступать в контакт и работать в коллективе. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

1.	Способность вступать в контакт с педагогами, взрослым:	легко вступает в контакт, готов к сотрудничеству	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		вступает в контакт только с хорошо знакомыми педагогами (взрослыми), сдержан	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3

		с трудом вступает в контакт с педагогом, замкнут	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не вступает в контакт с педагогом (взрослым)	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Способность вступать в контакт со сверстниками (ученик-ученик, ученик-класс)	обычно самостоятельно и легко общается и контактирует с обучающимися класса (школы)	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
общается только с ограниченным кругом сверстников		3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3	
редко вступает в контакт, только при крайней необходимости		2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
не умеет вступать в контакт, необходима помощь педагога		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
Критерий3: Способность договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.																	
1.	Умение договариваться	легко договаривается и соглашается с мнением большинства	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
обычно договаривается		3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3	
договаривается при помощи взрослого		2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
не может договориться		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
2.	Поведение в конфликтной ситуации	старается «сгладить» конфликтную ситуацию	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
не является сторонником конфликтов, но и не умеет их разрешить		2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
с трудом выходит из конфликтной ситуации только при помощи взрослых		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
Общий балл 25- 19 балла - высокий уровень, 18-9 баллов - средний уровень, 8-1 балла - низкий уровень																	
Познавательные БУД																	
Критерий 1: Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы ит.д.)																	
1.	Восприятие информации. Устную инструкцию воспринимает:	с первого раза	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
нуждается в дополнительных разъяснениях		3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3	
нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения		2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	

		не воспринимает устную информацию	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:	самостоятельно	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		нуждается в разъяснениях	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не воспринимает пошаговую инструкцию	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	Умеет ли подробно пересказывать прочитанное, определять тему	способен подробно пересказывать прочитанное, определять тему самостоятельно	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		при подробном пересказе нуждается в разъяснениях, плане	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не может определить тему, не пересказывает прочитанное	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

Критерий 2: Способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов.

1.	Интеллектуальная обработка информации. Умеет ли сравнивать предметы: находить общее и различие:	способен выделить обобщить существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		испытывает значительные затруднения	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Умеет ли группировать предметы на основе существенных признаков	способен группировать предметы на основе существенных признаков	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		группирует предметы на основе несущественных признаков	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		испытывает значительные затруднения, не может группировать предметы	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	Результативность интеллектуальной деятельности. Результат получает:	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный педагогом алгоритм	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		воспроизводит предложенный педагогом алгоритм с помощью	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не воспроизводит предложенный педагогом алгоритм	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

Критерий 3: Делать простейшие обобщения на наглядном материале.

1.	Способность сделать вывод:	способен самостоятельно сделать вывод	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		способен дать правильный ответ, но не может его обосновать	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3

		делает простые выводы, только используя наводящие вопросы или слова-опоры	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		необходимость обобщать, как правило, вызывает серьезные затруднения	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Общий балл 24-22 балла - высокий уровень, 21-12 баллов - средний уровень, 11-1 - балла низкий уровень																	
Личностные БУД																	
1.	Испытывать чувство гордости за свою страну	интересуется и эмоционально реагирует на события, происходящие в своей стране и мире, испытывает чувство гордости	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		интересуется, но эмоционально не реагирует на события, происходящие в своей стране и мире,	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не проявляет интереса к событиям в своей стране и мире,	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	учится в меру своих возможностей, заинтересован в получении положительных отметок, положительно относится к успехам товарищей	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		учится в меру своих возможностей, заинтересован в получении положительных отметок	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		учится в меру своих возможностей, равнодушен к получению положительных отметок	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		учится без желания	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	уважительно относится к людям разных профессий, ценит и уважает чужой труд, бережно относится к результатам чужого труда	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		избирателен в отношении к людям разных профессий. Не всегда ценит и уважает чужой труд	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не бережёт и не ценит результаты чужого труда	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
4.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	интересуется произведениями искусства, адекватно эмоционально откликается на них	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		адекватно эмоционально откликается на предлагаемые произведения искусства	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		равнодушен к произведениям искусства	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
5.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	осознаёт значимость ОП деятельность, активно участвует в ней. Самостоятельно выполняет данные поручения	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		не осознаёт значимость ОП деятельности, участвует в ней без желания, поручения выполняет с напоминанием	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2

		равнодушен к ОП деятельности, участвует в ней по принуждению, к поручениям относится безответственно	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
6.	<i>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</i>	осознаёт своё место в обществе, умеет оценить свои поступки и поступки других людей, умеет высказать своё мнение	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		осознаёт своё место в обществе, умеет оценить свои поступки и поступки других людей, не умеет аргументировать свою точку зрения	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		не всегда умеет оценить свои поступки и поступки других людей	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не правильно оценивает свои поступки, считает себя правым в любых ситуациях	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
7.	<i>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</i>	понимает значимость культурно- исторического наследия родного края, уважительно относится к его объектам	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		не осознаёт значимость культурно- исторического наследия родного края, но следует общепринятым правилам уважительного отношения к его объектам	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не понимает значимость культурно- исторического наследия родного края, проявляет неуважение к его объектам	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
8.	<i>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</i>	знает и соблюдает	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		знает, но соблюдает в определённых ситуациях	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Общий балл 26-22 балла высокий уровень, 21-14 баллов средний уровень, 13-1 баллов низкий уровень																	

Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения	Оптимальный уровень освоения программы 100-86 баллов	Способен усвоить программу 75-85 баллов	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий 45-74 баллов	Освоение программы по различным причинам затруднено 1-44 баллов
--	--	---	--	---

Класс	Соответствие статуса	Анализ освоения жизненных компетенций	Рекомендации, задачи
--------------	-----------------------------	--	-----------------------------

	обучающегося требованиям программы обучения (Уровень освоения обучающимся жизненных компетенций)	(выявление проблем)	
5 класс	-		
6 класс	-		
7 класс			
8 класс			
9 класс			

Педагоги МПК:

Дата:
Класс:
Педагоги: _____

Анализ освоения жизненных компетенций.

Фамилия имя	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.		Общий балл	Уровень освоения классом жизненной компетенций
РБУД (макс.25)															
КБУД (макс.25)															
ПБУД (макс.24)															
ЛБУД (макс.26)															
Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения															
Уровень освоения обучающимися жизненных компетенций															
Выводы	Количество обучающихся с уровнем освоения жизненных компетенций: 100-86 б. - _____ человек (_____ %) 85-75 б. - _____ человек (_____ %) 74-45 б. - _____ человек (_____ %) 44-1 б. - _____ человек(_____ %)														
	Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику развития их жизненных компетенций:														
	ФИ обучающихся													Процент	